**Проект по экспериментальной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Волшебница вода»**

**Организация:** МБДОУ ДС «Родничок»

**Автор проекта:** Шкурат Ирина Олеговна, воспитатель 1 квалификационной категории.

**Тип проекта:**

- по целевой установке - познавательно – исследовательский, творческий.

- по составу участников – групповой.

- по содержанию – интегрированный.

- по срокам реализации – среднесрочный (с 14.02.2019г по 22.03.2019г).

**Вид проекта:** познавально – исследовательский, творческий.

**Состав участников:** воспитатели, дети, родители.

**Участники проекта**: воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

**Материалы и оборудование:**

**Продолжительность:** среднесрочный

**Сроки реализации:** февраль – март 2019 год

**Итоговый продукт:** выставка совместного творчества родителей и детей на тему «Вода – это жизнь!», лепбук «Вода вокруг нас», организация и создание предметно – развивающей среды в группе. Дидактическая игра «Путешествие родничка»

**Актуальность:** Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения.  
Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.  
Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

**Проблема:** в ходе бесед о воде выяснилось, что дети имеют разные, порой противоположные представления о свойствах и качествах снега и льда. Таким образом, возникла необходимость проверить все озвученные версии. Участие детей в проекте позволит совершенствовать представления о воде, снеге и льде.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

**-** расширение кругозора в исследовательской деятельности;

--развитие индивидуальных творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности;

- самореализация дошкольников.

**Для родителей:**

- повышение уровня вовлечения родителей в деятельность группы.

- оптимизация детско – родительских отношений.

**Для педагогов:**

- повышение компетентности в области использования современных педагогических современных технологий в образовательной.

- реализация творческого потенциала.

- самообразование.

**Цель:** Формирование представлений о свойствах и качествах воды, показать где, в каком виде существует вода в окружающем мире.

**Задачи:  
Образовательные:**   
знакомить детей с качествами и свойствами воды, снега, льда;   
знакомить детей со способами обследования;   
расширять активный словарь детей;  
сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;  
объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке;  
развивать навыки проведения экспериментов.

**Развивающие**:   
расширять умения сравнивать вещества и делать умозаключения;   
развивать наблюдательность, сообразительность и любознательность;   
развивать интерес к опытно – исследовательской деятельности;  
активизировать и обобщать словарь детей

**Воспитательные**:   
воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки взаимодействия со сверстниками;  
развивать социальные навыки: умение работать сообща, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Средства и оборудование:**

**Технические:** магнитофон, ноутбук.

**Организационные:**  
Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий. Альбомы со схемами опытов, картотека опытов,

**Тематическое поле:** групповая комната, прогулочный участок группы на территории ДОУ.

**Сценарий совместной деятельности по решению задач:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы взаимодействия | Содержание деятельности | Ответственные |
| Подготовительный | Деятельность педагога | - подбор методической литературы и материала - подборка оборудования для проведения опытов - подборка дидактических игр и подвижных игр - подборка художественной литературы. - составление перспективного плана - организация предметно – развивающей среды | Педагоги группы |
| Педагоги – дети | - беседы познавательного характера  -выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта | Педагоги группы |
| Педагоги - родители | - Беседа, связанная с реализацией проекта - Родительское собрание «Детское экспериментирование» - Анкеты для родителей «Организация познавательно – исследовательской деятельности дома» - Консультации для родителей | Педагоги группы |
| Основной | Педагоги – дети | - Беседы : «Какая бывает вода», «Берегите воду», Вода вокруг нас», «Вода в жизни человека», «Полезные свойства воды», «Почему идут дожди», «Жизнь воды – капля» - Чтение художественной литературы К. Д. Бальмонт «Снежинка», Р. Талиб «Откуда вода берёт силу»,  Т. Адамовская «Сказка о капельке», «Сказка как люди речку обидели», Т. А.Шорыгина «Ключевая вода», Ф. Тютчев «Весенние воды» - Отгадывание загадок - Дидактические игры: «Свойство воды», «Форма воды», «Снег и лёд». - Проведение опытов и экспериментов «Тайны снега и льда», рассматривание снежинок через лупу, «Круговорот воды в природе» - Дидактические игры: «Живая вода», «Свойства воды», «Тающий лёд», «Что растворяется в воде», «Какая бывает вода» - Подвижные игры «Два мороза», «Снежная карусель», « Снег кружится», «Снежная карусель», «Не упади на льду», «Ручеёк», «Взятие крепости», «С сугроба на сугроб», «Не замочи нога», Мороз красный нос». - НОД - Выставка детских работ | Педагог группы |
| Педагоги – родители | - Папки – передвижки  - Консультации «Роль семьи в развитии поисково – исследовательской активности ребёнка»,«Организация экспериментирования за явлениями неживой природы дома», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Небезопасные зимние забавы» ,  - Памятка «Несколько советов для родителей по развитию поисково – исследовательской активности детей» - Буклет «Экспериментируем дома» | Педагог группы |
| Педагоги – родители – дети | - Составление рассказа «Путешествие капельки», - Выставка экологических плакатов «Вода – жизнь»  - Изготовление игра «Круговорот воды в природе» | Педагоги группы |
| Деятельность педагога | Проектирование текущей работы по проектной деятельность: смотри перспективный план (приложение)  Все виды детской деятельности. НОД: ФЦКМ, рисование, ручной труд, музыка, физкультура, экология и др., совместная и самостоятельная деятельность детей: дидактические и народные игры и т.д. | Педагоги группы |
| Заключительный | Педагоги | - фотовыставка о проделанной работе  - продукт проекта  - анализ достижения целей и полученных результатов - презентация проекта | Педагоги группы |

