МАДОУ Мещеринский детский сад «Родничок»

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию**

**«Что умеет делать воздух?»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Воспитатель Брицына Софья Ивановна

Мещерино

2019г.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель ООД:** Формировать представление о воздухе.

**Задачи**

***Развивающие:*** способствовать активизации познавательной и речевой активности, общему укреплению организма; развивать творческое мышление, мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность.

***Обучающие:*** знакомить с физическими явлениями, дать представление о движении воздуха; познакомить с новой техникой нетрадиционной изобразительной деятельности – кляксографией.

***Воспитывающие:*** воспитывать дружелюбные отношения в ходе совместной деятельности, в процессе выполнения игровых заданий.

**Предшествующая работа**: наблюдения на прогулках за ветром (определение силы ветра по визуальным признакам, с использованием ленточек, вертушек).

**Форма организации:** фронтальная.

**Деятельность детей:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, продуктивная.

**Методы и приемы**: экспериментирование, игровой, наглядный.

**Материалы и оборудование:**

сундучок,2 воздушных шарика (один из них надутый, другой – нет), гуашь любого яркого цвета, разведенная водой, маленькая ложка;

султанчики, трубочки для коктейля, прозрачные стаканчики с водой, половина альбомного листа на каждого ребенка.

**Структура деятельности**

1. Организационная часть – 2 минуты
2. Основная часть с двумя динамическими паузами – 12 минут:

а) 1 эксперимент – 3 минуты; б) 2 эксперимент – 4 минуты; в) 3 эксперимент – 2 минуты; г) 4 эксперимент – 3минуты.

1. Рефлексивный этап – 1 минута

Всего: 15 минут.

**Ход деятельности**

***Организационная часть***

*Воспитатель: -* Когда я шла сегодня по улице, на меня дул сильный ветер. Я посмотрела на деревья и увидела, как качаются ветки. А вы видели, как качаются ветки, когда дует ветер?

*Пальчиковая игра: «Веточки качаются».* Опускать и поднимать ладошки, шевелить пальчиками (повторить 3 раза).

***Основная часть***

***1*** Эксперимент «Воздух внутри нас»

Воспитатель привлекает внимание детей к зоне экспериментирования, где находится «чудесный» сундучок. Достает из сундучка султанчик, произносит текст:

Ветерок, подуй сильней,

Развей ленточки скорей.

Вышли дети погулять,

С ветерком хотят играть!

*Воспитатель:* - А где же ветерок? Почему его здесь нет? Где нам его найти? (ответы детей). А вы знаете, как можно сделать ветер в комнате? (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям подуть на ладошки.

*Воспитатель:* - Расскажите, что вы чувствуете? (ответы детей). Ветерок, который летит по нашим ладошкам – это воздух. Воздух находится внутри нас и мы его выдуваем.

Воспитатель дует на султанчик.

*Воспитатель:* - Смотрите, ленточки зашевелились. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Воспитатель раздает султанчики детям, предлагает подуть на них. Дети делятся впечатлениями.

*Динамическая пауза «Поиграем с султанчиком».* Бег врассыпную с султанчиками.

***2*** Эксперимент «Воздух в шарике»

Воспитатель достает из сундучка сдутый воздушный шарик.

*Воспитатель:* - Вы любите играть с воздушным шариком? Но как же мы будем с ним играть? Конечно, его надо сначала надуть. Я сначала вдохну воздух, а потом воздухом наполню шарик (*надувает небольшой шарик).*

***Примечание:*** *шарик следует заранее надуть, потом сдуть, чтобы вовремя эксперимента шарик легко надувался.*

*-* Почему шарик надулся? Что внутри шарика? (воздух).

Воспитатель «нечаянно» выпускает шарик из рук. Дети наблюдают, как из шарика выходит воздух.

- Почему шарик сдулся? (из него вышел воздух).

*Пальчиковая игра «Надуем шарик»*

В шарик воздух мы вдуваем, *Пальчики в «Щепотке», соприкасаются кончиками*

Надуваем, надуваем. *Дуть на пальчики, они принимают форму шара*

Только шарик убежал, *Хлопнуть в ладоши*

Воздух вышел, он упал. *Опустить ладошки*

Воспитатель достает из сундучка еще один шарик, только надутый, предлагает поиграть.

*Динамическая пауза «Достань до шарика».* Воспитатель проносит шарик над стоящими детьми. Дети подпрыгивают, стараясь дотянуться до шарика.

***3*** Эксперимент « Воздух можно увидеть»

Воспитатель достает из сундучка трубочку для коктейля. Показывает, что в трубочку тоже можно дуть. Раздает трубочки детям, предлагает подуть на ладошку.

*Воспитатель:*  -Чувствуете, как воздух опять бежит по ладошкам? Мы его чувствуем, но не видим. А я знаю, как воздух можно увидеть.

Воспитатель берет широкую емкость с водой, опускает туда трубочку, дует в нее.

- Что вы видите? (пузырьки). Пузырьки – это воздух, который я выдуваю.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, где стоят стаканчики с водой и подуть через трубочку в воду, посмотреть, что получится.

***4*** Эксперимент « Воздухом можно рисовать »

*Воспитатель:* - Воздух умеет рисовать.

Воспитатель делает кляксу на бумаге из разведенной в воде гуаши, раздувает ее через трубочку.

- Что у меня получилось? На что это похоже? (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям раздуть через трубочки кляксы, которые он делает на бумаге. Дети дуют на кляксы, затем рассказывают, что у кого получилось.

***Рефлексивный этап***

*Воспитатель:* - Расскажите, что мы узнали о воздухе? Что воздух умеет делать? (ответы детей).

*Итог:* Что умеет воздух делать?

Воздух может дуть, он – ветер!

Воздух может рисовать!

Может шарик надувать!