Конспект занятия в подготовительной группе «Украсим к празднику кухлянку»

**Цели:**

**-** дать знания детям о Камчатском крае и его коренных малочисленных народов, обобщить знания детей о национальной одежде народов Камчатки; закрепить у детей название народностей – коряки, ительмены, эвены, чукчи; названия национальной одежды;

- развивать умение грамматически правильно отвечать на вопросы;

- воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным традициям края.
**Предварительная работа:** чтение, беседы, просмотр книг, фотографий о Камчатке; рассматривание кухлянки.
**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу о Камчатке, рассуждать и давать необходимые пояснения; интересуется изобразительной деятельностью.
**Материалы и оборудование:** макет-ворон Кутх, картинки коренных народов Камчатки; шарфы для игры; макеты яранга и нарты с запряжёнными оленями; рога оленей для игры.

**Содержание организованной деятельности детей**
**1.Вводное слово воспитателя.**
**Воспитатель.** Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чём в нём говорится.
В северных далях, средь вод океанских
В шуме прибоя и буйных ветров
Древний стоит полуостров - Камчатский
В дымке вулканов и белых снегов.
**Ребёнок.** В стихотворении говорится о Камчатке.
**Воспитатель.** Сегодня мы познакомимся с удивительным уголком нашей страны - Камчаткой. Давным - давно о том, как появилась Камчатка, никто не знал. И поэтому о появлении Камчатки, люди придумывали сказки и легенды. Одну из легенд мы с вами читали. Расскажите её.
**2. Рассказывание легенды о вороне Кутхе.
*Дети по очереди рассказывают легенду о вороне Кутхе.***

**Ребёнок.** Летел однажды ворон над большой водой – над морем. Летел-летел и сильно устал. Отдохнуть негде – кругом вода. Тогда Кутх сложил крылья и упал в море. Нырнул глубоко и вытащил со дна огромный камень. Большую землю-камень вытянул он из воды, целую страну.
**Ребёнок.** И решил ворон остаться здесь навсегда. Надел лыжи и пошёл по земле этой. Там, где он проходил, образовались впадины, ущелья, долины, а по краям – горы. Тундру постелил, сплошь расшитую бисером из брусники, шикши, морошки. В каждую долину реку положил, в реки красных рыб напустил.
**Ребёнок.** Поселил в леса и горы зверушек разных: медведей, зайцев, лис, соболей. Потом решил отдохнуть, но скучно ему стало. Полетел он к большой воде и взял себе в жёны дочь белого кита – Митэ. Возвращался Кутх с молодой женой на землю и принял облик человека. Жена его превратилась в обыкновенную женщину. Стали они жить-поживать и детей растить». Так появилась Камчатка.

**Воспитатель.** А сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «Ручейки и озёра» Звучит спокойная музыка.
**4. Беседа о Камчатке.**
**Воспитатель.** Ребята, Камчатка интересный и загадочный край. О ней много интересного можно узнать. И я пригласила к нам в гости девочку, которую зовут Агай. *Стук в дверь.* А вот и она.
*Входит девочка, по имени Агай.*
**Агай.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы меня пригласили. Я спешу на праздник Хололо. На этом празднике все наши женщины надевают красивые кухлянки, а у меня беда. Моя кухлянка износилась, мне не в чем идти на праздник.

**Воспитатель.** Не беда, мы с ребятами тебе поможем.

Ребята, Агай приехала к вам с севера Камчатки. Сегодня мы Агай, посвящаем наш разговор – Камчатке. А знаете, ребята, что эта чудесная земля была открыта русскими казаками более 300 лет назад. И они увидели, что на Камчатской земле уже живут люди, которые назывались ительмены, коряки, эвены,алеуты,чукчи,айны.
**Воспитатель.** Какие народы жили на Камчатке?
**Дети.** На Камчатке жили: ительмены, коряки, эвены, алеуты, чукчи, айны.
**Воспитатель.** А кто для людей севера самый надежный и верный друг? И оденет и накормит и в трудную минуту спасет?
**Ребёнок.**Олень.
**Воспитатель.** В сказках древних камчадалы
В песнях новых поколений
Всюду, словом благодарным
Люди чествуют - оленя!
**Воспитатель.** Агай, а ты знаешь, какое самое основное занятие коренных жителей Камчатки?
**Агай.** Оленеводство.
**Воспитатель.** Правильно Агай. У коряков оленеводство было не только основным, но и почти единственным занятием. Олень давал карякам все необходимое для жизни. Мясо шло в пищу, шкуры — на изготовление одежды, кости использовались для изготовления орудий труда и различных бытовых предметов. Олений жир служил источником освещения.
Средством передвижения коряка-оленевода были олени. Сейчас я предлагаю встать парами. Один ребёнок – олень *(надевает рога оленя)*, другой оленевод.
**Воспитатель.** Чтобы другом быть оленю,
Надо стать таким же ловким.
Потому играют дети,
Обучаются сноровке.
**5. Игровое упражнение «Олени и оленевод»**

*Дети под музыку двигаются с упряжкой по группе.*
**Воспитатель.** Коряки- талантливый и трудолюбивый народ. Ребята, знаете ли вы, чем занимаются коряки?
**Дети.** Мужчины охотятся, ловят рыбу.
**Агай.** А ещё они соревнуются на оленьих упряжках, ловят оленя в стаде, плели сети из крапивных ниток.
**Воспитатель.** Основным транспортом для коряков являются олени и собаки. Рассматривание картин.
- Как называются сани, в которые впрягают оленей и собак?
**Ребёнок.** Нарты.
**Воспитатель.** Нарты бывают: легковые, для катания; грузовые, для тяжестей; специальные для перевозки дров.
**Воспитатель.** А чем занимаются женщины – корячки? Как вы думаете?
**Дети.** Готовят еду, собирают ягоды, шьют одежду.

 **Агай.** Посмотрите на моё жилище. *Рассматривание макета.* А знаете, как называется жилище, где мы живем?
**Дети.** Юрта, яранга.
**Воспитатель.** Посмотрите на эту картинку как делали ярангу. Связанные жерди (палки) покрывали оленьими шкурами. Поверх шкур яранга обвязывалась ремнями, концы которых прикреплялись к вбитым в землю кольям. Входили в жилище, откидывая часть покрышки.
**Агай.** День нерпы ("Хололо") — это исполнение древних корякских обычаев, ритуальных танцев и песен. Мы, коряки, очень любим песни, пляски, игры. Каждый коряк с детства учится петь, играть на бубне и танцевать. Давайте девочки вместе со мной станцуем.
**Воспитатель.** Корякская пляска веселью сестра.
Мы могли б любоваться тобой до утра.
*Под музыку дети повторяют движения за Агай.*

**Воспитатель.** Ребята, мы обещали помочь Агай, сделать для нее новую кухлянку и украсить ее к празднику.

*(Дети приступают к работе)*

**8.Рефлексия.**
**Воспитатель.** Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили? Сегодня мы побывали у северных народов нашего полуострова и еще раз убедились в том, что край наш Камчатский восхитителен, прекрасен, красив. Мы с вами живем в одном из красивейших мест нашего края.

 **Агай.** Спасибо вам, ребята за прекрасные работы. Очень мне понравилось у вас. Но мне пора домой возвращаться. До свидания!

