ГБОУ Школа 949

«Красная книга»

экологический проект

Творческая группа:

Воспитанники старшей группы;

родители воспитанников

Руководитель: Камышева Н.В воспитатель.

Москва 2015

Пояснительная записка

Экологические проблемы в нашей стране и других странах мира диктуют необходимость проведения интенсивной просвещенческой работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Одним из негативных последствий экологического кризиса является катастрофическое сокращение популяций, и даже полное исчезновение многих видов животных. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Мной была выделена проблема - донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка бережно относится к объектам живой природы.

Цель: Сформировать у дошкольников представление о Красной книге, как документе об исчезающих видах животных.

Задачи:

1.Учить анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать элементарные умозаключения.

2.Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.

3.Развивать любознательность и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

4. Привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Вид проекта – долгосрочный (5 месяцев).

 Реализация проблемы.

- Работа воспитателя с детьми.

- Взаимодействие с родителями и социумом.

Участники проекта:

- дети старшей группы «Радуга» ГБОУ Школа 949

- родители воспитанников группы

- воспитатели

Принципы реализации проекта:

- Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми.

- Принцип доступности.

- Принцип последовательности.

- Принцип системности.

Условия реализации проекта.

- Создание развивающей среды.

- Выбор оптимальных педагогических воздействий(методов и приёмов).

- Создание системы деятельности( образовательная деятельность, совместная деятельность).

Ресурсы:

Информационные:

- Научная и педагогическая литература.

- Интернет сайты.

Научно – методические:

1.Ф.Аксёнова. «Войди в природу другом»- Творческий центр, Москва,2008 г.

2.С.И.Николаева. «Методика экологического воспитания». – Москва, Просвещение, 2004г.

3.О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».-Санкт- Петербург, «Детство- пресс», 2006г.

4. «Уральская горная страна».- УГСУ, Екатеринбург,2006г.

5. Т.И.Доронова. «Играем в театр». – Москва, Просвещение,2004г.

6. Ю.А.Дунаева. «Животные из Красной книги России» - СПб: «БКК»,2012г.

Этапы работы над проектом.

1 Этап. Подготовительный.

Создание развивающей среды: карты, дидактические игры, пособия.

Была подобрана литература педагогическая и художественная.

2. Этап. Составление перспективного плана проекта.

2.1 Работа с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы | Темы | Место проведения | Количество |
| 1.Наблюдения | Согласно плану | ТерриторияДетского сада. | Систематически. |
| 2.Образовательнаядеятельность | Беседы:«Родной край».«Как животные приспосабливаются к зиме».«Красная книга».«Лес – как экологическая система».«В гости к Берендею».«Загадки природы».Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».Рассказы по картинам «Домашние животные», «Дети Севера» | Группа детей | 1 раз в неделю |
| 3.Художественная деятельность. | Лепка:«Животные»,«Лебёдушка», «Кто в лесу живёт», «Ёжик», «Три медведя».Конструирование:«Зайцы на поляне», «Заяц».Аппликация:«Царство диких зверей»,«Черепаха», «Крокодил». | Групповая комната | 1 раз внеделю |
| 4.Театральная деятельность | «Мышки», «Белки». | Групповая комната | 1 раз вмесяц |
| 5. Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Подвижная игра «Что я за зверь?»Дидактическая игра «Напоминающие знаки»Экологическая игра «Благодарение»Игра-задание «Подбери клюв»“Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.Досуг «День земли» | Групповая комната.Территория детского сада | Систематически |
| 6. Чтение художественной литературы | Бианки «Лесная газета»1000 загадок.«Самая красивая энциклопедия животных»  | Групповая комната | 1 раз в неделю |

2.2 Работа с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Местопроведение | Количество |
| Информационнаятематическая папка | «Животные в вашем доме» | РодительскийУголок. | 1 раз |
| Домашнеезадание | Животные «Красной книги» | Работа в сети Интернет дома | Февраль – март |

Содержание деятельности

1.Беседа «Красная книга».

2.Совместно с родителями создать наглядный материал по «Красной книге».

3.Практическая деятельность:

I. Специально организованное обучение:

-Образовательная деятельность.

- Наблюдения.

-Художественное творчество.

II. Совместная деятельность педагога и детей:

- Чтение художественной литературы.

- Театральная деятельность.

-Акция «Принеси книгу о природе»

- Игры.

III. Самостоятельная деятельность детей.

- Игры

4.Презентация деятельности

Фильм «Красная книга».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Деятельностьпедагога | Деятельностьдетей |
| 1. | Передать детям информацию о «Красной книге»:-Наблюдения-Беседы | Формирует проблему,Определяет задачу | Ищут решение задачи с помощью педагога. |
| 2. | Создание нагляднойопоры:- Тематические раскраски.- Тематическая аппликация | Оказывает практическую помощь, Даёт рекомендации. | Подбирают необходимый материал |
| 3. | Оформление папок | Подбор Иллюстраций И справочного материала | Узнают и решают поставленные задачи |
| 4. | Консультация для родителей | Систематизирует информацию | - |
| 5. | Подбор и оформление иллюстраций | Планирует Совместную деятельность | Подбирают Материал, оказывают помощь |
| 6. | Презентация фильма « Красная книга» | Организует торжественный просмотр фильма совместно с музыкальным руководителем. Выставляет результаты на сайт детского сада. |  |

Результаты работы:

- Детско – родительские проекты.

