Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Снеговичок»

**Экологический проект для детей 4-5 лет**

***«Живая планета»***

Выполнила:

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Сонец С. А.

г. Нижневартовск, 2020г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | ***Живая планета*** |
| **Разработчик** | Воспитатель: Сонец С. А. |
| **Участники проекта** | Дети, родители, воспитатель |
| **Тип – проекта** | Игровой, познавательно - творческий |
| **Продолжительность проекта** | Краткосрочный  20.01.2020 г. – 03.02.2020г. |
| **Педагогическая проблема** | Дети дошкольного возраста не обладают достаточными знаниями об окружающей их природе, о том, что природу необходимо беречь, охранять. Дошкольники не всегда проявляют гуманное отношение к объектам природы. У них недостаточно знаний о перелетных и зимующих птицах, домашних и диких животных, о растительном мире.  Родители не уделяют достаточного внимания экологическому воспитанию детей. |
| **Актуальность** | Ухудшение экологической обстановки на планете, потребительское отношение к природе требует сегодня формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры. Участвуя вместе с родителями в экологических проектах дети постигают основы устройства и функционирования природы и окружающего мира. |
| **Цель проекта** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста основ экологической культуры, формирование умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности. |
| **Задачи проекта** | 1. Формировать основы экологической культуры;  2. Привлекать младших дошкольников к участию в посильной для них деятельности по охране и защите природы;  3. Развивать эстетические чувства: видеть красоту природы родного края, умение восхищаться ею, беречь и охранять;  4. Развивать творческие способности, умение реализовать свои замыслы в практической деятельности;  5.Развивать познавательную активность, связную речь;  6.Воспитывать гуманное отношение к природе;  7.Привлечь родителей к участию в работе над проектом, совместному творчеству с детьми. |
| **Этапы проекта** | **1этап** – Подготовительный.  **2 этап** – Практический.  **3 этап** – Итоговый. |

**Пояснительная записка**

*«Любовь к родной стране начинается с любви к****природе****»*.

К. Паустовский

Одно из основных направлений в образовании - экологическое воспитание подрастающего поколения. В дошкольном детстве закладывается позитивное отношение к природе, формируется осознанное отношение к природным явлениям и объектам.

П. Г. Федосеева считает, что основной целью экологического воспитания в дошкольном детстве является «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе»

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они наблюдают за объектами живой и неживой природы, учатся любить природу, сочувствовать представителям животного мира, начинают понимать, что животные и растения - живые существа, о которых необходимо заботится, которых необходимо охранять.

Одна из главных задач нашего общества - бережное отношение к природе, сохранение экологически чистой живой планеты для будущих поколений. Наша планета в опасности, это следствие экологической безграмотности человека. Поэтому, экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь.

Прививать ребенку любовь к природе, к малой Родине, ко всему живому на планете необходимо с младшего возраста. Очень важно научить детей сострадать живым существам, воспитать желание заботится о них, оказывать посильную помощь.

В экологическом воспитании дошкольников огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких, родных людей. Родители могут много говорить о том, что природу нужно охранять и беречь, но при этом на месте пикника могут оставить горы мусора, выбросить надоевшее животное на улицу, то все слова окажутся бессмысленными.

Без участия семьи невозможно воспитать экологически грамотного человека. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить эту задачу. Вот почему необходимо привлекать родителей к участию в совместных экологических проектах, акциях. Заботливое отношение , любовь к природе закладывается только тогда, когда ребенок ежедневно видит примеры доброго, заботливого, умного отношения к природе от своих близких людей и от воспитателей.

Решая задачи экологического воспитания педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями, учитывая следующие принципы:

* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом его интересов и возможностей;
* развивающий характер обучения, основанный на двигательной активности;
* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

Планировать работу по экологическому воспитанию целесообразно по следующим темам: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения» и т.д. Работа по каждой из этих тем должна включать занятия, экскурсии, беседы, игры, праздники.

Тематическое планирование помогает детям усвоить знания о родном крае, его обитателях. Эти темы повторяются в каждой группе, увеличивается объем материала и длительность его изучения.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей. Для создания эмоциональной атмосферы, для повышения познавательной активности детей необходимо применять игровые приемы. Например, в игре «С какого дерева листок» ребенку предлагается определить какой листок с какого дерева и вспомнить его название.

**Проект «*Живая планета*»** реализуется с детьми младшего дошкольного возраста 4-5 лет в группе общеобразовательной направленности 2/4 МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок».

Один из методов реализации работы по экологическому воспитанию дошкольников – проектный. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально воспитательного эффекта: воспитание экологически грамотного человека.

Проект «*Живая планета*» направлен на развитие личности ребенка, познавательных и творческих способностей. Проектная деятельность формирует целевые ориентиры, способствует становлению и развитию личности ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Проект *«Живая планета»* содержит региональный компонент, предоставленный в образовательных областях. Проект позволяет детям знакомится с природным и животным миром нашего региона, способствует формированию у младших дошкольников нравственных качеств, а именно: любви к малой Родине, гуманного отношения к природе.

Использование в проекте компьютерных технологий позволяет обеспечить личностную включенность детей и родителей в повседневную жизнь.

