**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание, действия учителя, слайды презентации** | **Деятельность учеников, предполагаемые ответы** |
| **1.Организационный момент** | Мы урок сейчас начнём,  Время с пользой проведём.  Что-то новое узнаем, обо всём порассуждаем.  И открытия ждут вас!  Всем удачи! В добрый час! | Проверяют готовность к уроку. |
| **2.Актуализация опорных знаний.**  **3.Подготовка учащихся к восприятию нового материала.**  **Определение темы и цели урока.** | **Вопрос:** Отгадайте ребус. Какое слово будем писать?  **(Слайд)**  Объясните постановку ударения. Разделите на слоги, для переноса. Какая орфограмма встретилась?  Что будем соблюдать при написании слова?  Назовите фамилию очень популярной собачей **семьи** из мультфильма.  Сегодня они гости нашего урока. | Слово «семья». Разделительный ь.  Правильность соединения букв, их высоту, наклон.  Семья Барбоскиных. |
| **Стадия «вызова».**  Прочитайте стихотворение **Я. Акима**  **(Слайд)**  Мама с папой – моя родня. Нет роднее родни у меня. И сестрёнка родня, и братишка, И щенок лопоухий Тишка. Я родных своих очень люблю. Скоро всем подарки куплю …  **Вопрос:** Как бы вы назвали стихотворение?  **Вопрос:** Верите ли вы, что у слов, как и у людей, есть родственники?    **Приём ТРКМ «Проблемная ситуация»**  **(Слайд)**   1. **Минута, секунда, месяц, час.** 2. **Рисовать, рис, зарисовка, рисунок.** 3. **Гриб, грибной, грибок, грибник.**   **Вопрос:** В какой из этих групп слов, по вашему мнению, **все слова**-родственники?  **Учитель:** Чтобы найти нужную группу, ваших знаний пока не хватает. Подумайте, как будет звучать **тема** урока?  **Учитель:** Кто сможет сформулировать **цель** урока?  Дорогие ребята! Вам предстоит продемонстрировать, прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи. Желаю вам успеха! | Читает ученик.  «Моя родня».  Предположения.  Высказывают предположения.  Предположения.  Повторяют правила работы в паре  **(Слайд)** |
| **4.Усвоение новых знаний (1этап).** | **Учитель:** Я даю вам группу родственных слов.  **Вопрос:** Какие общие признаки есть у родственных слов?  Возьмите **зеленые** листочки. Подчеркните общую часть слов.  **Работа в паре:**  Игра-игрушка-игровой-играть  **Учитель:** Проверьте себя.  **(Слайд)**  **Учитель:** Проверьте себя. Запишите **другие** слова в тетрадь и обозначьте **общую часть**.  Сделайте вывод.  **(Слайд)** | Общая часть.  Работают в паре, проверяют работу.  Записывают слова в тетрадь.  Делают вывод об **общей части** родственных слов. |
| **5.Физминутка.** | **(Слайд)** | Выполняют упражнения. |
| **6.Усвоение новых знаний (2этап)**  **7.Закрепление полученных знаний.** | **Приём ТРКМ «Лови ошибку».**  **Учитель:** Возьмите **желтые** листочки. Обозначьте «шапочкой» общую часть слов в обеих группах.  **Работа в паре:**   1. Лев-левша-левый-налево 2. Лес-лесной-лесник-перелесок   **Учитель:** Найдите группу слов, **не являющихся** родственными. Обведите номер этой группы. Объясните свой выбор.  Проверьте себя. Сделайте вывод.  **(Слайд)**  **Учитель:** Проверьте себя. Покажите номер «лишнего» слова в группе.  **Учитель:** Вернемся к первому заданию.  **Вопрос:** Как называется эта группа слов?  По каким признакам вы это определили?  **Учитель**: Составьте кластер «Родственные слова»  **(Слайд)** | Работают в паре, проверяют работу.  Показывают на **веере** номер группы слов, не являющихся родственными.  Делают вывод **общем значении** родственных слов.  Показывают на веере.  Родственные слова.  Общая часть, общее значение.  Составляют кластер с помощью учителя. |
| **8.Контроль знаний. Самостоятельная работа.** | **Учитель:** Предлагаю проверить полученные знания. Подчеркните в каждой группе слово, которое не является родственным.  Проверьте себя.  **(Слайд)** | Читают слова, подчеркивают лишнее, проверяют. |
| **9.Подведение итогов урока. Рефлексия.** | - Оцените полностью вашу работу сегодня на уроке.  - Какие открытия  вы сегодня  сделали?  -Какие трудности вы испытывали на уроке?  -Оцените настроение на уроке. | Показывают баллы на **веере**:  **3**- я все понял;  **2** - понял, но требовалась помощь;  **1** - не понял, нужно повторить материал.  Красные, желтые, зеленые карточки. |