**Исследовательско - познавательный проект**

**для детей раннего возраста**

**«Уроки безопасности»**

Подготовила и провела

воспитатель: Федорова Н.А.

2020 г.

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте формируется личность человека, закладываются основы жизненного опыта, опыта поведения ребенка в быту, в обществе, на улице. Маленький ребенок самостоятельно не может определить всю степень опасности того или иного явления, предмета, ситуации.

В мире нанотехнологий, большого потока информации современные дети развиваются очень стремительно. Поэтому сама жизнь показала необходимость обучения детей, именно начиная с раннего возраста, основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условия социального , природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Безопасность – это один из главных критериев сохранения жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Сегодня все больше становится актуальным сформировать у ребёнка сознательное понимание личной безопасности. И обучение необходимо начинать с знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру. Начиная с раннего возраста ребенку необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома.

В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

**Цель проекта:**

Формирование у детей раннего возраста представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

**Задачи проекта:**

- сформировать у детей раннего возраста основные понятия об опасностях;

- установить партнерские отношения с семь­ей каждого воспитанника, объединить усилия для развития представлений об опасных для жизни и здоровья предметах быта у детей раннего возраста.

- создать атмосферу общности интересов среди родителей и педагогов группы.

- активизировать и обогащать воспитательные умения родите­лей; поддерживать их уверенность в собственных педагогичес­ких возможностях*.*

**Участники проекта:**

-дети группы раннего возраста

- педагоги группы

- родители детей

**Сроки реализации проекта :**

Краткосрочный - 2 недели

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап - начальный:**

определение целей, постановка задач проекта. Изучение методической литературы по проблеме.

**Второй этап – проктический:**

планирование и осуществления совместной и самостоятельной деятельности участников по реализации проекта

**Третий этап – результативный:**

анализ, обобщение и подведение итогов результатов работы; прогнозирование дальнейшей работы, разработка методических рекомендаций для родителей по теме проекта.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
* умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
* представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Родители:**

* осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Практический этап:**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Познавательное развитие | **НОД:** «**Опасные предметы**»  **Беседы:**  «Вместе весело играть»  «Можно – нельзя»  «Опасно – не опасно»  «Встреча с незнакомыми людьми»  «Опасные предметы»  **Дидактические игры:** «Убираем игрушки на свои места», «Что делать , если няня моет полы?», « Мама стирает, а я помогаю»; «Разрешается-запрещается», «Я знаю, что можно, а что –нельзя»  **Прогулка – обследование:** «Внимание – опасность!» | 16.01  13.01-24.01 | Воспитатели |
| Социально-коммуникативное развитие | **Игровые ситуации:** «Покажем кукле», «Правильно ли поступает Мишка», «Источники опасности», «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице). | 13.01-24.01 | Воспитатели |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка: « Глупый Мышонок»    Театрализация: «Бельчонок и зайчонок спешат на помощь!» | 17.01  13.01-24.01 | Воспитатели |
| Речевое развитие | Иллюстрации набор карточек ОБЖ.  Интегрированное занятие по речевому развитию в группе раннего возраста  «Одну простую сказку хотим мы показать.  Рассказывание по картинкам «Сказка о глупом мышонке» | 13.01-24.01  20.01  22.01 | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы | А. Дмитриева «Бездомная кошка», С. Маршака «Кошкин дом», сказка «О глупом мышонке» С. Маршак,  С. Михалков «Песенка друзей»,  А. Барто «Девочка чумазая»,  , В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Л. Воронкова «Маша – растеряша». |  |  |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:**  «Не задень», «Шоферы» | 21.01  24.01 | Воспитатели |

**Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей психолога и воспитателей « Азбука безопасности», «Пожарная безопасность детям»- буклет ,папки передвижки « Безопасность детей в быту», « Правила пожарной безопасности», « Эти правила просты, их запомнить должен ты!»;

2. Информирование родителей о проделанной работе в группе, для закрепления знаний детей дома, изготовления стенда «Я сегодня узнал……»

**Заключительный этап:**

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование форм и методов работы для формирования у детей осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков безопасного поведения в быту.

Презентация проекта для родителей и детей через организацию фотовыставки.

**Используемая литература:**

1. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. –М.:2016

2. Сергеева Н.В. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М.:2013

3. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

Итернет – ресурсы:

*nsportal.ru*

*raguda.ru›*

*PlanetaDetstva.net›*

**Приложение 1.**

**Конспект занятия «Опасные предметы»**

**Цель:**

Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению.

**Задачи:**

* Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни.
* Дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление.
* Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.

**Оборудование:** Игровой персонаж –Мышонок, ящики с игрушками, *«****опасные предметы****»*: ножницы, таблетки, молоток, отвёртка, картинки с изображением опасных и неопасных предметов, маркер красного цвета.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, мне кажется, к нам кто-то пришёл в гости и поиграл нашими игрушками, а потом спрятался. Давайте мы его поищем *(дети находят Мышонка )*.

