**Технологическая карта урока**

Автор: Савченко Наталья Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Табличное умножение и деление. Решение задач. |
| Тип урока: | Урок-закрепления |
| Класс: | 3 |
| Педагогическая цель: | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| Задачи на урок: | ***Образовательные:*** закрепить знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  ***Развивающие:*** развивать познавательный интерес к предмету, умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.  ***Воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников. |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные:***  - уметь применять знания таблицы умножения и деления;  - применять знания компонентов действий на практике;  - совершенствовать вычислительный навык при решении задач и примеров;  -составлять задачи по краткой записи;  - записывать числовые выражения с заданным значением;  ***Метапредметные:***  *Личностные:*  - содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу;  - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  - способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;  - работать над осознанием ответственности за общее дело. |
|  | *Познавательные:*  - строить логические цепочки рассуждений;  - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий и общих признаков;  - различать существенные и несущественные признаки;  - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;  - выделять необходимую информацию. |
|  | *Регулятивные:*  - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;  - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  - осознавать результат учебных действий;  - корректировать свою деятельность в зависимости от задач и этапов урока. |
|  | *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - определение цели и способов взаимодействия;  - управление поведением партнера в паре и в группе;  - владение речью;  - постановка вопросов для сверстников. |
|  | учебник, тетрадь, карточки с заданиями от «экспертов» (заранее придуманные) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД**  *(формируемые*  *на данном этапе урока)* | ***Коррекционно-развивающая работа*** |
| **1. Организационный момент**  **(эмоциональный настрой на работу)** | Проверяет готовность к уроку;  Организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности;  Мотивирует к учебной деятельности.  ***Прозвенел уже звонок,***  ***Начинается урок.***  ***Встаньте, дети, не ленитесь,***  ***Все мне дружно улыбнитесь.***  ***Здравствуйте, ребята, сели***  ***И на парты посмотрели.***  ***Будут нужными опять:***  ***Книжка, ручка и тетрадь.***  ***Не забудьте про дневник***  ***Ни один наш ученик.***  ***Молодцы! Готов весь класс,***  ***Тему назову сейчас.***  (педагог читает стихотворение наизусть)  - Но для начала проверим домашнее задание. | Настраиваются на работу. Проверяют свою готовность к уроку. Слушают учителя. | **Личностные:**  Формирование мотивации к учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике. | Стимуляция и тренировка воображения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  **Актуализация знаний.** | - Проверим № 1, стр.58  ***1)72:9 2)7\*9 3)79-16+40:8***  ***54:6 2\*8 70-49:7-30***  ***30:5 9\*6 63:7+56+6***  ***4)56:8 5)8\*8***  ***63:9 7\*7***  ***42:6 6\*6***  **-**Чем похожи примеры 4-го столбика?  - Назовите ответ примера, в котором первый множитель число-2.  -Делимое этого примера число 42, делитель 6. Чему равно частное этих чисел?  -Если сложить все ответы примеров первого столбика, получится ли число 42?  -Как по-разному можно прочитать первое выражение?  -А какие бы вы могли составить вопросы по домашнему заданию?  - Чей вопрос был для вас самым интересным?  -Какие знания помогли вам справиться с домашним заданием? | Сравнивают примеры 4-го столбика и находят сходство значений данных выражений.  Применяют знания названий компонентов действия умножения при нахождении произведения чисел.  Применяют знания названий компонентов действия деления при нахождении частного чисел.  Применяют знания таблицы умножения при нахождении суммы чисел.  Применяют знание и умение читать по-разному числовые выражения.  Самостоятельно формулируют вопросы по домашнему заданию.  Анализируют вопросы по данной теме и выделяют наиболее интересные.  Устанавливают взаимосвязь между вопросами и домашним заданием. | **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные:**  Осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Оценка результатов самостоятельной работы дома.  **Личностные:**  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к математике. | Развитие наблюдательности.  Коррекция памяти, мышления. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | -Кто догадался, какая тема сегодня на уроке?  - Какую учебную задачу поставим перед собой?  - Что нужно для того, чтобы решить данную задачу?  - Как эффективнее организовать предложенную вами работу?  - В какой форме? | Обучающиеся определяют тему урока и ставят перед собой учебную задачу.  Предлагают пути решения задачи (повторить таблицу умножения и соответствующие случаи деления, порешать примеры и задачи, связанные с табличным умножением и делением)  Предлагают поработать индивидуально, в паре, в группе. | **Регулятивные:**  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  Прогнозирование уровня усвоения знаний. | Коррекция мышления.  Корректировка умения составлять план действий на уроке и осуществлять последовательность его выполнения. |
