Елена Васильевна Конорева,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 им. И. Н. Зикеева»

**Урок окружающего мира в 4 классе по теме**

**«Счет времени по Луне и по Солнцу. Год у славян, римлян, китайцев»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний с первичным закреплением. |
| **Цель** | Создать условия для формирования знаний о счете времени по Луне и по Солнцу. |
| **Предметные результаты** | 1. Учащиеся узнают когда появился счет времени по Луне и по Солнцу, узнают как называли месяца древние славяне и римляне;  2. Научатся заполнять «Годовой круг». |
| **Метапредметные**  **результаты** | *Познавательные УУД:*  используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; строят рассуждения в форме связи простых суждений (при заполнении «годового круга»); анализируют, сравнивают различные явления, определяют круг своего незнания, самостоятельно делают выводы, оценивают правильность выполнения действий .  *Регулятивные УУД:*  принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно формулируют задание; определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, дают самооценку своим достижениям, осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Коммуникативные УУД:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в парах) , оформлять свои мысли в устной речи, понимать точку зрения другого, критично относится к своему мнению, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| **Личностные результаты** | Помочь осознать свои возможности в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| **Вид ресурса** | Учебник Е.В. Чудинова , Е.Н.Букварёва «Окружающий мир», 4 класс,- Москва, издательство «Вита-Пресс» ,2018 год ; напечатанные слова в конвертах на каждую группу; презентация «Счет времени по Луне и по Солнцу»; компьютер ; картинки « Годовой круг» ; весы, банки, кувшин с водой, линейка, веревка. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности.  ( 1 мин.) | -Начать наш урок я хочу высказыванием величайшего мыслителя родом из древнего Китая Конфуция:  -Три пути ведут к знанию: первый, самый благородный, - размышление; второй, самый легкий, - подражание; третий, самый горький, - опыт. | Дети приветствуют учителя, садятся за парты. | Личностные УУД: - эмоционально-положительный настрой на урок;  - создавать ситуацию успеха и доверия.  Коммуникативные УУУ:  - планировать учебное сотрудничество.  Регулятивные УДД: - волевая саморегуляция. |
| -Поразмышляйте в группах , по какому пути нам пойти…. | Высказывания , обсуждения … |
| II. Актуализация знаний (4 мин) | - Ребята ,я приготовила для вас интересное задание. Возьмите белые листочки, положите их перед собой и подпишите. Прочтите утверждения, ваша задача: если вы считаете что оно верное, то ставите знак «+», если неверное - знак «-». Кому задание не понятно «?»  1.Форма Земли немного сплюснута у полюсов и выпукла на экваторе ( **+** )  2.Луна вращается вокруг солнца ( **-** )  3.В римском календаре январь имеет название – просинец ( **?** )  4.Новолуние – одна из фаз Луны ( **+** )  5.Новый год наступает 1 сентября ( **-** )  6.Луна - естественный спутник Земли (**+)** 7.Смена времён года происходит благодаря тому, что Земля имеет форму шара ( **-** ) | Самостоятельно выполняют работу в индивидуальных карточках | Познавательные УУД:  - выделять необходимую информацию и особенности объектов.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать собеседника.  Регулятивные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - передавать информацию одноклассникам.  Личностные УУД:  - организовать себя на выполнение поставленной задачи. |
| Проверка  Проверьте. Возьмите в руки карандаши. Если ответ правильный обведите его, если не правильный зачеркните. А сейчас посчитайте, сколько ответов «правильных» получились и поставьте оценку.  7 – «5»  6– «4»  5-4– «3»  3-0 – «2» | Проверяют по слайду на экране |
| III.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Постановка цели урока (3 мин. ) | -Какое утверждение вызвало затруднение?  -Ребята, а вы знаете, как в древности люди делили года на месяцы, ведь раньше не было календаря? А какое название имел каждый месяц? А с помощью чего люди определяли течение времени? | -В римском календаре январь имеет название – просинец.  Ответы детей… | Коммуникативные УУД:  -использовать речь для регуляции своего действия;  - слушать и понимать собеседника.  Регулятивные УУД: - контроль (сличение результата с эталоном.)  Познавательные УУД:  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - находить закономерности;  -анализировать объекты. |
