Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

**«Пухляковский агропромышленный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи |
| *индекс и наименование учебной дисциплины* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| для специальностей |  | год начала подготовки |
|  |  |  |
| 35.02.07 ОФО |  | 2018 |
| *код специальности* |  | *год утверждения УП* |
| 35.02.08 ОФО |  | 2018 |
| *код специальности* |  | *год утверждения УП* |
| 19.02.05 ОФО |  | 2018 |
| *код специальности* |  | *год утверждения УП* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 35.02.05 ОФО |  | 2018 |
| *код специальности* |  | *год утверждения УП* |

2019 г

Рабочая программа учебной дисциплиныразработана на основе требований:

* ПриказаМинобрнауки России от 07.05.2014 N 457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 N 33141);
* ПриказаМинобрнауки России от 07.05.2014 N 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 N 32506);
* ПриказаМинобрнауки России от 07.05.2014 N 454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32871);
* ПриказаМинобрнауки России от 22.04.2014 N 375 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32894);

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для следующих специальностей среднего профессионального образования:

|  |  |
| --- | --- |
| 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства |
| *код* | *наименование специальности* |
| 35.02.08 | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |
| *код* | *наименование специальности* |
| 19.02.05 | Технология бродильных производств и виноделие |
| *код* | *наименование специальности* |
| 35.02.05 | Агрономия |
| *код* | *наименование специальности* |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация-разработчик: | ГБПОУ РО «Пухляковский агропромышленный |
|  |  |
|  | техникум» |

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики: | Селиверстова Татьяна Михайловна, преподаватель 1 категории |
|  | *Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалификационная категория* |

|  |  |
| --- | --- |
| Рецензенты: |  |
|  | *Ф.И.О., место работы, ученая степень, звание, должность* |
|  |  |
|  | Шпакова А.А., председатель цикловой комиссииобщеобразовательных, гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, преподаватель высшей категории |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании цикловой комиссии   |  | | --- | | общеобразовательных, гуманитар- | | *наименование цикловой комиссии по приказу* | | ных,экономических, математических | |  | | и естественнонаучных дисциплин | |  |   Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.А.Шпакова) |  | **УТВЕРЖДАЮ**:  заместитель директора  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.Л. Морозова)  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**СОДЕРЖАНИЕ** 3](#_Toc436078630)

[**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4](#_Toc436078631)

[**1.1.  Область применения программы** 4](#_Toc436078632)

[**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** 4](#_Toc436078633)

[**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины** 5](#_Toc436078634)

[**1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины** 6](#_Toc436078635)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc436078636)

[**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения** 7](#_Toc436078637)

[**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** 8](#_Toc436078639)

[**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 21](#_Toc436078640)

[**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 23](#_Toc436078641)

[**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** 23](#_Toc436078642)

[**4.2. Информационное обеспечение обучения** 23](#_Toc436078643)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи |
| *индекс и наименование дисциплины* |

**1.1.  Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «Пухляковский агропромышленный техникум» в соответствии с ФГОС по специальностям:

|  |  |
| --- | --- |
| 35.02.05 | Агрономия |
| *код* | *наименование специальности* |
| 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства |
| *код* | *наименование специальности* |
| 35.02.08 | Электрификация и автоматизация сельского хозяйства |
| *код* | *наименование специальности* |
| 19.02.05 | Технология бродильных производств и виноделие |
| *код* | *наименование специальности* |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

* в дополнительном профессиональном образовании по программе по­вышения квалификации при наличии начального профессионального образования;
* в профессиональной подготовке и переподготовке работников в об­ласти сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессио­нального образования нетехнического профиля;
* в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальностям:

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина введена за счет часов, отведенных на вариативную часть учебных циклов ППССЗ и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Часы (105/104 максимальной и 70 часов обязательной учебной нагрузки) вариативной части направлены на увеличение объема учебного материала по всем основным разделам дисциплины с целью более глубокого изучения норм русского литературного языка.

Программа вариативной части предусматривает

- углубленное целенаправленное изучение русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- оценивать их с точки зрения нормативности различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

* Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами;
* Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
* Пользоваться словарями русского языка;
* Ориентироваться в современной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

* Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
* Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов различных деловых жанров.

