МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «СЕМИЦВЕТИК»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК - ДАЛЬНИЙ

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

**«Обучение диалоговой речи»**

**на примере басни С. Крылова «Ошибка»**

**для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

**Составитель:**

**Чепак Татьяна Викторовна,**

**воспитатель**

г.о. Спасск - Дальний 2019г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Стр. |
| **1.** | **Оформление титульного листа** |  |
| **2.** | **Пояснительная записка:** | 3 |
|  | * цель написания данной разработки, обоснование выбора конкретной педагогической технологии |  |
|  | * соответствие достижениям современной педагогики |  |
|  | * актуальность |  |
|  | * преемственность |  |
|  | * краткое описание сущности указанной педагогической технологии |  |
|  | * условия  реализации ( в каком случае целесообразно применять разработку, на каких детей рассчитана, какая материальная и техническая база необходима, с какой программой воспитания и обучения она сочетается, какие пособия требуются). |  |
|  | * продуктивность (предполагаемый результат) |  |
|  | * диагностичность (четкие  критерии, позволяющие определить степень достижения результата) |  |
|  | * технические указания |  |
| **3.** | **Основная часть** | 6 |
|  | Постановка целей и задач с ориентацией на достижение результатов |  |
|  | Соблюдение дидактических и психологических требований к уроку |  |
|  | Соответствие структуры (этапов) и содержания урока заявленной технологии |  |
|  | Предполагаемые результаты на каждом этапе (предметные, метапредметные, личностные) |  |
|  | Организация познавательной деятельности учащихся |  |
|  | Описание методов мотивации уч-ся в ходе занятия |  |
|  | Организация рефлексии совместной деятельности учителя и учащихся |  |
|  | Технологичность, возможность для воспроизведения разработки другими учителями |  |
| **4.** | **Литература** | 16 |
| **5** | **Приложение** |  |

**Пояснительная записка**

***Цель написания данной разработки***

Проблема развития диалогической речи у детей остаётся одной из самой актуальных, поскольку речь, является средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

Диалогическую речь отличает кроткость высказываний с преобладанием простых предложений. Овладение связной диалогической речью -одна из самых главных задач речевого развития дошкольников.

Особое значение в речевом развитии дошкольников имеет диалог сверстников. Именно здесь дети по – настоящему чувствуют себя равными, свободными, раскованными. Здесь дети учатся самоорганизации, самоконтролю. В диалоге рождается содержание, которым не обладает в отдельности ни один из партнёров, оно рождается лишь во взаимодействии. Целенаправленное обучение диалогической речи происходит в специально организованных речевых ситуациях, направленных на формирование навыков составления диалога по речевой ситуации. Это развитие умений договариваться во время общения, расспрашивать собеседника, вступать в чей - то разговор, соблюдать правила речевого этикета, высказывать сочувствие, убеждать, доказывать свою точку зрения.

Поэтому я взяла тему НОД *«Обучение диалогической речи».*

В качестве практического материала мною представлен конспект НОД по речевому развитию для детей подготовительной группы на тему: «Басня С. Михалкова «Ошибка»».

**Цель написания данной разработки**: развитие умений эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.

***Актуальность***

Основная цель развития диалогической речи у дошкольников \_ научить их пользоваться диалогом как формой общения.

Дети должны овладеть целым рядом умений, среди которых:

-умение активно вступать в контакт с собеседником, быстро реагировать на реплики, пользуясь различными их видами (вопрос, сообщение, дополнение, просьба, предложение и т. д.)

- умение беседовать на различные темы, поддерживать разговор на предложенную тему, не отвлекаться от неё, переспрашивать доказывать свою точку зрения.

- умение говорить спокойно. С умеренной громкостью, доброжелательным тоном.

- умение общаться в паре. группе из 3-5 человек, в коллективе.

Вышеназванными умениями ребёнок овладеет, во – первых, повседневно общаясь со взрослыми и сверстниками, во – вторых, в ходе специального обучения способом ведения диалога.

***Преемственность***

Диалогическая речь позволяет старшему дошкольнику ярче проявить себя в разных видах деятельности и прежде всего, в игровой и художественной. Что характеризует не только уровень формирования детской речи, но и особенности личности старшего дошкольника: открытость, эмоциональность, общительность. Широкое влияние, которое оказывает диалогическая речь на коммуникативную культуру личности, взаимоотношения с окружающим, самовыражение в разных видах творческой деятельности.