**Мышонок:** Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости. Мне у вас очень понравилось. У вас так интересно, столько много игрушек.

**Воспитатель:** Мы тебе рады, но ты все игрушки раскидал? У нас с ребятами есть свои правила: "Что взял клади на место". Ребята, давайте проверим *(дети проверят в группе порядок и садятся на стульчики)* Ну что, ребята, давайте проверим порядок в этой коробке. Ай, кажется, я укололась? Ой, как мне больно! Чем это я укололась? Посмотрите что это. *(показывает иголку)*.

**Воспитатель:** А вот и ножницы. А кто их сюда положил?

**Мышонок**: Это я их сюда спрятал. Я хотел пришить себе пуговицу, но у меня не получилось.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая тоненькая и острая иголочка, какие большие и острые ножницы. Нужно сначала научиться, ими пользоваться. Если у вас ребята что-нибудь порвется, кому вы обращаетесь за помощью?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Правильно, ребята, только взрослые умеют шить иголкой и пользоваться ножницами. А ты, Мышонок, запомни, что есть такие предметы, которые могут нанести вред вашему организму. Эти предметы называются - опасные. Ребята, какие опасные предметы мы нашли в корзинке с игрушками?

**(Ответы детей)**.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, проверим, а все ли в порядке во второй коробке. *(Показывает детям корзину, дети находят таблетки)*. А для чего нам нужны таблетки?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель**: А разве у нас кто-то заболел? А как они тут оказались?

**Мышонок:** Это я их взял. Вчера я очень долго гулял на улице, и теперь у меня болит горло. Я бы выпил таблетку, и у меня бы все прошло.

**Воспитатель:** А разве ты знаешь, какую таблетку нужно выпить, чтобы вылечить горло?

**Мышонок:** Нет, не знаю.

**Воспитатель:** А вы, ребята, знаете какую надо выпить таблетку? А если вы заболели, к кому обращаетесь за помощью?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Правильно, только взрослый знает, какое нужно выпить лекарство. Ребята, а если бы Мышонок выпил бы эти таблетки, что бы с ним случилось?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Ты слышишь, Мышонок, что тебе дети говорят. Запомни, пожалуйста, правило: Никогда не бери лекарство и не пытайся лечиться самостоятельно. «Таблетки - это не конфетки!» Это очень **опасно**! А чтобы у тебя не болело горло, нужно закаляться и делать зарядку.

Давайте, ребята, покажем Мышонку как мы делаем зарядку.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Раз, два, три четыре – топаем ногами.

Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире –

Раз, два, три четыре!

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

**Воспитатель:** Ребята, давайте проверим: все ли в порядке в последней коробкеке. *(Мальчики находят сломанную машинку)*.

**Воспитатель:** А кто же сломал машинку? Это вы мальчики? (Ответы детей)

**Мышонок:** Это я ее сломал. Потом хотел отремонтировать, взял инструменты, а у меня ничего не получилось.

**Воспитатель:** А чем ты ее ремонтировал?

**Мышонок:** Вот этими инструментами. *(Достает тяжелый молоток и отвёртку)*.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие тяжелые инструменты взял мышонок. *(3-4 детей пробуют их взять в руки)*. Кто может работать с такими инструментами, ребята?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** А можно сказать, что это **опасные предметы**? (Ответы детей) Что может случиться, если вы возьмете тяжелый молоток? (Ответы детей)

Эти инструменты очень тяжелые и **опасные**. Теперь ты понял, Мышонок, почему у тебя ничего не получилось?

**Мышонок:** Ребята, я все понял, теперь я не буду брать в руки опасные предметы.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте проверим, как вы всё поняли. Поиграем в игру и еще раз напомним Мышонку, какие опасные предметы мы с вами нашли.

**Дидактическая игра: " Найди опасный предмет"**

**Воспитатель:** (Выставляет картинки с изображением опасных и неопасных предметов). Теперь мы найдём и зачеркнем опасные предметы красным маркером, чтобы Быстрик лучше запомнил правила (Дети выходят по очереди и зачеркивают опасные предметы) .

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с Быстриком и скажем: «Нельзя брать иголки, ножницы, лекарство и тяжелые инструменты". **Это очень опасные предметы.**

**Мышонок:** Спасибо, ребята. Теперь я буду очень осторожен, теперь я знаю, что такое опасные предметы. Ждите меня в гости. а пока я вам говорю – До свидания.

*Мышонок прощается и уходит.*

**Приложение 2.**

**Беседа: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;

Задачи:

знать границы своего участка;

напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

**Ход беседы:**

1. Демонстрирует иллюстрации и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

**Беседа: «Трудовая деятельность»**

**Задачи:** учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

**Ход беседы:**

1. Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

4. Повторить с детьми ПРАВИЛА:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др. ;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

**Беседа. «Пожар».**

**Задачи:**

Учить детей совершать правильные действия при пожаре.

Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару.

Воспитывать в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.

Оборудование: плоскостное изображение домика, игрушки или картинки с

изображениями зайчонка и бельчонка, зайчихи.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!», дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные».

Словарная работа: пожарные, лестница, огонь, опасность.

1. **Беседа.**

Ребята, отгадайте загадку: Без рук, без ног, а на гору быстро ползет. (Огонь.) О чем эта

загадка? От чего происходят пожары? Можно ли оставлять включенным утюг?

Телевизор?

2. Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением сказки.

Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга.

Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила плиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами. Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двое друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом.

**Физминутка:**

Скок-поскок! Скок-поскок!

Прыгнул зайка на пенек.

Зайке некогда играть:

надо всех на помощь звать.

Лапки вверх, лапки вниз,

на носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок,

на носочках скок-скок-скок!

Зайчонок побежал вызывать пожарных и звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.

4. Заключение

Понравилась вам сказка? О чем эта сказка? Какие правила поведения при возникновении

пожара вы знаете?

Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем!

**Беседа: «Опасности на улице и во дворе».**

**Задачи:**

Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.

Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

Оборудование: дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчонком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень

внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке.

**(Физминутка)**

Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись….. Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень быстро. Он позвонил, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что, к счастью, ушибы незначительные и, пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему

выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья

для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что

разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

**Беседа: «Опасные ситуации на улице и во дворе».**

**Задачи:**

Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Предварительная работа: беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов

Ход беседы:

1. Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожаленью, есть и люди, которые творят зло.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

2. Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчонком и зайчонком. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая

они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за и внимательность, осторожность и бдительность.

**(Физминутка)**

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним.

Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами. Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то….

4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

5. Заключение

Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С

едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!

**Приложение 3.**

**НОД по лепке «Мышонок»**

Цель: формировать навыки лепки, развивать мелкую моторику.

Задачи: расширять представления детей о многообразии средств и способов лепки. Формировать эстетический вкус. Развивать творчество и фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение. Формировать первичные представления о свойствах пластилина и природного материала.

Предварительная работа: чтение сказки Самуил Маршак «О глупом мышонке».

Материал: скорлупка грецкого ореха, пластилин.

Ход занятия:

Воспитатель- ребята, послушайте внимательно мою загадку, о ком идет речь? Кто же это?

Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки. (Мышь)

Под полом-полом шевелит хвостом,   
в щели глядится, вылезти боится. (мышка)

Ответы детей - мышка!

Предлагаю вам сегодня сделать ее самостоятельно очень интересным способом, а каким мы сейчас и узнаем. Занимайте свои места.

1 этап: На заранее подготовленной основе, нашей мышки (скорлупки ореха) мы вылепим из пластилина глазки и носик.

2этап: Затем, мы формируем шарики из пластилина, и прижимая их пальчиком получаем «лепешки»- наши ушки для мышки, осталось только приклеить их к основанию.

3 этап: Из небольшого кусочка пластилина скатываем колбаску (хвостик для нашей чудесной мышки) И последний штрих, осталось только приклеить его к основанию.

Заключение:

**Дидактическая игра «Мышонка на руки возьмем»**

Мышонка на руки возьми и повыше подними.

Маме лапочкой одной помаши над головой.

Мышонка на пол положи и вокруг гулять иди.

По всей комнате пройдись, а потом к нему вернись.

Мышонок все сидел и ждал, никуда не убежал.

На руки его возьми, крепко-крепко обними.

Мышонку хочется поспать, мышонка надо укачать:

«Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай».

**Приложение 4.**

**Интегрированное занятие по речевому развитию в группе раннего возраста «Одну простую сказку хотим мы показать»**

**Цель:** Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере потешки «Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин дом!..»

**Задачи:**- Формировать умение слушать и смотреть показ потешки.

- Помочь понять содержание потешки.

- Учить отвечать на поставленный вопрос.

- Активизировать словарный запас словами: пожар, огонь.

- Формировать элементарные правила поведения с опасными предметами, объяснять, какой вред они могут причинить.

- Развивать память, внимание, мышление.

- Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.

**Материал:** Фланелеграф, картинки с героями потешки (дом, кошка, курочка, собачка, лошадка, зайчик). Для рисования: листы бумаги белого цвета Ф А4, картинки с изображением огня, тарелки с пальчиковой краской красного цвета, салфетки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки?

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки ! щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу рассказать вам, одну простую скаку. Хотите послушать. Тогда садитесь на стульчики и слушайте.

Жила – была кошка Мурка. Вот она. *(картинка кошки прикрепляется на фланелеграф)*

- Какая кошка? (пушистая, мягкая)

-Какого цвета шерстка у кошки?

