**Конспект занятия в средней группе на тему**

**«Волшебница вода»**

**ЦЕЛЬ**: Знакомство детей с некоторыми физическими свойствами воды.

**Задачи:**

* Создать условия для исследования вкуса, цвета, запаха  воды;
* ознакомить со свойством *«прозрачность»*,
* закрепить знаний о воде, как растворителе.
* способствовать формированию умения работать в паре, помогать друг другу, уметь договариваться.

- воспитание любознательности, внимательности, аккуратности.

**Материал и оборудование:** пластиковые стаканы с водой и молоком, сахар рафинад, соль, краска гуашь, чайная ложка, ложки, салфетки светло-голубого цвета и кусочки бумаги синего, белого и зелёного цвета, муляжи (лук, чеснок, лимон, конфета), стакан с соком, схемы «Опыты с водой»

**Словарная работа**: ввести в активный словарь детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Методы и приемы**: наблюдение, экспериментирование, игровая ситуация, прослушивание аудиозаписи.

**Предварительная работа**: наблюдение за водой, рассматривание альбома «Кто живет в воде», опыты *(вода льется и брызгает и др.)*; беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кому нужна вода».

**Дифференцированный подход**: первая подгруппа изучает свойства воды (прозрачность, растворимость) с помощью воспитателя, вторая- используя схемы.

Ход занятия:

**I .Организационный момент.**

В: -Сегодня к нам в гости пришла Капелька. Давайте поздороваемся с ней. (Дети здороваются).Она подготовила для вас очень интересную загадку. Отгадав её, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Она и в озере, она и лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит

В: Что это? (ответы детей)

В: Верно! Значит тема нашей беседы – вода.

**II.Основная часть**

( *Звучит аудиозапись журчания ручейка)*

В: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки?

В: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это удивительное путешествие.

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране…

Дети: Вода

В: Ребята, наша Капелька много видела, много интересного знает о воде и хочет поделится своими знаниями с вами. Сегодня мы будем заниматься исследованием воды, делать открытия как настоящие ученые. А кто такие учёные и чем они занимаются?

В: Итак, представьте, что вы учёные. Прошу пройти в 1-ую лабораторию. *(Воспитатель напоминает о правилах поведения в лаборатории)*.

Опыт 1. «Вода льется»

Дети подходят к тазику, берут стаканчики с водой и выливают в тазик.

В: Что вы сделали сейчас с водой?

В: Почему она льется? (Вода переливается, потому что она жидкая)

В: Какой сделаем вывод?

Опыт 2. «Понюхаем воду»

(На столе стаканчики с водой)

В: А понюхайте воду. Она пахнет? (Дети нюхают воду в стаканчиках).

Какой можно сделать вывод? (Вода не имеет запаха)

 Опыт 3. «Вода-растворитель»

На столе стаканы с чистой водой, краска, сахар, поваренная соль.

В: Положите в стакан с чистой водой краску. Помешайте ложечкой воду. Что стало с краской?

В: Положите в другой стакан с водой один кусочек сахара. Вы видите сахар?

В: Помешайте воду с сахаром. А сейчас вы видите кусочек сахара?

А куда же он делся?

(Тоже самое с солью)

В: Сейчас вы видите соль?

Опыт 4. «Вода прозрачная»

В: У вас на столах стоит по 2 стакана, в одном молоко, в другом вода. Возьмите по одной ложке и положите их в стаканы: одну ложку в стакан с водой, а другую – в стакан с молоком.

В: В каком из стаканов видна ложка? Почему?

В: А что значит *«прозрачная»*?

 Опыт 4. «Вода бесцветная»

В: Посмотрите внимательно и скажите: какого цвета молоко? А цвет воды похож на цвет молока?

В: Как вы думаете, а какого цвета вода? Может быть, цвет воды похож на синий цвет? (воспитатель берет кусочек цветной бумаги и прикладывает к стакану с водой)

В: Итак, у воды есть цвет? (Дети сравнивают цвет воды с цветами бумаги. (исследуют цвет воды, прикладывая зелёный, синий и белый кусочки цветной бумаги к стакану с водой).

Д: **Вывод**: у чистой воды нет цвета. Вода бесцветна.

Физминутка

Море очень широко,

*(Дети широко разводят руки в стороны.)*

Море очень глубоко.

*(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение *«Рыбка»*.)

А вот воду пить нельзя.

*(Разводят руки в стороны, приподняв плечи.)*

**Опыт 5 «Вода на вкус»**

В: Я вам буду показывать предметы, а вы должны назвать, что это и его вкус. (изображение лимона, конфета, лука, чеснока, и т. п., а потом показывает стакан с водой) (Дети рассматривают муляжи и называют вкус. Дети называют вкус лимона., лука и т.д).

-А вода?. У неё есть вкус? Какая вода на вкус? Кто не верит, попробуйте воду и сок?

Какое открытие вы сейчас сделали? (Пробуют воду на вкус. Пробуют сок в стаканчике)

Д: Сок имеет вкус, вода- нет

**III. Рефлексия**

В:Ребята, вы были настоящими учёными и сделали сегодня много открытий! И теперь каждый из вас может рассказать своим родителям и друзьям о том, что вода…

Д: Вода прозрачная, не имеет вкуса и запаха, растворяет некоторые вещества

В: Кому нужна вода? Как ее беречь? (ответы детей).

Д: Без воды жить нельзя, ее нужно беречь, всегда закрывать краны после использования.

В: Давайте поблагодарим Капельку за интересное путешествие и скажем Спасибо! До новых встреч! (Дети прощаются, говорят спасибо)

.