**МИНИСТЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»**

**Педагогический проект урока английского языка**

**на тему «American holidays»**

(09.02.02. «Компьютерные сети» )

Выполнила:

 преподаватель английского языка

Холодилова М.А.

 г.Дзержинск

 2020г.

**Пояснительная записка**

Изучение иностранных языков в среднем профессиональном учреждении является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения иностранному языку по специальности 09.02.02.«Компьютерные сети» должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере, в форме устного и письменного общения.

Урок по теме «American Holidays» входит в один из разделов занятий по английскому языку .На изучение данной темы на 3 курсе отводится 2 часа. В процессе занятия студенты должны усвоить лексические единицы по теме « American Holidays», систематизировать грамматические структуры «Времена группы Simple, Continuous», уметь составлять предложения с изученной лексикой, уметь задавать вопросы, уметь выступать перед аудиторией, уметь читать несложные тексты и отвечать на вопросы на уроке. В процессе занятия формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач,

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При планировании урока следует помнить о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. В этих целях будут использоваться различные виды учебной деятельности: опрос (устно), чтение, письменные задания, просмотр презентаций, т.д. На уроке необходимо создать психологический климат, обеспечивающий состояние психологического комфорта студентов.

**Тип урока:**

 по основной дидактической цели - это урок изучения новых знаний.

Метод проведения урока- комбинированный урок в соответствии с рабочей программой, на котором применяются информационные технологии.Данный тип урока поможет обогатить знания студентов и познакомить их с американскими праздниками. Занятие по английскому языку Форма экскурсии позволяет повысить эффективность образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке, она развивает творческие способности студентов, ипроводится на примере модульного обучения, целью которого является формирование у студентов навыков самообразования. В результате учебной деятельности студент знакомится, совершенствует и закрепляет знания, приобретенные на уроке. Деятельность студентов в течение всего урока будет оцениваться преподавателем с помощью талантов-карточек. Студенты, набравшие наибольшее количество талантов-карточек, получают «отлично», менее – оценку «хорошо».

 Для проведения урока необходимы:

 компьютер, интерактивная доска, презентация урока, видеофильм о праздниках, раздаточный материал, учебники, словари , задания в программе Smart для проведения контроля знаний.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов - выполнению творческих заданий, целью которых является повышение мотивации к изучению иностранного языка. За две недели до проведения занятия 7-8 студентов получают задание – найти в Интернете материал и подготовить презентацию (7 -12 кадров) на английском языке по следующим темам: «Washington’s birthday”, “Thanksgiving day”, “Veteran’s Day”, “Halloween”, “Independence Day”, “Christmas Day”, “Labor day”, “Mother’s Day”. Во время урока авторы презентаций будут выполнять роль докладчика. Используя подготовленные ими работы, они должны рассказать о праздниках и ответить на вопросы студентов группы. Все студенты знакомы с требованиями по оформлению презентаций (титульный лист, шрифт – не менее 24).

Предварительно преподаватель рассказывает группе, как будут оцениваться творческие работы студентов. У студентов заранее приготовлена таблица с критериями оценивания.. Если студент-докладчик продемонстрировал беглую речь, ответил на дополнительные вопросы, презентация соответствует требованиям к оформлению, работа может быть оценена на «5» отлично. Oценка хорошо - если студент рассказал свою тему, но не смог ответить на дополнительные вопросы. Оценка удовлетворительно - если студент читал текст, а не рассказывал, не смог ответить на вопросы.

**Основная часть**

**Проект учебного занятия**

**по теме «American holidays»**

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

**-**  организовать изучение лексико-грамматического материала по теме «Американские праздники»;

**-** совершенствовать речевые навыки и умения монологической речи, а также навыки чтения текста «American Holidays»

**-**закрепить умение использовать грамматические структуры: «Времена группы Simple, Continuous».

**2.Развивающие:**

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- владеть межкультурной компетенцией;

**3.Воспитательные:**

- формирование уважительного отношения к иной культуре;

- привитие любви и интереса к иностранному языку;

- умение работать в группах

**Оснащение урока:**

1.Интерактивная доска.

2.Компьютер.

3.Презентации студентов «Washington’s birthday”, “Thanksgiving day”, “Veteran’s Day”, “Halloween”, “Independence Day”, “Christmas Day”, “Labor day”, “Mother’s Day”.

4. Фильм об Американских праздниках .

5. учебники и раздаточный материал.

7. Англо-русские словари.

8. Контрольные задания в программе Smart Note Book.

**План урока**

**1. Оргмомент** (1 мин.).

T. – Good morning, dear friends!

- Who is absent today?

- What day is it today?

- What date is it today?

**2**. **Фонетическая зарядка** (2мин.) проводится с целью отработки фонетических навыков. Каждая команда читает 3 скороговорки.