**1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины**

*Для студентов очной формы обучения:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося по специальности 35.02.05, 35.02.08, 19.02.05 – 105 часов, 35.02.07- 104 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 70 | часов; |

самостоятельной работы обучающегося по специальностям 35.02.05

35.02.08, 19.02.05 – 35часов, 35.02.07- 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем, часов** | | | |
| **35.02.05** | **35.02.07** | **35.02.08** | **19.02.05** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *105* | *104* | *105* | *105* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *70* | *70* | *70* | *70* |
| в том числе: |  |  |  |  |
| практические занятия | *30* | *30* | *30* | *30* |
| дифференцированные зачеты (включая итоговый) | *2* | *2* | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *35* | *34* | *35* | *35* |
| в том числе: |  |  |  |  |
| составление опорных конспектов | 6 | 6 | 6 | 6 |
| работа с учебной литературой | 8 | 8 | 8 | 8 |
| написание докладов | 12 | 12 | 12 | 12 |
| выполнение индивидуальных заданий | 7 | 7 | 7 | 7 |
| анализ текста | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **Консультации (всего)** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи |
| *индекс и наименование дисциплины* |

| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**(*если предусмотрены*) | | **Объем часов** | | | **Уровень**  **Освое**  **ния** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очно** | | |
| **1** | **2** | |  | | | **4** |
|  |  | | **35.02.08**  **19.02.05**  **35.02.05** | **35.02.07** | |  |
|  |  | | ***8*** | ***8*** | |  |
| **Введение**  **Введение. Язык и речь. Речевая деятельность** | *Содержание учебного материала* | | *2* | *2* | | *1* |
| 1 | Язык и речь. Основные единицы языка. |
| 2 | Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | |  |  |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой[Л.1,с. 6-7, 17-18] |  |  | |
| **Понятие культуры речи. Качества правильной речи. Нормы литературного языка.**  **Вариативность норм, её динамика** | *Содержание учебного материала* | | *2* | *2* | | *2* |
| 1 | Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 2 | 2 |  |  |
| 1 | *Написание конспекта по теме: « Социальные аспекты качества хорошей речи».[Л.2, гл.2]* | 2 | 2 | |  |
| ***Практическое занятие*** | | *2* | *2* |  |  |
| **№1** | **Словари русского языка** | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 1** | **Фонетика** | | **6** | **6** |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Фонетические единицы языка. Особенности русских ударений** | *Содержание учебного материала* | | *2* | *2* |  | *2* |
| 1 | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского словесного ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. |
| 2 | Орфоэпические нормы, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков |
| ***Практическое занятие*** | | 2 | 2 | |  |
| **№2** | ***Нормы русского ударения*** | 2 | 2 | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* | *2* | |  |
| 1 | *Доклад по теме: «Произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности».[Л.1,с.219-231]* | 1 | 1 | |  |
| 2 | *Индивидуальное задание. Фонетические средства речевой выразительности.* | 1 | 1 | |  |
| **Раздел 2.** | **Лексика** | | **16** | **16** | |  |
| **Тема 2.1.**  **Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка** | *Содержание учебного материала* | | *2* | *2* |  | *2* |
| 1 | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* | *2* |  |  |
| 1 | Работа с учебной литературой [Л.1с.111-114] | 2 | 2 |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема 2.2.**  **Профессио-нальные и заимствован-ные слова.**  **Лексические нормы** | | *Содержание учебного материала* | | | | *2* | *2* |  | *2* | | 1 | Употребление в речи профессиональной лексики, заимствованных слов. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | | | | 2 | Афоризмы. | | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | *2* | *2* | |  | | 1 | Работа с учебной литературой[Л.1, с.114-163] | | | 2 | 2 | |  | |  | |  | | **Тема 2.3.**  **Речевой этикет**  **Тема 2.4.**  **Лексика русского языка** | | *Содержание учебного материала* | | | | *2* | *2* | | *2* | | 1 | Основные аспекты речевого этикета. Ситуация общения. Формулы речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. | | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | 4 | 4 | |  | |  | *Речевой этикет стран мира (доклад)* | | | 4 | 4 | |  | |  | | ***Практическое занятие*** | | | | 2 | 2 | |  | | **№3** | ***Лексика русского языка*** | | | 2 | 2 | |  | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | |  |  | |  | | 1 | *Работа с учебной литературой [Л.1.с 110-153]* | | |  |  | |  | | **Раздел 3.