***Условия реализации***

Данную разработку целесообразную применять на занятиях по развитию речи, при обучении детей диалогической речи. НОД речевому развитию «Обучение диалогической речи. Басня С. Михалкова «Ошибка»».

Представленный мною конспект рассчитан на детей подготовительной группы.

Учебно – методическое обеспечение: текст басни С. Михалкова «Ошибка», портрет С. Михалкова , мяч (для игры «Ассоциации») , микрофон, книга о богатырях.

***Продуктивность***

Проявляют интерес к новому литературному произведению, к способу учебной задачи и способу действия, способны к решению моральных проблем, выдвинутых в литературном произведении, понимают содержания вопроса и высказываний воспитателя и сверстников, вступают в общение, выражают свою точку зрения, слушают другого, соблюдают правила общения.

***Технические указания:***

Роль воспитателя на этом НОД заключается в том, чтобы давать возможность рассуждать, делать выводы, умозаключения, способы к решению моральных проблем, выражает свою точку зрения, слушают другого, понимают содержание вопросов высказываний воспитателя и сверстников, вступают в общение.

Пространство группы распределено на зоны работы: начало занятия – возле книжной полки, затем дети перемещаются в учебную зону, садятся на стульчики, здесь проходит беседа, знакомство с новой басней. На физминутку дети выходят в свободную часть группы, затем возвращаются на стульчики для дальнейшей беседы.

**Основная часть.**

**Тема**: Обучение диалоговой речи. Басня С. Крылова «Ошибка».

**Цель**: Развитие умений эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.

**Задачи**: Учить детей задавать вопросы по басне, учить передавать утверждение, рассуждение. Подвести детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний пословиц и поговорок. Закрепить умение подбирать нужные слова ( подбор прилагательных к существительным, самостоятельных высказываний и рассуждений. Развивать эмоционально – выразительную речь. Развивать коммуникацию и личностное взаимодействие детей друг с другом. Воспитывать интерес к образному слову.

**Ожидаемый результат**: Дети умеют задавать вопросы по содержанию басни, самостоятельно высказывают свои мысли, рассуждают по предложенной теме.

