**ХМАО-Югра, Кондинский район, пгт. Междуреченский,**

**МБДОУ детский сад «Красная шапочка».**

**Воспитатель Лащ Татьяна Николаевна**

**Конспект занятия с детьми второй младшей группы.**

**Тема: «Поможем белочке справиться с заданиями».**

**Основная часть:**

**Тема организованной образовательной деятельности:**

**«Поможем белочке справиться с заданиями»**

**Цель:**

Закреплять умение сравнивать предметы по величине, называть геометрические фигуры, умение работать за столом.

**Задачи:**

Развивающая: Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур;

Обучающая: Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»: «больше» и «меньше»; Закрепить умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий; Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.

Воспитывать: Создать дружеские отношения между детьми, привить уважение к животным, желание помогать.

**Оборудование:** игрушка – белочка, иллюстрации с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), цветы (5 штук), бабочки (5 штук), иллюстрация кошки из геометрических фигур для каждого ребенка.

Для детей: геометрические фигуры (для каждого), полоски - широкие, узкие (для каждого ребенка), картинка с изображением полянки на которой растут елочки.

**Предварительная работа:**

* Беседа и рассматривание иллюстраций по теме «Части суток»;
* Загадывание загадок;
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

**Пояснительная записка:**

Данный конспект ООД соответствует заявленной теме по формированию элементарных математических представлений «Поможем белочке справиться с заданиями». Для реализации задач в занятии были подобраны приёмы, помогающие решить в интересной форме программные задачи. На каждом этапе занятия в работе с детьми использовались вопросы поискового характера. Были подобранны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы педагога, собирают картинку из геометрических фигур. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В середине занятия проводиться пальчиковая гимнастик, физ.минутка.

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Всем хотелось правильно проходить испытания, отвечать на вопросы, чтобы помочь белочке справиться с заданиями.

На заключительном этапе дети справляются со всеми заданиями, и белочка благодарит их за помощь и дарит им картинки – раскраски. Проводится рефлексия, и подводятся итоги занятия. Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

**Ход ООД.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята здороваться нужно всегда. Ведь это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу *(опустить руки, подуть на ладони)*.

**Воспитатель:** А теперь тихонько проходим и садимся на свои стульчики.

**Воспитатель:** Давайте вспомним как мы сидим на стульчиках.

**Дети**: Спинки ровные, ножки вместе.

**Воспитатель:** Ребята вы слышите? За дверью кто - то пыхтит и скребется. Я сейчас подойду и посмотрю, что же там происходит.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости кто- то пришел, а кто вы сейчас узнаете, но сначала отгадайте загадку: Кто на ветке шишки грыз

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

**Дети:** Белка.

**Воспитатель:** Правильно ребята конечно это белка.

Наверное, белочка пришел к нам не просто так, у нее что-то случилось, я сейчас спрошу у нее.

**Воспитатель:** Ребятабелочка говорит, что пришла она из леса. А в лесу, оказывается, есть «Лесной детский сад», где они получают знания точно так же как и вы. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам белочку за помощью. А вот и те самые задания, которые она принесла с собой в корзиночке.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями?

**Дети:** Да! Поможем.

**Воспитатель:** Тогда начнём! Давайте возьмем из корзиночки первый листочек и прочитаем задание. (*читаем задание*)

На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их?

**Дети:** (много).

**Воспитатель:** Давайте посчитаем цветочки. Сколько цветочкой вы насчитали?

**Дети:** 5 цветочков.

**Воспитатель:** Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок. Сколько бабочек?

**Дети:** 4 бабочки.

**Воспитатель:** Ребята чего больше бабочек или цветков?

**Дети:** Цветочков.

**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало одинаковое количество?

**Дети:** Нужно добавить еще одну бабочку.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Посмотрите, вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков?

**Дети:** Цветочков и бабочек теперь стало одинаковоеколичество.

**Воспитатель:** Молодцы ребята справились с первым заданием. Теперь следующее задание. Но сначала нам нужно отгадать загадку:

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с тёплым молоком.

