«Игра – первая школа общественного воспитания ребенка, «арифметика социальных отношений», - Л.С.Выготский.

Антон Семёнович Макаренко говорил: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре…».

Что же такое игра? В истории психологии предлагалось много определений этой формы активности ребенка. Одни психологи считали, что игра – это развитие задатков, другие связывали ее с получением удовольствия, третьи полагали, что это способ, снимающий напряжение, четвертые считали, что в игре происходит получение информации. Все это верно. Как верно и то, что игра – это особый вид предметной деятельности, в основе которой лежит осознание ребенком мира предметов и человеческих отношений.

Ни к какой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием.

 Значение игры в жизни ребенка очень велико:

* игры развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
* тренируют наблюдательность и ум;
* развивают творческие способности детей;
* формируют эмоционально-чувственную сферу личности ребенка;
* способствуют познанию ребёнком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию.

Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка. Игра детей неотделима от игрушек, о которых мы сегодня с Вами и поговорим.

Игрушка – это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приблизить игру к действительности. Чтобы вообразить себя мамой, надо иметь в руках дочку-куклу, которую можно укладывать, кормить, одевать и т.п. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль.

Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста. Виды игрушек:

* Сюжетные (образные) – куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляя о ней заботу.
* Технические – транспорт, конструкторы всевозможные технические агрегаты.
* Забавы – смешные фигурки зверей, животных, человечков (в основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность).
* Спортивно-моторные – способствуют повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
* Театральные – имеют особое значение, служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения (куклы бибабо).
* Музыкальные – погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, пианино, балалайки и др.
* Дидактические – с их помощью детей знакомят с формой, цветом, величиной и т.д. (разноцветные вкладыши, ящички, матрешки, мозаики, лото и т.д.)
* Строительные (состоят из геометрических тел).

Бывает, что самая красивая игрушка не помогает осуществить замысел игры. Правильный подбор игрушек – серьезное дело. Иногда взрослые покупают игрушки по своему усмотрению, ориентируясь на цену, новизну, яркость. Как правило, они не задумываются о педагогической целесообразности игрушек. Если покупать или дарить ребенку много игрушек, то его ничего не будет радовать. Он с легкостью сломает и выбросит игрушку, зная, что ему купят новую. Если все имеющиеся игрушки однородны – это приведет к однообразию сюжета игры.

В серийной игрушке, с которой чаще имеет дело современный ребенок, содержится идея обладания, а не радостного постижения мира. Внешняя привлекательность важнее игрового применения. Игрушка программирует поведение ребенка.