| -Отгадайте загадку, она связана с темой нашего урока:  Двенадцать орлов,  Пятьдесят две галки,  Триста шестьдесят пять скворцов,  Одно яйцо снесли. | - Год. |
| - О чём пойдёт речь на уроке?  Какую цель мы поставим перед собой на наш урок? А какая тема нашего урока?  -ТЕМА НАШЕГО УРОКА «СЧЕТ ВРЕМЕНИ ПО ЛУНЕ И ПО СОЛНЦУ», а цель нашего урока узнать, как в древности люди делили года на месяца и какое название они им давали. | - Узнать , как в древности люди делили года на месяца и какое название они им давали. |
| IV. Практическая работа (5 мин.) | - Что необходимо знать, чтобы считать предметы?  - Что необходимо знать, чтобы узнать массу тела?  - Что необходимо знать, чтобы узнать длину предмета?  - Что необходимо знать, чтобы узнать объём жидкости?  Вывод: необходимо знать «мерки» - единицы измерения. | - Чтобы узнать длину предмета, надо взять линейку с мерками (мм , см, м) и приложить её к измеряемому предмету.  - Чтобы узнать массу тела, надо взвеситься на весах (кг, г)  -Чтобы узнать объём воды в кувшине, надо перелить воду в сосуды объёма (0,5 л, 1 л, 2 л) или мерный кувшин. | Познавательные УУД:  - самостоятельно формулировать тему урока. |
| 1. Узнайте длину верёвки.  2 .Узнайте свой вес.  3. Узнайте объём воды в кувшине.  Выводы: Люди придумали, как измерить длину, массу, объём.  - А как же измерить время?  А как же древние люди научились измерять время?  Решите задачу:  2 группы первобытных охотников должны встретиться у белых скал в определённое время. Как им договориться? Придумайте способ. | Работа в группах  ( по рядам)  -Единицы измерения для счёта времени наши предки определили, наблюдая повторяющиеся природные явления. Одно из самых ярких явлений, которое можно наблюдать ежедневно – это смена дня и ночи. |
| V. Первичное восприятие (3 мин.) | ВИДЕО «Восход солнца» (звучит музыка)  -Представим, что мы живём на несколько столетий раньше.  На стене не висит календарь,  на столе не стоит компьютер,  в кармане нет мобильного телефона,  а на руке нет часов.  Какой сегодня день? А месяц?  Начнем знакомиться с темой нашего урока | - Слушают,смотрят на экран…  Обсуждение гипотез…, разных точек зрения в парах. | Коммуникативные УУД:  - формулировать высказывания в рамках учебного диалога;  - уметь работать в группе;  - согласовывать позиции и находить общее решение.  Познавательные УУД:  -выделять особенности объектов, делать простые выводы.  Предметные УУД:  - обосновывать своё мнение, соотносить с образцом. |
| Откройте учебник на стр.15, давайте прочитаем.  -Какой самый древний способ измерения больших промежутков времени?  -Почему? | Жужжащее чтение.  -По фазам Луны  -Потому, что раньше люди охотились , и им нужно было договариваться о времени ночной охоты, о времени встречи и т.д. |
| -А когда людям понадобился счет времени по Солнцу? | -Когда они научились выращивать растения, чтобы знать, когда смену времен года, и время когда почва готова к посадке и т.д. |
| Что им помогало?  -А как вы думаете, как выглядит «годовой круг»? | -Годовой круг  -Предположения детей… |
| VI. Осмысление (14 мин.) | - Какой вопрос мы поставили в начале урока?  Стр.17 учебника  Показ (на доске) «годовой круг»  -Единицы измерения для счёта времени наши предки определили, наблюдая повторяющиеся природные явления. Одно из самых ярких явлений, которое можно наблюдать ежедневно – это……  -Да! Смена дня и ночи. | Работа с учебником  - Смена дня и ночи… | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать собеседника, вступать в беседу;  - оформлять свою мысль в устной речи.  Познавательные УУД:  - извлекать информацию из научно-популярного текста.  Регулятивные УУД:  - высказывать предположение, опираясь на жизненный опыт. |