** | | **Части речи** | | | | **33** | **33** | |  | | **Тема 3.1, 3.2**  **Трудности в употреблении имен существитель-ных** | | *Содержание учебного материала* | | | | *2* | *2* | | *2* | | 1 | Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | | | | ***Практическое занятие*** | | | | *2* | *2* | |  | | **№4** | ***Имя существительное*** | | | 2 | 2 | |  | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | *4* | *4* | |  | | 1 | *Стилистика частей речи (доклад)[Л.1, с.326,330]* | | | 4 | 4 | |  | | **Тема 3.3**  **Трудности в употреблении имен прилагатель-ных** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  | |  | | | 1 | | | | Трудности в употреблении имен прилагательных | | ***Практическое занятие*** | | | | | *2* | *2* | |  | | |  | | | №5 | | | | ***Трудности в употреблении имен прилагательных*** | 2 | 2 | |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  |  | | | 1 | | | | Работа с учебной литературой[Л.1 , с 327] |  |  |  | | | **Тема 3.4 Склонение имен числительных** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* | *2* | | | 1 | | | | Склонение имен числительных | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | 2 | 2 | |  | | | Работа с учебной литературой [Л.1, с.328] | | | | | 2 | 2 | |  | | | **Тема 3.5. Трудности в употреблении местоимений** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* | |  | | |  | | | | Трудности в употреблении местоимений | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | *2* | *2* | |  | | |  | | |  | | | | Работа с учебным материалом [Л.1, с 330] | 2 | 2 | |  | | | **Тема 3.6**  **Трудности в употреблении глагола** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* | | *2* | | | 1 | | | | Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | *3* | *3* | |  | | | 1 | | | | *Стилистика частей речи (доклад)* | 3 | 3 | |  | | | **Тема 3.7**  **Трудности в употреблении имен числительных и местоимений** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* |  |  | | | 1 | | | | Трудности в употреблении имен числительных и местоимений | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  | | |  | | | | Работа с учебной литературой [Л.1, с 328-330] |  |  |  | | | **Тема 3.8.**  **Нормы употребления глагола в речи** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* |  |  | | | 1 | | | | Нормы употребления глагола в речи | 2 | 2 |  |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | 4 | 4 |  |  | | | .Написание опорного конспекта[л.1, с.343] | | | | | 4 | 4 |  |  | | | **Тема 3.9, Трудные случаи употребления частей речи** | | *Содержание учебного материала*[ | | | | | 2 | 2 |  |  | | |  | | | Трудные случаи употребления частей речи | | 2 | 2 |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  | | |  | | | Работа с учебной литературой [ Л. 1,с. 330] | |  |  |  | | | **Раздел 4.** | | **Синтаксис** | | | | | **4** | **4** |  | | | **Тема 4.1.**  **Основные синтаксические единицы** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  | *2* | | | 1 | | | | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение: простое, осложненное, сложное. Актуальное членение предложений | | ***Практическое занятие*** | | | | |  |  |  | | | **№6** | | | | **Основные синтаксические единицы( словосочетание, предложение)** | 2 | 2 |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | *Анализ текстов. [Л.1, с. 339-340]* |  |  |  | | | 2 | | | | *Выполнение синтаксического разбора простого и сложного предложений* |  |  |  |  | | | **Тема 4.2**  **Синтаксиче-ские единицы** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | Синтаксические нормы | | ***Практические занятия*** | | | | |  |  |  | | | **№7** | | | | ***Синтаксические нормы*** | 2 | 2 |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | *Текст, выполнение заданий по тексту* |  |  |  | | | **Раздел 5.** | | **Нормы русского правописания** | | | | | **8** | **8** |  | | | **Тема 5.1.**  **Принципы русской орфографии. Орфографические нормы** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  | *2* | | | 1 | | | | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов | | ***Практические занятия*** | | | | |  |  |  | | | **№8** | | | | **Принципы русской орфографии. Орфографические нормы** | 2 | 2 |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | *Текст, определение орфограмм[Л.1,с. 271-274]* |  |  |  | | | **Тема 5.2**  **Русское правописание** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | Русское правописание | | ***Практические занятия*** | | | | |  |  |  |  | | | **№9** | | | | ***Русское правописание (диктант)*** | 2 | 2 |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | *Текст, определение орфограмм* |  |  |  | | | **Тема 5.3.**  **Пунктуация как показатель речевой активности. Пунктуацион-ные нормы** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  | *2* | | | 1 | | | | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование | | ***Практические занятия*** | | | | |  |  |  | | | **№10** | | | | **Пунктуация как показатель речевой активности. Пунктуационные нормы** | 2 | 2 |  |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  |  | | | 2 | | | | Работа с текстом [ Л.1, с. 347-349] |  |  |  |  | | |  | | | **Тема 5.4**  **Роль знаков препинания в тексте** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | Роль знаков препинания в тексте | | ***Практические занятие*** | | | | |  |  |  | | | **№11** | | | | ***Роль знаков препинания в тексте*** | 2 | 2 |  | | |  | | | **Раздел 6.** | | **Текст. Стили речи** | | | | | **12** | **12** |  | | | **Тема 6.1.**  **Текст, его структура** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* | *2* | | | 1 | | | | Текст, его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Характеристика (разновидности, описание), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | *2* | *2* |  |  | | | 1 | | | | Анализ текста[Л.2, с.144-152,176-192] | 2 | 2 |  | | | **Тема 6.2.**  **Особенности официально -делового стиля. Жанры делового письменного общения** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* | *2* | | | 1 | | | | Сфера использования стиля, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | *4* | *4* |  | | | 1 | | | | Выполнение индивидуальных заданий [Л.1, с85-91] | 4 | 4 |  | | | **Тема 6.3.