На доске заранее подготовлен текст скороговорок:

T. – Let’s start our English lesson and now we are going to practice our pronunciation. Look at the blackboard. You can see a tongue-twister. I want you to read tongue-twisters. You should read them very quickly:

1. Sleepy Freda seeks size six slippers to fit her feet.
2. To begin to toboggan, first buy a toboggan.
3. Betty Botta bought some butter, but she said this butter’s bitter.
4. Never put off till tomorrow what you can do today.
5. But do not buy to big a toboggan to begin to toboggan.
6. When do you cry, Willy, why, Willy, why?

Why do you cry, Willy, why?

T. – Let’s translate these tongue-twisters.

**3. Мотивация** (2 мин.). Постановка целей и задач урока.

T. - Today we’ll continue to speak about the United States of America. The theme of our lesson today is “ American Holidays”. Today we’ll speak about the traditional, religious holidays of the USA. We’ll watch the film about holidays, we’ll read and translate the text “American Holidays” and do some exercises, speak, listen, watch the presentations of our group mates.

T.- At the today’s lesson I want to divide you into 2 teams. You will work in teams. I’ll give you prizes for your answers. At the end of the lesson we’ll see who will be the winner. I’ll put “5” for the winner-team and “4” for the second team.

 **4. Проверка домашнего задания (5 мин.)** через речевую разминку фронтально с целью контроля знания изученной лексики.

T. - Let’s revise lexic on the topic. Practice the pronunciation of the words and expressions which you learnt last lessons. You can see 2 colums of the Russian words on the blackboard. Your task is to come to the blackboard and to write down English words. I’ll give prizes to those who will be the first. (Студенты пишут слова по –английски)

- Пасха - праздновать что-либо

- христианская страна - День памяти

- праздноваться - День Независимости

- принятие Декларации независ-ти - фейерверк

- День ветеранов - христианство

- День труда - день, когда семья собирается вместе

- Рождество - религиозные праздники

- День Колумба - День благодарения

- тыквенный пирог - индейка

**5. Изучение нового материала**

- **Просмотр видеоролика «American Holidays»** (3 мин.) с целью краткого ознакомления с основными праздниками в США. Цель: развитие навыков аудирования, навыков использования лексики.

T. – Dear friends! I want you to watch some film about American holidays. This film is about traditional holidays of the USA. Some people tell you how to celebrate them usually.

T. – Your task is to understand the film and to be ready to answer for my questions on the film.

- **Контроль понимания услышанного** (5 мин.) (фронтальная форма). Преподаватель задает вопросы студентам. Каждая команда отвечает по очереди.

T. – You have watched the film “American holidays”. I hope that you have known a lot .And now I want to ask you some questions on this film.

- Did you like this film

- What are the traditional holidays in the USA?

- How do the people celebrate the Independence Day?

- What is Columbus Day?

- What holiday is observed in late May?

- When is Easter celebrated in the USA?

- It is a Day of signing Declaration of the USA?

- What is the traditional food of Thanksgiving Day?

- What are three holidays which spread all over the world?

T. – Thank you for your answers. I see that you have understood the film and we can continue our lesson.

**6.** **Развитие техники чтения** (5мин.) из учебника Е.Л.Занина 95 устных тем по английскому языку. Цель: организовать ознакомительное чтение с охватом основного содержания.

T. – And now let’s read and translate the text about American holidays

- **Чтение вслух и перевод текста** (10мин.) с использованием лексических единиц. Цель: организовать систематизацию новой лексики, развитие навыков чтения и перевода.

T. – I hope that you are ready. You have noticed new words and expressions. Now we’ll try to read the text and try to translate it using new words. Who wants to start?

Студенты читают по абзацам текст и переводят с листа.

- **Работа с таблицей** (7 мин.)На интерактивной доске -таблица с зашифрованными определениями по каждому празднику, студенты из каждой команды по очереди должны догадаться о каком празднике идет речь. Цель: контроль понимания прочитанного.

T. – All right. And look at the blackboard. You can see a table. In this table you’ll find some definition of every holiday. You should understand what is this holiday.

1. This holiday was introduced in 1868 for the purpose of decorating the graves of Civil War veterans.
2. It commemorates the harvest reaped by the Plymouth Colony in 1621, after a winter of great starvation and privation.
3. It is a day when all members of the family come for the feast.
4. It is the holiday observed in the USA as Armistice Day.
5. This holiday is celebrated on the Monday nearest to October,12.
6. The traditional food of this holiday is turkey.
7. This holiday is a nationwide birthday party.

T. – Thank you very much for your answers.

- **Выполнение упражнения на использование времен группы Simple , Continuous** (15 мин.). Цель: систематизация изученной грамматической структуры. (Письменная индивидуальная работа). Проверка осуществляется методом самоконтроля. Студенты сравнивают свои ответы с правильными ответами на интерактивной доске

T. – Let’s continue our lesson. Now I’m going to give you the following task. “The verbs in the Present Simple, Past Simple, Future simple, Present and Past Continuous”. Choose the correct answer (a, b, c, or d).I’m giving you 7 minutes and after that you will correct yourselves on the blackboard.