Проект *«Живая планета»* **-** это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Завершается проект конкурсом «Лучшая кормушка», оформлением фотоальбома «Поможем пернатым друзьям!»

**Планируемые результаты:** повышение уровня знаний по экологии у младших дошкольников; развитие интереса к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания; формирование у детей бережного отношения к природным объектам; расширение знаний о жизни зимующих птиц; готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды; приобретение навыков социального общения с взрослыми; сплочение коллектива детей и родителей.

1. Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания.

2. Конкурс «Лучшая кормушка»

3.Акция: «Столовая для птиц» - развешивание кормушек на территории дошкольного учреждения.

3. Работа с родителями по созданию фотоальбома «Поможем пернатым друзьям!»

**Тематическое планирование**

***1 этап – Подготовительный***

20.01.2020г. – 23.01.2020г.

Цель: Повысить компетентность родителей по вопросам экологического воспитания. Создать предметно – развивающую среду в группе.

* Информировать родителей о теме проекта;
* Провести анкетирование родителей по теме: «Экологическое воспитание дошкольника. Птицы нашего города.»;
* Консультация для родителей «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе», «Экологическое воспитание дошкольников».
* Экскурсия в музей ДОУ: «Увидеть Югру – влюбиться в Россию».

***2 этап – Практический***

24.01.2020г. – 30.01.2020г.

Цель: Организация исследования в рамках проекта, организация ОД и совместной деятельности детей; привлечение родителей к реализации проекта. Формирование бережного отношения к природе. Воспитание интереса и любви к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Создать условия для проявления фантазии и творчества детей.

* Беседы с детьми по темам: «Что мы знаем о птицах?», «Зимующие птицы», «Природа нашего края», «Краеведческий музей нашего города».
* Экскурсия в музей ДОУ: «Увидеть Югру – влюбиться в Россию».
* Рассматривание альбома: «Животный и растительный мир Югры».
* ОД «Стайка снегирей на ветках рябины», «В гости к деду Природоведу», «Как розовые яблоки, на ветвях снегири»
* Дидактические экологические игры: «Расскажи, где ты живешь», «Что за птица?», «Не зевай» (перелетные, зимующие птицы).
* Игры с использованием компьютерных технологий: «Домашние и дикие животные» https://learningapps.org/watch?v=p5vnxbhxt19 . «Деревья родного края» https://learningapps.org/display?v=p1t4nawdt18, «Листья и плоды деревьев» https://learningapps.org/display?v=pvueme3ja19, «Зимующие и перелетные птицы» https://learningapps.org/display?v=pvueme3ja19
* Ознакомление с художественной литературой: Н Сладков «Вежливая галка», В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Чарушин «Воробей».

***3 этап – Итоговый***

31.01.2020 - 03.02.2020г. Итоговое мероприятие.

Проведение конкурса «Лучшая кормушка», проведение акции «Столовая для птиц» - развешивание кормушек на территории дошкольного учреждения.

Создание родителями и детьми фотоальбома «Поможем пернатым друзьям!»

***Итог проекта:***

В ходе реализации проекта у детей повысился уровень знаний по экологии, появился интерес к познанию окружающего мира, сформировалось бережное отношение к природным объектам; расширились знания о жизни зимующих птиц; появилось желание участвовать в практических делах. Активизировалось участие родителей, желание участвовать совместно с детьми, в реализации проектов. Родителями была предложена тема следующего проекта «Мой цветник»

***Используемая литература***

- Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». М, ТЦ Сфера, 2006 г.

- Морозова Л.Д. «Метод проектов в деятельности ДОУ». Ж. «Детский сад от А до Я». М., 2006 г. № 2

- Сатуева Л. Л. «Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания» Педагогика высшей школы. — 2016.

- Кадыров Р. М. «Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории» [Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162. — URL

- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2017

https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-po-yekologicheskomu-vospitaniyu-443575.html

http://dou79k-

https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-ekologiyanashe-vsyo-2480597.html

*Приложение № 1*

**Анкета для родителей**

**«Экологическое Воспитание дошкольника. Птицы нашего города.»**

**Цель:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

*Да Нет Не знаю (нужное подчеркнуть)*

2. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

*Да Нет Не знаю (нужное подчеркнуть)*

4. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей в отношении жизни птиц нашего города?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

6. Интересует ли Вас лично данная проблема?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

7. Ощущаете ли Вы по ребенку, что ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию?

*Да Нет Не знаю (нужное подчеркнуть)*

В чем это проявляется?

*Ребенок много рассказывает о птицах, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о птицах (нужное подчеркнуть).*

8. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли птиц?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

9. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников в отношении птиц?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

В чем это проявляется?

*Беседовали с ребенком о природе, о птицах, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за птицами, сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).*

10. Знакомите ли детей с правилами поведения по отношению к птицам?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

Нужно ли это делать?

*Да Нет (нужное подчеркнуть)*

11. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

*Высокий Средний Низкий (нужное подчеркнуть)*

12. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме?

*(Как проводить наблюдения за птицами, заботиться о птицах, как наблюдать за их кормлением, как знакомить с правилами поведения в природе, какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми) (нужное подчеркнуть)*

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за внимание!**