**  **Языковые формулы официальных документов. Составление письма, резюме,**  **заявления,*анкеты, доверенности*** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | ***Языковые формулы официальных документов. Составление письма, резюме, заявления, анкеты, доверенности*** | | ***Практические занятия*** | | | | | *2* | *2* |  | | | №12/2 | | | | ***Языковые формулы официальных документов. Составление письма, резюме, заявления, анкеты, доверенности*** | 2 | 2 |  | | | **Раздел 7.** | | **Основы ораторского искусства** | | | | | **18** | **17** |  |  | | | **Тема 7.1.**  **Речевое общение. Основные понятия коммуникации. Вербальные и невербальный аспекты речевого воздействия** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* |  | *2* | | 1 | | | | Сфера использования стиля, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | 1 | 1 |  |  | |  | | | | Выполнение индивидуальных заданий [ Л.1, с. 90-96] | 1 |  |  |  | | **Тема 7.2**  **Основы ораторского искусства. Правила построения ораторской речи. Этика публичного выступления** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* | *2* | | | 1 | | | | История возникновения ораторской речи. Развитие ораторского искусства в России. Правила построения выступления. Методы подачи материала, соотношение устной и письменной речи. Оратор и аудитория. Уровни ораторского искусства. Грамотная речь. Словарный запас. Композиция речи | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | *1* |  |  |  | | | 1 | | | | *Анализ текста, выполнение заданий, конструирование текстов[Л.2, с. 300-345]* | 1 |  |  |  | | |  | | |  | | | **Тема 7.3**  **Искусство дискуссии. Стратегия и тактика спора** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |  | | | 1 | | | | Искусство дискуссии. Стратегия и тактика спора | | *Практические занятия* | | | | | 2 | 2 |  |  | | | **№13** | | | | ***Искусство дискуссии. Стратегия и тактика спора*** | 2 | 2 |  |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  |  | | | 1 | | | | Работа с учебной литературой[Л.1, с. 310-345] |  |  |  |  | | | **Тема 7.4**  **Подготовка публичных выступлений** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  | |  |  | | | 1 | | | | Подготовка публичных выступлений | | *Практические занятия* | | | | | *2* | *2* |  |  | | |  | | | №14 | | | | ***Подготовка публичных выступлений*** | 2 | 2 |  |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  |  | | | 1 | | | | *Анализ текста, выполнение заданий, конструирование текстов* |  |  |  | | | **Тема 7.5.**  **. Служебно-бытовое общение. Деловая беседа, совещание.** | | *Содержание учебного материала* | | | | | *2* | *2* |  | *2* | | | 1 | | | | Речевое взаимодействие. Правила ведения деловой беседы, телефонного разговора | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  |  | | |  | | | 1 | | | | Работа с учебной литературой[ Л.с.320-345] |  |  |  |  | | |  | | |  | | | **Тема 7.6.**  **Собрание, телефонный разговор** | | *Содержание учебного материала* | | | | |  |  |  |  | | | 1 | | | | Собрание, телефонный разговор | | ***Практические занятия*** | | | | | 2 | 2 |  |  | | | № 15 | | | | ***Собрание, телефонный разговор*** | 2 | 2 |  |  | | | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | |  |  |  |  | | | 1 | | | | Работа с учебной литературой[Л.1, с. 330- 345] |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | **2** |  |  |
| **Повторение, обобщение пройденного материала** | | | **2** | **2** |  |  |
| **Итоговая письменная контрольная работа** | | |  |  |  |  |
| **Консультации (всего)** | | | **0 / 0 / 0** | **0** |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над домашней письменной контрольной работой (*если предусмотрена*) | | |  |  |  |
| **Всего:** | | | **105** | **104** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ***Студенты знают:*** | |
| - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; | Полнота и качество выполнения практических работ № 1-3. Выполнение индивидуальных заданий. Правильное выполнение анализа текста.  Педагогическое наблюдение. |
| - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи правила продуцирования текстов различных жанров | Правильное составление словаря типичных ошибок в произношении слов, составленных личных документов различного типа. Проверка подготовленных речей.  Педагогическое наблюдение. |
| ***Студенты умеют:*** | |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами; | Полнота и качество выполнения практических работ № 4-8, 3-14.  Проверка подготовленных речей.  Качество подготовленного материала в форме доклада – т.2.4  Педагогическое наблюдение. |
| - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; | Полнота и качество выполнения практических работ № 12-15. Проверка правильности построения выступления.  Качество подготовленного материала в форме доклада – т.3.6  Педагогическое наблюдение |
| - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | Качество практических работ № 9, 10,11.  Выполнение анализа недочетов. |
| - пользоваться словарями русского языка; | Полнота и качество выполнения практических работ № 1-4. Качество подготовленного материала в форме доклада – т.2.4 |
| - ориентироваться в современной жизни | Полнота и качество выполнения заданий практических работ № 13-15 |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи»

