Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11 «Фиалка» компенсирующего вида п. Биокомбината

городского округа Лосино - Петровский

КОНСПЕКТ

КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

Вторая младшая логопедическая группа

Воспитатель – М.Н. Симиненко

2019 год

Конспект комплексной коррекционно – развивающей непосредственно – образовательной деятельности

«Осень в гости к нам пришла»

(вторая младшая логопедическая группа)

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания основных цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый.

-Закреплять умение раскладывать предметы по цвету.

- Закреплять понятия большой – маленький, один – много.

- Учить детей ритмично наносить мазки тычками, заполняя красками всю поверхность листа.

**Развивающие:**

-Развивать образное мышление.

-Развивать у детей координацию слов и движений.

- Развивать тонкие дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

- Развивать эстетическое восприятие.

**Воспитательные:**

-Воспитывать умение работать в коллективе.

**Атрибуты:**

1. 4 корзинки.
2. Разноцветные маленькие листочки на каждого ребенка: красные, желтые, зеленые, оранжевые.
3. Большой оранжевый лист.
4. Магнитофон.
5. Мольберт.
6. Кисточки – тычки на каждого ребенка.
7. Гуашь: красная, желтая, зеленая, оранжевая.
8. Листы А5 с прикрепленными к ним трафаретами листочков на каждого ребенка.
9. Подставки под кисточки – тычки.

**Предварительная работа:**

1. Закрепление и расширение знаний об осени на непосредственно - образовательной деятельности и в игровой деятельности.

2. Закрепление знаний основных цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый.

3. Закрепление понятий «один - много».

4. Закрепление понятий «большой - маленький».

5. Учить детей ритмично наносить мазки тычками, заполняя красками всю поверхность предмета на непосредственно - образовательной деятельности.

6. Соблюдение санитарно – гигиенических требований к занятию:

- проветривание, влажная уборка;

- освещение (естественное, искусственное);

- правильная расстановка учебной мебели;

- отсутствие отвлекающих ребенка звуков.

7. Смена видов деятельности:

- чередование методов обучения и видов учебной деятельности;

- чередование статического и динамического видов деятельности;

- чередование смены поз.

8. Учет индивидуальных возрастных особенностей:

- подбор методов и средств;

- индивидуальный подход к обучению.

9. Мотивация на обучение.

10. Профилактика нарушений осанки: мебель по росту, физкультминутки, постоянный контроль за позой детей.

11. Психоэмоциональный комфорт на занятии.

*Дети входят в группу, здороваются с гостями.*

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно.

Осень в гости к нам пришла,

Красивые листочки в подарок принесла.

Просит вас листочки по цвету разобрать,

Да с ними дружно поиграть.

Ребята, посмотрите, какие же по цвету листочки принесла нам Осень?

Дети: Красные, желтые, зеленые.

Воспитатель: Давайте разложим эти листочки по корзиночкам. Как вы думаете, какие по цвету листочки мы будем складывать в эту корзиночку?

*Воспитатель показывает детям корзинку с прикрепленным к ней красным листочком.*

Дети: Красные.

Воспитатель: А почему красные?

Дети: Потому что на корзинке - красный листок.

*Воспитатель показывает детям корзинку с прикрепленным к ней зеленым листочком.*

Воспитатель: Правильно. А в эту корзинку, какие листочки положим?

Дети: Зеленые, потому что на корзинке – зеленый листочек.

Воспитатель: Молодцы! А в эту корзинку, какие листочки положим?

*Воспитатель показывает детям корзинку с прикрепленным к ней желтым листочком.*

Дети: Желтые, потому что на корзинке – желтый листочек.

***Проводится подвижная песня - игра «Листочки» (3. 17) (интернет – портал)***

Воспитатель: Молодцы, ребята, как дружно мы с вами поиграли, все листочки правильно разложили по корзинкам. А Осень нам еще корзинку принесла, давайте посмотрим, что в ней лежит. Давайте посмотрим, какие еще игрушки принесла нам кукла Катя.

Дети: Листочки.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие они по цвету?

Дети: Оранжевые.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие интересные листочки. Они разные по размеру. Эти листочки, какие по размеру?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Правильно, ребята. А этот листочек, какой по размеру?

Дети: Большой.

Воспитатель: А сколько маленьких листочков принесла нам Осень?

Дети: Много.

Воспитатель: А сколько больших листочков?

Дети: Один.

Воспитатель: Ребята, давайте с этими листочками тоже поиграем. Я возьму большой листочек, а вам раздам маленькие.

*Воспитатель раздает детям по одному листочку.*

***Проводится осенний танец - игра «Разноцветные листочки» .***

Воспитатель: Ребята, как много красивых листочков нам Осень принесла. А давайте ее тоже порадуем – подарим ей листочки, которые сами нарисуем. Садитесь за столы, возьмите кисточки – тычки, опустите их в краску и нарисуйте Осени разноцветные листочки.

*Дети с помощью кисточек – тычков закрашивают по трафаретам листочки.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, а пока наши листочки сохнут, давайте поиграем с нашими пальчиками.

***Проводится пальчиковая игра «Осенние листья».***

1, 2, 3, 4, 5.

*(загибают пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать.

*(сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы,

Листья осины,

Листики тополя,

Листья рябины,

Листики дуба мы соберем,

*(загибают пальчики, начиная с большого)*

Маме осенний букет отнесем.

*(«шагают» пальчиками по столу)*

Воспитатель: Ребята, а пока мы с вами играли с пальчиками, наши листочки подсохли.

*Воспитатель снимает трафареты и вешает получившиеся листочки на мольберт.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые листочки у нас получились! Осени они обязательно понравятся. А скажите, пожалуйста, вам понравилось играть с листочками, которые принесла нам осень? А как мы с ними играли?

*Воспитатель выслушивает ответы детей, дополняя их.*

***Используемая литература:***

1. *Е.В. Карпова «Дидактические игры», Ярославль «Академия развития», 1997 год.*
2. *Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль «Академия развития», 1996 год.*
3. *Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1989 год.*
4. *Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе», Москва «Педагогическое общество России», 2007 год.*
5. *О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва «Совершенство», 1999 год.*