**Логоритмика**

**Подготовительная группа**

«Дикие и домашние животные»

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** развитие темпо-ритмической стороны речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать навыки слухоречевого самоконтроля;

- активизировать словарный запас по указанной теме;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать умение отстукивать ритм вместе с речевым сопровождением;

- развивать умение переключаться с одного вида движения на другое;

- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память;

- развивать мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение работать в паре, в команде.

**Развивающая предметно-пространственная среда НОД:** 4 baff-кахона, «Speech box», 8 стульев, стол, мольберт, карточки с обозначением нотно-знаковой системы baff, картинки диких и домашних животных, карточки с красным медведем и зеленым котом, кепка, медали.

**Организационный момент:**

**Логопед:** здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Олеговна, я принесла с собой волшебную кепку и необычные музыкальные инструменты, которые называются кахоны. А вы хотите научиться на них играть? Тогда давайте сначала с вами познакомимся. На кого я надену волшебную кепку, тот должен будет назвать свое имя, сесть на кахон и отстучать имя по инструменту, а затем передать кепку соседу (показываю пример).

Вот мы с вами и познакомились!

**Основная часть:**

**Логопед:** ребята, мы с вами сегодня отправимся в волшебный мир, где живут только дикие и домашние животные. Вы готовы? (ответы детей) Отлично! Каких диких животных вы знаете? А домашних? (ответы) Замечательно! Тогда начинаем наше с вами путешествие, а для того, чтобы наш чудо-экспресс тронулся с места, нам нужно побарабанить в наши волшебные инструменты (показывает пример: на счет 1, 2 – мы, на счет 3 – едем, на счет 4 – вперед).

**Логопед:** приехали! Ой…ребята, посмотрите, что случилось в волшебном мире…дикие и домашние животные перепутались. Давайте поможем им разобраться, кто из них дикое, а кто домашнее животное? (ответы детей)

Итак: как только я показываю картинку с диким животным – вы вместе (ребята, я буду считать 1, 2, 3…и как только я скажу цифру 4 и покажу картинку) хлопаете по синей ладони (пробуем все вместе). Как только показываю картинку с домашним животным – хлопаете по красным ладоням. А те, кто не сидит на кахонах, - внимательно следят за тем, не совершил ли ошибку другой.

После 3х картинок дети меняются.

**Логопед:** здорово, какие вы молодцы, теперь каждое животное находится на своем месте! А нам нужно ехать дальше (вспоминаем вместе, что нужно сделать, чтобы чудо-экспресс тронулся: 1,2 – мы, 3, едем, 4 – вперед).

**Логопед:** А вот и следующая станция в волшебном мире! Здесь живут только двое: медведь «Топтыга» и кот-обормот. Они очень любят музыку. Давайте для них попробуем сыграть какую-нибудь мелодию? (ответы детей)

Итак: я выложу сейчас перед вами несколько волшебных карточек, а вы попробуете по ним сыграть: сначала со мной, а потом самостоятельно. А те, кто сидит на стульях, будут контролерами и, если услышат ошибку соседа – поднимут красного медведя, если сосед сыграл мелодию без ошибок – зеленого кота. А потом мы поменяемся.

**Логопед**: ох, как вы постарались! Топтыге и коту-обормоту очень понравилась ваша музыка! Ну а мы спешим дальше! (1,2 – мы, 3 – едем, 4 – вперед)

**Логопед:** а вот и наша последняя станция с говорящим кубом! Здесь нам с вами нужно определить домик для каждого животного. Делимся на две команды: пока одна команда вместе со мной играет на волшебных инструментах, вторая группа ходит вокруг куба с карточками животных в руках. Как только мы прекращаем играть – вы должны подойти к кубу, найти на его стороне домик для дикого или домашнего животного и просунуть карточку в щелку (не до конца, чтобы потом проверить). Затем поменяемся.

**Логопед:** Молодцы! А теперь пришло время возвращаться обратно.

**Рефлексия:**

**Логопед:** вот и подошло наше путешествие к концу. Ребята, вам понравилось? Напомните мне, каких животных мы встретили?

Ой...ребята, волшебный куб мне хочет что-то сказать. Тссс…кажется, он хочет, чтобы мы его открыли…(педагог открывает куб, из которого достает медали).

Смотрите, он подарил нам волшебные медали, уж очень ему понравилось, как мы выполняли задания! (вручает медали, все дружно хлопают в ладоши)

А теперь самое время вернуться в группу и нарисовать наше незабываемое путешествие! (дети уходят в группу)



