**Оборудование учебного кабинета:**

- опорные плакаты по разделам: язык и речь, фонетика, лексика, части речи, синтаксис, нормы русского правописания, текст, стили речи, основы ораторского искусства - 15 комплектов;

- раздаточный материал по всем темам – 10 комплектов;

-справочные и информационные стенды: нормы литературного языка, основы делового письма, орфографический и орфоэпический минимум.

**Технические средства обучения**:

- телевизор,

- DVDплеер

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники*:

1. Л.А.Введенская, M.II. Черкасова «Русский язык и культура речи»,- Ростов-на-Дону,2015.
2. Введенская Л.А. Культура речи. Ростов-на-Дону, 2012.

*Дополнительные источники*:

1. Акишина Д.И. Этикет русского письма. М., 1989
2. Акишина А.Д.. Формановская 1141 Этикет русского письма: Учебное пособие. М.: КомКпига - 2007. - 208 с.
3. Акишина А.Д.. Акишина Т.К. Этикет русского телефонного разговора: Учебное пособие. Изд. 2-е доп. М.: КомКнига - 2007. - 128 с.
4. Бредемейер К. Мастер словесной атаки: как воздействовать на людей магией слова. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
5. Будагов Р.А. Язык и культура. М., 2002.
6. Будагов Р.А. Толковые словари в национальной культуре народов. М.. 1989.
7. Веселов 11.В. Аксиомы делового письма: культура делового письма и официальной переписки. М., 1993.
8. Галь Н. Слово живое и мертвое. М., 1987.
9. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. М., 1997.
10. Земская К.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы  
    обучения М., 1987.
11. Калинин А.В. Культура русского слова. М, 1984.
12. Караулов 104 1. Русский язык и языковая личность. М., 2006. 264 с.

*Интернет-ресурсы*:

1. Philology.ru[Электронный ресурс]: Филологический портал.– М., 2001. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
2. ФИЛФАК on-line[Электронный ресурс]: Лекции, статьи, шпаргалки по литературе, журналистике, лингвистике, смежным дисциплинам.– М., 2015. – Режим доступа:<http://filfucker.ru>
3. Буквоед [Электронный ресурс]: Блог о русском языке: значения слов, толкования идиом, работа над ошибками, спорные аспекты. – М., 2014. – Режим доступа: <http://bukvoed.blogspot.ru>