**Итоговое мероприятие курса коррекционно-развивающих занятий по подготовке к обучению в школе.**

 **Тема: «Здравствуй школа»**

 **Участники: воспитанники подготовительной группы ДОУ, психолог.**

**Цель:** Формирование школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний на занятиях по подготовке к школе.

**Задачи:**
**Познавательные:**

* Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности»;
* Формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;
* Систематизировать знания детей о школе, ее атрибутах, школьных успехах и трудностей.

**Коррекционно – развивающие:**

* Повышать психологическую безопасность детей (способствовать уменьшению тревожности и напряженности перед обучением в школе);
* Продолжать развивать речевую активность детей.
* Развивать межполушарное взаимодействие способствующее активизации мыслительной деятельности.
* Продолжать развивать психические процессы: логическое мышление, произвольное внимание, память.
* Воспитывать внимательность, наблюдательность, дисциплинированность.
* Стимулировать внутригрупповое общение, сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия, создать положительный эмоциональный настрой.

**Ход занятия:**

Ритуал приветствия.

 Сообщение детям цели занятий: - Здравствуйте, ребята, я рада Вас всех приветствовать! Сегодня на нашем занятии мы будем играть, думать и отдыхать.

Приветствие - настрой на работу. «Передаем хорошее настроение по кругу» Повторяем правило работы на занятии.

 Кинезиологическая гимнастика:

«Колечко»

«Кулак – ребро – ладонь»

«Ладонь – кулак»

«Лезгинка»

«Зайчик – пистолет»

Во время выполнения гимнастики приходит звонок от учителя.

П.: Ребята, мне позвонила …..(имя, отчество) - учитель начальных классов. Вы очень понравились ей, когда она приходила в гости, так вот ….(имя , отчество). спрятала для вас задания, чтобы проверить, готовы ли вы к школе или нет. Попробуем их выполнить? Учитель отправила мне письмо по электронной почте с фотографиями – где спрятано задание. И так вы готовы?

Поочередно предъявляю фото – где спрятано задание: (игра «Разведчики»)

**1 задание – находим записку**

**Игра «Догадайся и ответь»**

Я буду задавать вопрос и кидать кому-то из вас мяч. Тот, кто поймал мяч, отвечает на вопрос:

* Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)
* Как в школе называют детей? (ученики)
* Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник)
* Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)
* Коробка для ручек и карандашей?  (пенал)
* Перерыв между уроками называется? (перемена)
* Прозвенел звонок начинается…(урок)
* Стол за которым пишут ученики – это…(парта)

*Психолог:*Молодцы! Как много вы уже знаете о школе. Как вы думаете справились мы с этим заданием?

**2 задание: второе фото – находим конверт**

Вам нужно разделиться на две группы

 **Игра «Соберем портфель»**

 **(**приготовлены изображения на две группы детей: рюкзак и школьные принадлежности, разные предметы)

П.: Знаете ли вы что необходимо ученику взять с собой в школу? Положите в рюкзак только те предметы, которые необходимы. А теперь поменяйтесь и проверьте друг друга.

П.: Как назовем мы предметы, которые необходимы ученику, одним словом? (школьные принадлежности). А предметы, которые нам не пригодятся – назовите одним словом (игрушки, овощи, посуда, транспорт, одежда)

П.: Я и не сомневалась, что вы все это знаете!

**3 задание – находим конверт**

Пожалуйста, договоритесь, кто с кем будет работать в паре, и присаживайтесь за столы. Нам с вами предстоит составить слова по первым буквам нарисованных картинок, попробуйте - запишите. Я уверена, у Вас все получиться. Попробуйте прочитать, какие слова у нас получились? Как вы думаете, что объединяет все эти слова? (Школа)

**4 задание – находим две копилки**

**Упражнение «Копилка первоклассника»**

    Детям предлагаю «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). П.: Посмотрите ребята, две копилки – «трудности ученика» и «успехи ученика» Что-то не понимаю, что же в них положить, может быть, поможете мне? А за каждое высказывание – будем в копилку класть фишку.

 Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку.

 Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где содержимого больше.

 Если дети считают, что копилка «успеха» звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково, то, несмотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.

 Какие вы у меня молодцы! Подождите, ребята, сообщение пришло!

 На экране появляется учитель ….. «Вы справились со всеми заданиями! Я жду вас 1 сентября!»

П.: Ребята, а вы знаете, что такое «багаж»? Как вы думаете? Багаж – это то, что человек берет с собой, это могут быть вещи, могут быть впечатления, могут быть знания. Мне очень интересно узнать, возьмете ли вы с собой какой-нибудь багаж с нашей встречи?

 Конечно, мы возьмем знания о том, что необходимо ученику в школе, знания о том какие трудности и удачи могут нас ждать в школе. А как справиться с трудностями мы поговорим с вами на следующей встрече.

Заключительное упражнение *«Аплодисменты»* (дети сами себе аплодируют за хорошую работу на занятии)