**Тема: Краски Осени**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук с помощью игровых упражнений, элементов художественного труда.

**Задачи:**

* *Образовательные*:
	+ Продолжать учить братьмелкие предметы и карандаш-штамп щепотью;
	+ Закрепить умение работать в разной технике художественного труда, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости.
* *Развивающие*:
* развивать мелкие движения рук, Вырабатывать умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности
* Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать инициативу, самостоятельность, умение ценить результаты своего труда.

**Материал:** незаконченное панно «Осень», листы бумаги с изображением деревьев на каждого ребенка, алгоритм действия на каждого ребенка, наборы для художественного труда на каждого ребенка.

В: Здравствуйте ребята, проходите ко мне . Ребята а вы любите отгадывать загадки?

Д: ответы

В: тогда слушайте и постарайтесь отгадать

К нам приходит каждый год,

листьев водит хоровод...

Желтый плащ всё время носит,

как зовут царевну.....

Д: ответы

В: конечно осень, я очень люблю осень так как она великий художник. Ребята , а как вы думаете, почему осень называют художницей ?

Д: ответы

В: потому что она сама придумывает наряды деревьям, кустами всей природе, будто устраивает конкурс у кого листья ярче и красивее. Ребята, а какого цвета осенью становятся листья?

Д: ответы ( ж, ор, кр.)

В: совершенно верно это самые любимые цвета осени. Ребята посмотрите сюда какие разноцветные и красочные деревья на нашей картине, а здесь что то не так?

Д: ответы

В: кажется я догадалась в чем дело , осени предстоит столько работы, нужно все вокруг переодеть и принарядить. А лес такой большой, что без помощников ей не справиться. Ребята давайте поможем осени переодеть лес?

Д: ответы.

В: Ну а для начала предлагаю погулять и листочки нам собрать.

Игра.

Осень в гости к нам пришла,

 Дождь и ветер принесла

Ветер дует задувает

с веточек листву срывает.

Ну а мы гулять пойдем и листочки соберём.

Все взяли по1 листочку.

Мы листики осенние на веточках сидели .

(Дети стоят с листиками руки вверх и качаются.)

Ветер дунул, полетели и на землю тихо сели.

(Дети бегут и кружась присаживаются на корточки).

В: ребята сейчас вы должны на столах найти точно такой же листик как у вас в руках .

(Дети ищут на столах одинаковые листья)

В: все нашли свои листики. Присаживайтесь на стульчики за свои рабочие места .

(Дети рассаживаются)

В:ребята посмотрите у вас на столах лежит материал с которым вы будите работать, заготовка самого дерева и карточки , которые показывают последовательность ваших действий при выполнении работы. Смотрите внимательно и можете приступать к выполнению задания. У кого возникнут затруднения я обязательно подойду и помогу.

 Практическая часть.

В: Ну что у всех все получилось? Тогда берите работы и подходите ко мне мы разместим их на нашу картину.

(Дети подходят и размещают свои работы)

В: Ребята посмотрите какой красивый , яркий, красочный лес у нас получился. Вам понравилось быть помощниками у осени?

Д: ответы

В: что вам понравилось делать?

Д: ответы.

В: Что то вызвало у вас затруднения?

Д: ответы

В:Но не смотря ни на что мы с вами справились с заданием, помогли осени нарядить деревья и делали это разными способами.

В: Ребята вы такие молодцы, мне очень понравилось работать с вами и я приготовила для вас сюрприз.

 (Дети ищут сладкие призы в сухом бассейне).

**Самоанализ занятия**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук с помощью игровых упражнений, элементов художественного труда.
**Задачи:**
- *Образовательные*:

* + Продолжать учить братьмелкие предметы и карандаш-штамп щепотью;
	+ Закрепить умение работать в разной технике художественного труда, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости.
* *Развивающие*:
* развивать мелкие движения рук, Вырабатывать умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности
* Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать инициативу, самостоятельность, умение ценить результаты своего труда.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно. Были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к практической деятельности.

Организационный прием «загадка» был направлен не только на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между мной и детьми.
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.
Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы образовательные области:

 Познание: Закрепляла знания о характерных признаках осени Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника

Социализация: формировала готовность к совместной деятельности со сверстниками.

 Художественное творчество: Совершенствовала умения детей в работе с разными техниками художественного труда.

 Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений в игре с листочками.

Длительность объяснений и указаний к предстоящей работе минимальна за счет использования алгоритма . При этом каждый ребенок выполнял разный вид художественного труда.
 На занятии я старалась активизировать самостоятельность детей и поддерживать положительный эмоциональный настрой.
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках НОД, были реализованы. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД.

**Конспект занятия по развитию мелкой моторики в средней группе.**