**Методы и приёмы**: словесный, наглядный, игровой, практический

**Ход организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы НОД | | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей  (познавательная, регулятивная, коммуникативная) | Наглядное сопровождение | |
| Iэтап – Вводная часть | | Организация направленного внимания | Воспитатель: придумано  кем – то прости и мудро при встречи здороваться: « Доброе утро!»  доброе утро солнцу и птицам!  Доброе утро улыбчивым лицам!  Давайте поздороваемся с нашими гостями и скажем всем «Доброе утро»  Предполагаемый ответ детей:  «Доброе утро» | Дети стоят возле воспитателя полукругом |  | |
| IIэтап – Актуализация имеющихся знаний, представлений | | Организация направленного внимания. | Воспитатель: Ребята послушайте загадку и отгадайте её.  Не рубашка , а сшита  Не дерево, а с листочками  Не человек , а разговаривает  Предполагаемый ответ детей:  Книга  Воспитатель:  Обратите внимание на нашу книжную полочку, сегодня у нас выставка книг по басням. А что такое басня?  Предполагаемые ответы детей:  Это как сказка , в ней можно научиться умному.  Воспитатель : Басня это короткая, поучительная история. Басни люди стали придумывать очень давно, как и сказки и пословицы. В баснях часто говориться о животных, а подразумеваются люди. Чему учит нас басня?  Предполагаемый ответ детей:  Басни учат договариваться и не быть трусом, не бросать товарища , не жадничать.  Воспитатель: Какие басни вы знаете?  Предполагаемый ответ детей:  «Стекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука», «Мартышка и очки».  Воспитатель: Кто написал эти басни?  Предполагаемый ответ детей:  И. Крылов  Воспитатель: Какие человеческие качества приходят вам на ум когда слышите:  Волк- грозный- злой -сердитый- несчастный.  Лиса – хитрая – лгунья – проворная.  Заяц – трусливый – беззащитный .  Ворона – умная – важная – глупая.  Воспитатель: Итак, ребята вы знаете, что басня это небольшой рассказ, герои в основном животные, которые учат правильным поступкам.  Большинство басен написал Крылов.  Я сегодня хочу познакомить вас с новой басней. | Дети сели на стульчики  Дети стоят в кругу, передают мяч.  Дети садятся на стульчики | Книжная полка в группе. | |
| IIIэтап - Основная часть  Восприятие и усвоение нового  Чтение басни «Ошибка» | | Познакомить с литературным произведением. Учить понимать смысл и точно отвечать на вопросы. | Воспитатель: Басня с которой хочу вас познакомить называется «Ошибка», написал басню Сергей Михалков.  Слушайте внимательно и постарайтесь понять смысл этой басни, чтобы суметь задавать вопросы по её содержанию ( чтение басни).  Воспитатель : Сейчас я предлагаю поработать вам журналистами. Кто – то из вас будет задавать детям вопросы по басне.  Кто будет журналистом? ( по желанию детей даю микрофон)  Ребёнок журналист:  Кто главный герой басни?  Предполагаемые ответы детей: главные герои басни заяц и журавль.  Ребёнок журналист:  О чём попросил заяц журавля?  Предполагаемые ответы детей:  Поставить ему зубы.  (Если есть желающие дети меняем журналиста , если нет воспитатель берёт роль журналиста на себя)  Воспитатель: Басня называется «Ошибка» , как вы думаете почему?  Предполагаемые ответы детей: Заяц не стал храбрее.  Воспитатель: Как вы думаете почему?  Предполагаемые ответы детей:  Если бояться то не какие зубы не помогут.  Воспитатель:  Чтобы быть сильными и смелыми давайте сделаем зарядку |  |  | |
| IVэтап  Динамическая пауза | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | | Физ. минутка:  Вновь у нас физкультминутка, наклонились ну – ка , ну – кА!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись (наклоны вперёд, назад)  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтобы слушать, отвечать  И совсем не уставать (рывки руками перед грудью)  Голова устала тоже, так давайте ей поможем  Вправо – влево , раз и два!  Думай ,думай голова!(вращение головой)  Хоть зарядка коротка  Отдохнули мы слегка. | Дети выполняют упражнения по показу воспитателя и по тексту.  Дети сели | |  |
| Vэтап  Заключительный этап | Обобщение полученных детьми знаний | | Воспитатель: О каких людях можно сказать что они такие же как заяц в басне « Ошибка»?  Предполагаемый ответ детей:  О трусливых.  Воспитатель: Иногда о человеке говорят: « Эх заячья душа.» Что означает это выражение?  Предполагаемый ответ детей:  Это человек боится.  Воспитатель: Как вы думаете что означает когда говорят «Душа в пятки ушла»?  Предполагаемый ответ детей:  Значить сильно испугался.  Воспитатель: «Дрожит как осиновый лист»?  Предполагаемый ответ детей:  Значит боится, трясётся.  Воспитатель: «Несётся без задних ног»?  Предполагаемый ответ детей:  Очень быстро бежит.  Воспитатель : А ещё в народе говорят: «Волков боятся, в лес не ходить»  Повторите эту пословицу и запомните.  Воспитатель: О трусливых хвастунишках есть и другая пословица:  « Волк сидит под кустом и воет»  Заяц – то наш думал, что с львиными клыками он легко победит лису, а на деле испугался. Так и трусы думают , что они храбрые, как воины, а на деле сразу в кусты.  Ребята давайте повторим эти пословицы и запомним их: «Волков боятся в лес не ходить», «Волк сидит под кустом и воет» | Дети повторяют пословицы индивидуально. | |  |
| VI этап  Рефлексия |  | | Воспитатель : Молодцы , давайте поиграем и вспомним знакомые пословицы о мужестве, храбрости.  Я начинаю вы продолжаете.  «Сам погибай, а …..(товарища выручай)  «Тот герой…..(кто за Родину горой)  «Друг познаётся …..(в беде)  Воспитатель: Молодцы ребята, за то что вы такие умные я хочу подарить книгу о смелых, храбрых защитниках нашего Отечества.  (воспитатель дарит книгу о богатырях). |  | |  |

**Литература:**

В.В. Гербова « Занятия по развитию речи».

А.Г. Арушанова « Развитие диалогического общения».

С. Михалков Басня «Ошибка»