T. – I hope that you have done this task good.

**7. Творческая индивидуальная работа студентов** (20 мин)

Студенты, получившие индивидуальное задание, подготовившие презентацию о праздниках, выступают в роли докладчика и показывают свои работы, которые оценивают студенты по таблице, отвечают на вопросы . В конце выступления каждая команда подчитывает быллы за ответы и объявляет результат. Цель: повышение мотивации у студентов к изучению иностранного языка, контроль организации самостоятельной работы студентов, формирование общепрофессиональных компетенций:

**-** осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

T. – Let’s continue. In our group there are some students who has got the individual task about the American holidays. They have prepared presentations. Each team prepare questions to the student telling you about some holiday and he must answer for your questions. There is a table in front of you, you should get marks to every student with presentation. Student retell the text without mistakes in his speech, presentation is conformed to the requirements and the student doesn’t answer for the students’ questions–“4”, Student retell the text without mistakes in his speech, presentation is conformed to the requirements and the student doesn’t answer for the students’ questions –“5” .You must analyze the work of the student who will tell you holidays.Put him some questions and get the mark for his answer and the presentation.

**8. Рефлексия.** (2 мин.)

T. - So, our lesson came to the end. All of you have worked very hard at the lesson.

- What new facts have you learnt today about?

- What have you memorized at the today’s lesson?

- What did you like at the lesson?

**9.Домашнее задание (1 мин)**

Студенты берут задания и читают вслух.

t.- And now choose your home task. It will be different. Please take a note from the box and read about.

**10.Выставление оценок (1 мин.)**

T. – Now, let’s count the counters the teams have and we’ll see the winner. But I think that everybody has worked much today.

T. - Thank you for your work. Good bye!

**Заключение**

Урок по теме Американские праздники проходил в соответствии с требованиями рабочей программы. Главной целью урока являлось формирование коммуникативной компетенции студентов. Во время реализации образовательных задач у студентов формировались общепрофессиональные компетенции (осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение межкультурной компетенцией). Студенты готовились к диалогу культур, к общению на межкультурном уровне. У студентов стимулировалась положительная мотивация обучения. Данный урок обеспечил реализацию одной из важных задач на уроке – социализацию учащихся.

Цели и задачи урока обусловили его структуру: начало урока, основная часть и заключение. После орг.момента была проведена традиционная фонетическая зарядкас целью отработки фонетических навыков. Фонетическая зарядка проходила в форме скороговорки. На уроке была создана языковая атмосфера, которой способствовала речевая разминка с целью контроля знаний изученной лексики. Контроль домашнего задания проводился в группах , каждая команда на время должна была перевсти изученные лексические единицы .

 Во время реализации образовательных задач прослеживался мотивационный этап, образовательный этап, и, чтобы у студентов сложилось чувство успеха, проводилась рефлексия.

 Технические средства способствовали изучению учебного материала, организации контроля деятельности студентов и, в целом, способствовали достижению результата, который планировался.

 В конце урока проходит рефлексия преподавателя и студентов, которые подводят итоги своей работы ( какая была деятельность на уроке, что понравилось, чему научились, что не поняли). Необходимо отметить, что цели и задачи, поставленные на уроке, были связаны с предыдущей темой и следующими занятиями. Весь урок прошел в соответствии с планом, не было никаких изменений.

 Рассматривая психолого-дидактический аспект, можно сделать вывод, что при планировании урока была сделана опора на принцип целостности и комплексности педагогического процесса, который мы можем увидеть в ходе урока.

 На уроке используются разные формы работы: групповая, индивидуальная. Такие формы организации учебной деятельности способствовали формированию у студентов таких умений, как умение самостоятельно работать с учебно-раздаточным материалом.

 Время на уроке было распределено таким образом, чтобы достичь максимальной продуктивности и максимального уровня усвоения информации, используя разные типы восприятия информации: визуальный и аудиальный. Таким образом, можно сделать вывод, что в основе данного урока лежит принцип гуманизации, системности, научности педагогического процесса, включая принцип доступности, наглядности и прочности усвоения.

 На уроке царил демократический стиль общения: в аудитории была атмосфера взаимного доверия, студенты чувствовали себя комфортно, так как преподаватель был их партнером по коммуникации, помощником и организатором.

 Подводя итоги нужно отметить, что в основе урока были заложены такие принципы, как принцип коллективного взаимодействия, жизненной ориентации обучения, привлечения к умственно-языковой деятельности.

 В процессе урока были решены все задачи, то есть достигнуты результаты, которые планировались.

**Литература**

1. Занина Е.Л. Английский язык.Устные темы. М.: Айрис-пресс, 2015. – 272с. – (Домашний репетитор).
2. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений.- 7-е изд., испр. И доп. – Спб.: КАРО, 2014.-576С.
3. Манси Е.А. Разговорные темы по английскому языку для учащихся старших классов лицеев и гимназий, абитуриентов и студентов. -Х. :Гимназия 2016.-400с.