Конспект урока по истории для учащихся 8-х классов в системе развивающего обучения «ШКОЛА 2100».

Учитель истории и обществознания Урунова Насфия Миндиураловна.

МАОУ СОШ №32 Город Тюмень

**Урок 32. Начало Отечественной войны 1812 года**

**Цели урока по линиям развития личности:**

**Линии 1-2**. Картина мира в фактах и понятиях. На основании фактов истории сформировать представление о начальном этапе Отечественной войны 1812 года.

**Линия 3.** Историческое мышление. Определить причины неудач русской армии и значение Бородинского сражения в ходе войны и истории страны.

**Линии 4-5.** Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение. Дать возможность осознать значение полководческого таланта М.И. Ку­тузова его роли в организации победы над французами.

**Ход урока:**

**Создание проблемной ситуации:**

* Рассмотрим иллюстрацию учебника на с. 50-51.
* Какое событие изображено на ней? Почему этому сражению, по вашему мнению, в российской ист­ории придается такое значение? /на иллюстрации изображена Бородинская битва. Она стала генеральным сражением двух великих армий/
* Обратимся к историческим документам, свидетельствам того сражения. ­Прочитайте документы на с. 55. Выполните задания к ним.
* Сравните ответы на первый и второй вопросы. Какое противоречие вы заметили? /по донесению Кутузова, Русская армия одержала победу под Боро­дином, во втором документе говорится о том, что французы до сих пор считают, что выиграли они.

**Формулирование проблемы**: кто победил в Бородинском сражении?

**Гипотезы**

* Какие у вас есть предположения решения проблемы? В каком случае можно говорить о победе одной из армий в сражении?

**Актуализация знаний**

Обращает внимание на таблицу *«Знаем - Не знаем».*

Прежде чем приступить к поиску решения проблемы, нам предстоит выяснить, что мы уже знаем об отношениях России и Франции в начале XIX­ века .

* В каких антифранцузских коалициях и с каким результатом участвовала Россия?
* Когда и на каких условиях был заключен Тильзитский мир?
* Какие противоречия возникли между Россией и Францией после заключения Тильзитского мира?
* Какие территории приобрела Россия в 1801-1813 годах?
* *Что нам неизвестно и надо выяснить для того, чтобы найти решение проблемы?*

*Наводящий диалог:*

* *Мы знаем, когда и почему состоялась битва?*
* *Мы знаем, как она проходила?*
* *Каковы итоги для обеих сторон?*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знаем*** | ***Не знаем*** |
| 1. В 1805-1807 гг Россия участвовала в антифранцузских коалициях. Союзники потерпели поражение 2. В 1807 г Россия заключила Тильзитский мир с Францией и присоединилась к континентальной блокаде Англии(экон. кризис) 3. 1808-1809 г-Россия развязала войну против Швеции и присоединила к своим владениям Финляндию 4. 1806-18012 гг.- русско-турецкая война. Бухарестский договор- Россия получает молдавскую область Бессарабии 5. В1801 г. состав России вошла Грузия 6. 1804-18013 гг.- русско-иранская война. Признание Ираном вхождение Грузии в состав России. | 1.Почему произошла Бородинская битва  2.Ход сражения  3.Последствия битвы |

**Открытие нового знаний**

Учитель просит начертить таблицу в тетрадях. (учебник стр.55)

* Исследование на уроке сегодня мы проведем, учитывая ваше желание. Выберите страну - Россию или Францию, изучением которой вы бы хотели заняться сегодня на уроке. За 4-5 минут должна быть заполнена одна колонка таблицы. ( При проверке результатов работы учитель следит за тем, чтобы у детей в тетрадях таблица была заполнена вся.)

Таблица **«Начало войны 1812 года»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Россия** | **Франция** |
| ***Цели в войне*** | Освободить Европу от «корсиканского чудовища» | Разделить Российскую империю на зависимые от нее государства. |
| ***Ход войны до Боро­дина*** | Россия не вступала в генеральные сражения с французской армией, отходя до Смоленска | Июнь-август. Провал планов Наполеона порознь разбить русские армии у западных границ России и заставить Александра I просить о мире |
| ***Бородинское сражение***   * *планы* * *численность войск перед Боро­динской битвой* | Генеральное сражение, в котором решается судьба столицы, армии и России в целом | |
| -Возможность спасения Москвы, с потерей которой «соединена потеря всей России»  -154т. солдат (40 тыс. - необученные ополченцы), 640 пушек | Разгром русской армии.  -134 тыс. солдат, 587 орудий. |
| ***Последствия сра­жения для войны:***   * *потери* * *поле битвы* * *судьба столицы* * *судьба армии* * *судьба России* | 44 тыс. убитых и раненых (30%) | 58 тыс. убитых и раненых (40%) |
| За 12 часов боя русские отдали противнику полосу Бородинского поля от 500 до 1000 метров. | |
| -Совет в Филях - оставление Москвы  -Тарутинский маневр - армия спасена  - еще не решена |  |

**Итог урока (вывод по проблеме)**

* Как теперь мы можем осветить проблему урока? Кто победил в Бородинском сражении?

***Вывод***: *Каждая сторона вправе считать себя победившей. Для русских Бородинское сражение стало началом победы в войне 1812 года, а для Наполеона началом поражения в России.*

**Применение нового знания**

* Если бы вам пришлось быть участником военного совета в Филях, поддержали бы вы позицию Кутузова, приказавшего отступать и оставить Москвы или нет? Приведите два-три доказательства своей точки зрения.

**Домашнее задание**

* Оправдались ли планы Кутузова? Давайте рассмотрим иллюстрации, к § 4, который вам предстоит прочитать дома.
* Что станет с французской армией в Москве?
* Какие факторы помогут победить французов?

О том, верны ли предположения, вы узнаете из домашнего чтения. А чтобы успешнее подготовиться, вам еще необходимо ответить на вопросы перед параграфом.

Презентация:



