| **4. Первичное закрепление в знакомой ситуации**  **(типовые)** | Работа в тетради.  ***Минутка чистописания.***  *(У каждого записано число 12)*  *-Что вы знаете об этом числе?*  *-Пропишите данное число строчку.*  *-Запишите несколько числовых выражений с ответом 12.*  *(время на работу 3-4 минуты).*  *Работа в паре.*  *-Взаимопроверка* | Принимают учебную задачу, применяют свои знания и говорят, что 12 – это двухзначное число, для его записи потребовались две различные цифры. В его составе 1 десяток и 2 единицы. Это число четное, может быть суммой, разностью, произведением и частным. Предлагают варианты состава числа 12.  Записывают число 12 и числовые выражения с ответом 12.  Проверяют работу друг у друга, оценивают ее.  Считают количество составленных примеров. | **Регулятивные:**  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  Выделять в явлениях существенные признаки.  **Коммуникативные:**  Планируют учебное сотрудничество с товарищем в паре, оценивают действия друг друга. | Корректировка памяти и мышления. |
| **5. Физминутка** | ***Игра «День-ночь»***  Учитель проговаривает с детьми правила игры.  На слово «ночь» опустить голову на руки и закрыть глаза. Вам будут предложены примеры, прослушайте их. Если услышите в ответе ошибку, вы должны поднять голову и открыть глаза, таким образом, вы показываете, что наступил «день» и вы обнаружили ошибку в примере.  а)5\*7=35 56:7=8  6\*9=54 41:7=6  12:6=2 9\*9=81  15\*3=45  120:2=60  б) 12:2\*5\*3:10\*9=81  Самопроверка. | Слушают правила игры, принимают поставленную задачу.  Вновь повторяют таблицу умножения.  Считают количество составленных примеров.  Применяя знания табличного умножения и деления, решают пример, в котором несколько действий.  Проверяют работу после повтора выражения. | **Познавательные:**  Извлекают необходимую информацию из предложенной (отыскивают пример, который не относится к табличным случаям умножения и деления)  Оценивают процесс и результат деятельности. | Упражнения, развивающие слуховую память.  Развитие внимательности. |
| **6.1. Применение знаний в измененной ситуации.**  **(проблемные задания)** | Групповая работа.  1.***Задания от «экспертов»***  - Нужно записать только ответы к тем заданиям, которые составили для вас ребята 4 группы. Это эксперты. Они будут следить за тем, как вы выполняете эту работу. Затем оценят работу группы в целом.  а) Этот предмет деревянный, объемный, прямоугольной формы, его высота приблизительно в два раза больше его длины.  б) Этот предмет белого цвета, непрозрачный, пластмассовый. Его назначение не связано с учебной деятельностью.  в) Этот предмет бумажный, имеет переплет, может быть толстым и тонким, он заставляет нас плакать, хохотать, злиться. Адрес этого предмета: «Первый ряд, второй стол»  -Ребята, вами получены задания, приступите к выполнению.  Помним, все задания нужно обсуждать в группе.  ***Задания экспертов:***  *(задания в группах одинаковые, они были составлены заранее «экспертами», теперь их задача прислушиваться к обсуждению ребят в группах и потом оценить их работу.*  ***1.Какое слагаемое повторяется чаще?***  ***8+8+8+8+8+8+2+2+2+2+2***  ***-Чему равна сумма чисел?***  ***2.Сколько недель в 49 днях?***  ***3.Какое из чисел лишнее? Почему?***  ***21, 35, 70, 14, 42, 25***  ***4. Составить задачу по краткой записи и решить ее.***  ***1-8 к.***  ***2-? к., в 2 раза меньше***  ***Всего-? к***  Проверка работ «экспертами». | Ребята разделились на 3 группы по 4 человека  (по желанию).  Ребята-эксперты подготовили проблемные вопросы и задания для групп.  «Эксперт» читает задание для первой группы.  Отгадка: «шкаф»  (задания на шкафу)  «Эксперт» читает задание для второй группы.  Отгадка: «цветочный горшок»  (задания под цветочным горшком)  Эксперт читает задание для третьей группы.  Отгадка: «книга»  (задания под книгой ученика)  Ребята-эксперты находятся около той группы, для которой они читали текстовый вопрос (указатель нахождения листка с заданиями)  Ребята принимают учебную задачу и начинают работать над заданиями.  Ответы:   1. 8; 58 2. 7 3. 25 4. 12   «эксперты» высказывают свое мнение о том, как работали ребята в группе, оценивают работу.  (если встретились ошибки, объясняют) | **Коммуникативные:**  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Планирование учебного сотрудничества с ребятами.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельное создание заданий, рефлексия способов и условий действий, оценка результатов. | Коррекция мыслительной деятельности.  Упражнение на развитие ориентировки в пространстве. |
| **6.2. Физминутка.** | ***Чтоб получше нам размяться,***  ***Будем ниже наклоняться.***  ***Наклоняемся вперед,***  ***А потом наоборот.***  *(наклоны вперед и назад)*  ***Вот еще одно заданье-***  ***Выполняем приседанья.***  ***Не ленитесь приседать!***  ***Раз, два, три, четыре, пять.***  *(приседания)*  ***Мы шагаем дружно, бодро,***  ***Но пора закончить отдых.***  *(Шаги на месте)* | Обучающиеся выполняют двигательную зарядку. |  |  |
| **6.3. Применение знаний в измененной ситуации.**  **(проблемные задания)** | **2***.* ***«Перекрестный опрос»***  *-Составить по три задания каждой группе. Это может быть вопрос конкретному человеку, может быть вопрос группе. Задания должны быть связаны с темой урока, могут состоять из задач и примеров.* | Принимают учебную задачу, обсуждают, стараются придумать проблемные вопросы друг для друга, отвергают легкие вопросы, занимаются поиском заданий совместно.  Задают вопросы друг другу и оценивают правильность ответов (при необходимости, просят аргументировать свои ответы) |  | Упражнения, развивающие мышление и творческое воображение. |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | Домашнее задание по выбору:  а) стр.59 №1,6  б) стр.59 №4,5 | Просматривают предложенные задания, делают выбор, записывают в дневник. |  | Коррекция слуховой памяти. |
| **8. Рефлексия**  **(подведение**  **итогов занятия)** | -Какую учебную задачу мы ставили в начале урока?  -Что мы делали для того, чтобы выполнить ее?  -Что нам удалось на уроке?  -Что не получилось?  -Оцените свою деятельность на занятии.  (выставление оценок за урок)  -*Спасибо за работу!* | Вспоминают учебную задачу и озвучивают ее. Анализируют деятельность класса в целом, свою деятельность.  Отмечают свою успешность на уроке. |  | Рефлексия деятельности. |