**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая | Беседы: «Какая бывает вода», «Вода в жизни человека», Берегите воду», «Вода вокруг нас», «Полезные свойства воды, и люди добывающие воду», «Почему идут дожди», «Жизнь воды – капля»  - Сюжетно-ролевые игры «На Северном полюсе», «Снежная королева». - Игры эксперименты: «Тонет – не тонет», «Что растворяется в воде» - Дидактические игры: «Живая вода», «Свойства воды», «Тающий лёд». |
| Познавательное развитие | Познавательно - исследовательская | Ситуативный разговор «Снег - это хорошо или плохо» - Беседы: «Вода – наш друг», «Волшебница вода», «О свойствах льда и снега», «Вода в природных явлениях», «Вода в нашей жизни» - Виртуальное путешествие в царство Снежной королевы (постройки из снега и льда); - Дидактические игры «Свойство воды», «Форма воды», «Снег и лёд», «Живая вода», « Тающий лёд» - Исследовательская деятельность «Тайны снега и льда», рассматривание снежинок через лупу, - Опыт «Круговорот воды в природе», |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | - Чтение художественной литературы: К. Д. Бальмонт «Снежинка», Р. Талиб «Откуда вода берёт силу»,  Т. Адамовская «Сказка о капельке», «Сказка как люди речку обидели», Т. А.Шорыгина «Ключевая вода», Ф. Тютчев «Весенние воды». - Загадки о воде, снеге, льде. - Пословицы и поговорки о воде. |
| Художественно – эстетическое развитие | Продуктивная | Творческое задание «Царство цветных льдинок» Рисование «Волшебница вода», «Морозные узоры». - Аппликация «Снежинка»; - Выставка детских работ. - Слушание звуков воды: капель, дождь, град, журчание ручья, треск льдин, скрип снега.  Просмотр фильма «Вода в природе» |
| Физическое развитие | Двигательная | - подвижные игры «Два мороза», «Снежная карусель», «Мороз красный нос» «Снег кружится», «Не упади на льду», «Взятие крепости», « С сугроба на сугроб», « Не замочи ноги», «Ручеёк». - игровые упражнения «Поймай снежинку», «По ледяному лабиринту», «Попади в цель» -закрепление физ навыков  – скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах |

**Литература:**

Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2010

Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004.

Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Учеб.пособ. - / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. / М.В. Кларин. - Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005

Мартынова Е.А.,. Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2012.

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Мотылёва Э.И. «Большая книга экспериментов для дошкольников»

Рыжова Н., Мусиенко С. «Вода вокруг нас»

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. Селевко Г.К. / - М.: Народное образование, 2008.

Сивкова, Н.И. Влияние инноваций на формирование мотиваций обучения. / Н.И. Сивкова. – М.: Народное образование, 2010.

Сидорова А. А. «Как организовать проект с дошкольниками»

Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. -сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. –Волгоград: Учитель, 2011.