- Методические разработки.

- Пополнение медиатеки(Обучающий фильм «Красная книга»).

Конспект занятия в старшейгруппе

Тема: «Красная книга».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с понятием «Красная книга». Воспитывать бережное отношение к природе.

ЗАДАЧИ:

- Дать детям представление о разнообразии природы, расширить углубитьзнания детей о животных.

- перечислить основные причины вымирания некоторых животных,

- назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный.

 - обогащать словарный запас детей (истреблять,браконьеры, редчайшие).

 - познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой цельюсоздана Красная книга;

Ход.

Звучит мелодия. Читаю стихотворение:

 Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

- Почему многие животные могут исчезнуть с нашей планеты?

Дети (Ответы детей).

Воспитатель: Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились браконьеры, другим не оставили даже клочка земли (разрушение места обитания леса или степи, где они могли бы жить, треть их выловили хищники, привезённые людьми). В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существ

 -Поэтому учёные составили Международную Красную книгу. Она оченьбольшая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всейпланеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга.

Красная книга – эта книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, внимания, предупреждения.

Красная [книга – это](http://www.wildberries.ru/catalog/350766/detail.aspx) список редких и находящихся под угрозой исчезновения редких видов растений и животных с краткими данными об их биологии и распространении.

Листы книги под красным переплётом имеют различную окраску – красные, белые, жёлтые, зелёные.

Красные страницы – растения и животные, которых осталось очень мало на Земле, они находятся под угрозой вымирания.

На белых страницах оказались – редкие виды, которые находятся под угрозой вымирания, но встречаются только в небольших количествах и на такой ограниченной территории, что легко могут исчезнуть.

Жёлтые страницы занимают – растения и животные, количество которых [всё время](http://alltime.ru/)сокращается, но пока ещё достаточно для выживания, если не ухудшатся резко условия их жизни.

На зелёных страницах – растения и животные, которые восстанавливаются благодаря заботам человека.

В конце Красной книги кратко рассказано о том, где живут редкие растения и животные, сколько их осталось.

Красная [книга – это](http://www.wildberries.ru/catalog/350766/detail.aspx) не только сигнал бедствия, но и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения.

- Для чего нужна Красная книга? Как вы поняли?

- Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой илисиней?

Дети: (Ответы детей)

Красная [книга – это](http://www.wildberries.ru/catalog/350766/detail.aspx) книга, которая постоянно изменяется, потому чтоусловия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

Физкультминутка.

«Посмотри мой друг вокруг»

Воспитатель: Ребята, я буду читать стихотворение, а вы, если услышите названия предметов неживой природы - хлопайте в ладоши. А если названия предметов живой природы - попрыгайте.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг:

Небо светло-голубое.

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Птицы, звери и леса.

Гром, туманы и роса,

Человек и время года-

Это всё вокруг – природа.

Всё, что нужно год от года

Нам даёт сама природа.

И поэтому все мы

Жить не можем без воды.

Без растений и животных,

Без красивых гор высоких,

Без лесов, полей и рек

Жить не может человек,

Так давайте сбережём

Наш земной природный дом!

А сейчас мы узнаем о некоторых обитателях «Красной книге» .

Предлагаю подготовленным детям рассказать о своих исчезающих животных.(Дети сопровождают свой рассказ картинками ).

Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Их, жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе. Беречь надо не только редкие виды. Следует помнить, что все животные и растения связаны друг с другом. Гибель одних приводит к гибели других. В природе нет ни вредных, ни полезных. Вредны и полезны, они могут быть только для человека.

Дидактическая [игра](http://www.wildberries.ru/catalog/244697/detail.aspx) «Птицы-рыбы-звери - растения»

Воспитатель: Нужно все эти картинки разложить в разные коробки.

В коробку с изображением жука складывайте картинки с изображением насекомых.

В коробку с изображением дятла? Птиц.

В коробку с зайцем? Зверей.

В коробку с дельфином? Речных обитателей.

В коробку с ландышем? Растения.

В заключении дети читают стихи.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

2-й ребёнок:

Люди!

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы.

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Конспект занятия в старшейгруппе

Тема: «Лес как экологическая система»

Цели:

- Сформировать понятие «Этажи леса».

- Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.

- Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

-Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.

Материал : картины деревьев ( дуб, сосна, ель, берёза), кусты (малина, смородина);животные- звери( медведь, лось, белка, заяц, лиса,ёж);птицы( дятел, кукушка, клёст,); насекомые( жук, божья коровка).

Тема: « Родной край»

Цель:

-Уточнить и закрепить представления детей о родном крае.

- Углублять знания и интерес детей к природным богатствам.

-Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Тема: «Царство диких животных»

Цель:

-Продолжать осваивать приём аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «Пушистой шерстки».

Ход.

Рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных. Прошу назвать своё любимое животное, рассказать о его образе жизни, повадках. Предлагаю выбрать животное и выложить его силуэт нитками.