| - Почему день сменяется ночью?  - Почему мы говорим «солнце восходит», «солнце заходит», ведь движется Земля, а не солнце? ( Эти высказывания родились у наших предков давным давно. Тогда люди представляли себе, что солнце поднимается утром на небо, чтобы освещать и обогревать Землю, а на ночь, сойдя с неба, гаснет до утра, т. е. отдыхает, как люди и звери. Они полагали , что Солнце за сутки обходит вокруг Земли.) | День сменяется ночью из- за того, что Земля вращается вокруг своей оси. При этом Солнце освещает то одну, то другую её сторону. |
|  | -Сейчас мы узнаем, как называли месяца древние славяне.  -Перед тем как выполнять задание, прочитаем интересный факт на стр.16. | На доске заполняем «годовой круг» | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать собеседника, вступать в беседу;  - оформлять свою мысль в устной речи. |
| - Работать будете в парах, обратите внимание, что «Годовой круг» находится на стр.17 и там для вас уже есть подсказка. Вам нужно заполнить зеленую полосу.  На задание у вас есть 5 минут.  -Как называли древние славяне январь…декабрь?  -А как вы думаете, почему именно такие названия давали месяцам?  -У кого есть другой вариант? А кто думает по-другому?  -Молодцы! Вы справились с заданием! | Январь - Просинец  Февраль-Снежень  Март-Протальник  Апрель-Снегогон  Май-Травень  Июнь-Макушка лета  Июль-Липец  Август-Разносол  Сентябрь-Ревун  Октябрь-Листопад  Ноябрь-Полузимник  Декабрь-Студень |
| VII. Физкультминутка для глаз ( 1 мин.) | -Сейчас мы выполним комплекс специальных упражнений для глаз  1.Медленно вращайте глазами , старайтесь как можно больше увидеть по сторонам. 3 раза влево , 3 раза вправо.  2. Сядьте прямо , положите руки на затылок. Сделайте глубокий вдох ,прижмите голову к ладоням. Посчитайте до 3 , опустили руки , расслабились.( повторить 2-3 раза )  3.Продолжаем сидеть прямо. Возьмитесь руками за сиденье стула и поднимите плечи как можно выше.( раз, два… расслабились ) , потрясите руками… | Выполняют упражнения (сидя на местах) | Снятие психо- эмоционального напряжения. |
| VIII.Закрепление  ( практическая работа – 10 мин.) | -Догадайся , какому месяцу римского календаря соответствует месяц славянского. Размести их на «годовом круге» .А теперь давайте этими названиями заполним желтую полосу в нашем годовом круге.  -Определите , какой сейчас месяц по славянскому , римскому и китайскому календарям…  -Действительно ли сейчас в природе происходят события , на которые указывает китайский календарь ?  -Определи , как называется время по китайскому календарю , когда наш класс отправится на летние каникулы…  **Д/з. Подумайте дома , как бы вы назвали это время ?**  -Работаем в парах, на работу у вас 5 минут. | Продолжают заполнять «Годовой круг» в группах.  У доски работают представители групп  Январь-Януариус  Февраль-Фебруариус  Март-Мартиус  Апрель-Априлис  Май-Майюс  Июнь-Юниус  Июль-Квинтилис  Август-Секстилис  Сентябрь-Септембер  Октябрь-Октобер  Ноябрь-Новембер  Декабрь-Децембер | Личностные: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение аргументировать свою точку зрения, делать выводы, ориентироваться в тексте,  дифференцировать уже известную и новую информацию.  Коммуникативные: уметь работать в парах, уметь слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей, аргументировать своё мнение. |
| IX. Итог урока.  Рефлексия (4 мин ) | Подведем итоги урока.  - Какая была цель нашего урока? Мы ее достигли? | -Узнали как в древности люди делили года на месяца и какое название они им давали. | Личностные:  -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом;  самооценка на основе критерия успешности.  Регулятивные:  сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| -Какой самый древний способ измерения больших промежутков времени?  Почему? | -По фазам Луны  -Потому что раньше люди охотились, и им нужно было договариваться о времени ночной охоты, о времени встречи и т.д.  Когда они научились выращивать растения, чтобы знать ,когда смену времен года, и время когда почва готова к посадке и т.д. |
| -А было ли начало у времени?  - Вот об этом мы узнаем на следующем уроке….  Слайд « Закат солнца» (звучит музыка)  -За мигом миг,  За шагом шаг  Впадайте в изумленье,  Все будет так  И все не так  Через одно мгновенье.  -Любуйтесь рассветом, любуйтесь закатом и наслаждайтесь своими открытиями и дорогами - размышлениями , ведущими к знаниям !!!!  -Спасибо! Урок окончен! | Предположения детей… |