**Воспитатель:** Ребята о ком же говорится в загадке? Кто это?

**Дети:** Это кошка.

**Воспитатель:** Правильно, посмотрите, какая она необычная! (*рассматриваем кошку*)

**Воспитатель:** Из какой геометрической фигуры у кошки туловище? **Дети:** Из квадрата.

**Воспитатель:** А голова, из какой геометрической фигуры?

**Дети:** Круг

**Воспитатель:** А какую геометрическую фигуру напоминают вам ушки и хвостик?

**Дети:** Треугольник.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь подойдите к столикам. Здесь лежат точно такие же геометрические фигуры нам нужно из этих фигур самим составить кошечку. Но прежде чем вы начнете составлять, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика - ( Замок)**

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием вы справились. А теперь немного отдохнём.

**Физ. Минутка музыкальная (Пяточка носочек 1,2,3)**

Воспитатель: Как хорошо мы отдохнули, а теперь с новыми силами будем дальше помогать белочке выполнять задания?

**Дети:** Будем.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, какие разные дорожки и широкие есть и узкие. Покажите мне, пожалуйста, широкую дорожку. А теперь узкую. Молодцы. А теперь покажите мне длинную дорожку, а теперь короткую. Правильно.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, на полянке выросли ёлочки. Они разные по высоте?

**Дети:** Да. Одна ёлочка высокая, а другая низкая. (*показывают и отвечают*)

**Воспитатель:** Молодцы ребята и с этим заданием справились. А теперь садитесь на свои стульчики, и будем дальше белочке помогать. Ой! Ребята, белочка говорит, что ей домой пора возвращаться, а то скоро ночь наступит, и ей спать пора.

**Воспитатель:** Да что ты, белочка, до ночи еще долго. Вот послушай-ка, дети тебя научат, как различать части суток. (*показывает картинки*)

**Воспитатель:** Солнышко просыпается, петушок пропел, всех деток разбудил, а детки встают, зубки чистят, делают зарядку и в садик с мамой идут. Когда это бывает?

**Дети:** Утром

**Воспитатель:** А на этой картинке солнышко давно уже проснулось, бабочки летают, детки играют, гуляют, обедают. Когда это бывает?

**Дети:** Днем.

**Воспитатель:** На этой картинке солнышко устало, засыпает. И за детками мамы, папы приходят, забирают из детского сада и идут домой.

**Воспитатель:** Какие это части суток?

**Дети:** Это вечер.

**Воспитатель:** А на этой картинке уже все спят, солнышка не видно, и дети уже в свои кроватки и закрыли глазки. Как называется ээта часть суток?

**Дети:** Ночь.

**Воспитатель:** Ребята а сейчас какая часть суток?

Дети: День.

**Воспитатель:** Вот видишь, белочка ребята знают все части суток и сейчас еще день спать тебе ложиться еще рано.

**Воспитатель:** Белочка говорит спасибо, и она очень хочет с нами поиграть. А вы ребята хотите поиграть?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, вы должны угадать, где находится белочка.

Белочка сидит где?

**Дети:** НА стульчике.

**Воспитатель:** Белочка залезла куда?

**Дети:** ПОД стульчиком.

**Воспитатель:** Белочка села как?

**Дети:** ПЕРЕД стульчиком.

**Воспитатель:** Белочка спряталась куда?

**Дети:** ЗА стульчик.

**Воспитатель:** Молодцы ребята вы помогли белочке справится со всеми заданиями, белочка очень много узнала и многому научилась у вас, но ей пора возвращаться в лесной детский сад. Но белочка еще приготовила вам подарочка – это картинки раскраски лесных зверей. А разукрасите вы их потом сами. Давайте дружно скажем белочке до свидания.

Дети: До свидания белочка, приходи к нам еще.

**Подводим итог ООД.**

**Воспитатель:** Ребята, а вам понравилось, как мы сегодня играли с вами?

(индивидуальные ответы детей).

Что больше всего понравилось?

(индивидуальные ответы детей).

А кому вы расскажете о сегодняшнем занятии?

(индивидуальные ответы детей).

Ребята, пришло время прощаться с нашими гостями.

Дети: До свидания!