- Как кошка песенку поет? (мяу-мяу), а если ее погладить будет мурлыкать.

- Где у кошки глазки? Покажите и свои глазки.

- Где у кошки носик? А у вас, где носик?

- Где у кошки ушки? Покажите кошке свои ушки.

- Где у кошки хвостик? А у вас есть хвостик?

И был у кошки домик. Вот он. *(картинка дома прикрепляется на фланелеграф)*

- Какой домик большой или маленький?

Пригласила Мурка к себе гостей.

Курочку, вот она. *(картинка курочки прикрепляется на фланелеграф)*

- Какая курочка? (рябенькая)

- Как говорит курочка?

Лошадку, вот она. *(картинка лошадки прикрепляется на фланелеграф)*

- Какая лошадка? (большая)

- Как говорит лошадка?

Собачку, вот она. *(картинка собачкиприкрепляется на фланелеграф)*

- Какая собачка? (добрая, лохматая)

- Как собачка говорит?

Зайчика, вот он. *(картинка зайчика прикрепляется на фланелеграф)*

- Какой зайчик? (серенький, пушистый)

- Где живет зайчик? (в лесу)

Стали Мурка, курочка, лошадка, собачка и зайчик, играть. Играли и нашли спички. Решили со спичками поиграть. Вот стали они спички зажигать, одна зажженная спичка упала, *(картинка горящей спички, прикрепляется на фланелеграф),* и кошкин дом загорелся, начался пожар. *(картинка горящего дома прикрепляется на фланелеграф)*

**Показ на фланелеграфе.** *(замена картинок на горящий дом, на курочку с ведром, собачку с помелом и т.д.)*

Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Загорелся кошкин дом,  
Идет дым столбом!  
Кошка выскочила!  
Глаза выпучила.  
Бежит курочка с ведром  
Заливает кошкин дом,  
А лошадка – с фонарем,  
А собачка - с помелом,  
Серый заюшка с листом  
Раз! Раз!  
Раз! Раз!  
И огонь  
Погас!

**Воспитатель:** Ребята, что случилось с кошкиным домом? Случилась беда, надо пожалеть Мурку. Почему случился пожар? Кто помогал кошке тушить пожар? Чем тушили пожар? (ответы детей)

Скажите, ребята, а маленьким деткам можно брать спички, да ещё и зажигать их без присмотра взрослых? Детям спички брать нельзя! Может возникнуть пожар! Можно обжечься!

**Физкультминутка.**

Спички опасны, (Дети грозят пальчиком.)

Их только тронь -

Сразу появиться (Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками)

Яркий огонь!

Сначала маленький, (Руки перед собой.)

А потом большой, большой! (Руки вверх, шевелят пальчиками.)

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам нарисовать огонь, и подарить его героям нашей сказки, чтобы он напоминал им о том, что нельзя играть со спичками и огнём.

**Рисование нетрадиционным способом (ладошкой).**

**Итог занятия:** Молодцы, ребята! Очень полезные рисунки у вас получились. Что мы с вами рисовали? (ответы детей). Можно играть со спичками? (ответы детей). Теперь герои нашей сказки тоже будут помнить, что с огнем играть нельзя. Давайте попрощаемся с Муркой, скажем ей досвидания, не играй с огнем!

**Приложение 5.**

**Дидактические игры по ОБЖ**

**Я и опасные предметы.**

**«Найди опасные предметы»**

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;

- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;

- опасно одному выходить на балкон.

**Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»**

Цели: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.

Материалы и оборудование: красные ленточки для пометки опасных мест.

**«Опасно – не опасно»**

Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Материалы и оборудование: карточки с изображениями различных предметов.

Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться.

**«Отгадай загадку по картинке»**

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

1. На столе, в колпаке, 4. Режет хлеб,

Да в стеклянном пузырьке Намажет масло.

Поселился дружок Но помни:

Развесёлый огонёк. Есть с него опасно!

(Настольная лампа) (Нож)

2. Из горячего колодца 5. Два конца, два кольца,

Через нос водица льётся. Посередине – гвоздик.

(Чайник) (Ножницы)

3. Гладит всё, чего касается, 6. Всех на свете обшивает,

А дотронешься – кусается. Что сошьёт – не надевает.

( Утюг) (Иголка)

**Я и пожарная безопасность.**

**«Назови картинку»**

Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.

Оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д.

Дети рассматривают предложенную картинку и говорят что это и для чего необходимо.

**Игра «Да» и «Нет»**

Цель: развивать внимание, мышление.

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?

Можно спичками играть?

Детям свечи зажигать?

Причиняет огонь зло?

А дает огонь добро?

Ты труслив, когда беда?

Силы жалко для труда?

С огнем всегда ты осторожен?

Что ж завершать игру мне можно?