**Классный час на тему: «Человек отражается в своих поступках».**

Класс

5 класс

Учитель:

Плишкина Елена Анатольевна, первая категория , МБОУ « Таушинская ООШ» Чернушинский район, Пермский край

Цели: Создание условий для развития умения правильно оценивать свои поступки.

Задачи:

- научиться выражать свои мысли, анализировать,

- научиться прислушиваться к мнению других людей и вести диалог.

УУД:

Научить выделять и формулировать познавательные цели, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем, выбирать средства для организации своего поведения, учитывать позицию собеседника, сформировать внутреннюю позицию школьника.

 Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в группе.

**Ход классного часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сопровождение и время | Содержание классного часа |
| Действия учителя | Предполагаемые действия и ответы учащихся |
| 1. Орг. момент | 1мин | Приветствие.- Здравствуйте, дорогие ребята, гости! - У меня хорошее настроение, которое я хочу передать вам. Я жду от нашей встречи только хорошего. Улыбнитесь друг другу. Садитесь.  | Дети улыбаются. Садятся на места полукругом возле учителя. |
| 2. Введение в тему | Слайд 1( текст)1минСлайд 2(тема) | -А сейчас внимание на экран. Прочитайте высказывания известных людей. Какая тема их объединяет?«Ты живешь в своих поступках, а не в теле. Ты - это твои действия, и нет другого тебя.» ([Антуан де Сент-Экзюпери](http://www.aphorism.ru/authors/antuan-de-sent-eekzjuperi.html) );«Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях…»(В.А.Сухомлинский«Грязная муха может опачкать всю стену, а маленький грязненький поступочек может испортить всё дело» (А. П. Чехов)**Тема нашего разговора «Человек отражается в своих поступках».** | О поступках.Обучающиеся формулируют тему и предполагают о чем будет разговор. |
| 3.Актуализация знаний | Слайд 3(понятие слову поступок) 1 мин | -Ребята, а что обозначает слово «поступок»? (выслушиваешь мнения детей).- Хорошо. Давайте посмотрим, как объясняет это слово С.И.Ожегов. Прочитайте на слайде.(**Поступок**-это совершенное кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями; - решительное активное действие в сложных обстоятельствах) | Поступок-это какое-либо действие, совершенное человеком.. |
| 4.Мотивация | 3 мин Слайд 4 | - Тему эту мы выбрали неслучайно. В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас не правильно поняли, напрасно обидели. Вопросы для обсуждения:– А вы сами? Задумываетесь ли о том, как ведете себя в разных ситуациях, с разными людьми? Будь это друзья, родители или преподаватели– Давайте сейчас это и проверим.Посмотрим фото.- Как вы оцениваете действие мальчика, который ворует кошелёк?  | Отвечают дети, высказывают своё мнение. Совместно с учителем делают вывод. |
| 5.Самостоятельная работа в группах |  3 минСлайд5 | **Работа в группах**УЧИТЕЛЬ. А сейчас попробуем через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны (дети разбирают ситуации на карточках.) Приложение 1. Разрешение ситуаций – работа в 3 группах, выберите наиболее свойственный вам вариант поведения в следующих типичных жизненных ситуациях. Как вы поступите (прокомментируйте свой выбор), выслушайте каждого. Как необходимо поступить, прокомментируйте.Ситуация 1.Коля в раздевалке вешал своё пальто, его случайно толкнул другой мальчик. Коля толкнул мальчика.Вопросы для обсуждения:- Правильно ли поступил мальчик Коля? Почему?- Как должен был повести себя другой мальчик?- Как поступили бы вы?Ситуация 2.Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.- Как нужно поступить в этой ситуации, чтобы не потерять друга и не обмануть родителей?Ситуация 3.Ваш одноклассник вчера занял у вас 20 рублей на обед и обещал вернуть на следующий день. Вы понадеялись на его честность и сегодня денег с собой не взяли. Вы подходите к нему в столовой, он говорит, что у него денег хватило только на себя.Как бы вы поступили в этой ситуации, чтобы ваш поступок можно было назвать справедливым? | Учитель раздаёт ситуации. Ребята в группах решают ситуационные задачи. Каждая группа высказывает своё мнение |
|  | Притча.2 минСлайд 6 | - Спасибо. Молодцы. - Я хочу вам прочитать маленькую притчу «Кто сильнее – Ветер или Солнце?»Солнце и ветер поспорили, кто из них сильнее, и чтобы узнать это, решили посмотреть, кому быстрее удастся снять с прохожего пальто. Ветер начал дуть изо всех сил, пытаясь сорвать с человека пальто, но тот в ответ лишь сильней кутался. Ветер ушел ни с чем. Тогда Солнце согрело человека своими лучами, и тот снял пальто сам.**- Какое влияние оказали Ветер и Солнце на человека?** **- Почему человек сам снял пальто?** **- Вывод: В чем смысл притчи?** **- Какой вывод можно сделать?****-** Как надо относиться к человеку, чтобы он услышал ваш совет, принял правильное решение?  | (отрицат. и положит.) Солнце согрело человека своими лучами. Добро победило зло.С теплом, добром, сердечно. |
| 6. Включение в систему знаний  | 5 минСлайд 7 | Игра « Клубочек» ( Одного ученика заматывают нитками. Спрашивают его , комфортно ли ему в нитях плохих поступков? Чтобы его освободить, другие ученики называют по очереди добрые поступки. ***-*** Сделай доброе дело, помоги человеку, который рядом и тогда тебе тоже кто-то сделает доброе и приятное! -Вам захотелось делать добрые дела? | Обучающихся называют добрые поступки. Ответы Обучающихся. |
| 7.Рефлексия8.Подведение итогов.  | 2 минСлайд 8Слайд 81минСлайд 9 | Представьте себя волшебником. Чтобы вы изменили в мире для того, чтобы люди стали добрыми и отзывчивыми? Какие необходимо разработать правила поведения между людьми?На столах лежат фигуры красного, жёлтого и синего цвета. Если вы в своей жизни часто совершаете хорошие поступки, выберите фигуру красного цвета, если редко и ещё совершаете плохие поступки, возьмите фигуру жёлтого цвета, а если плохих поступков пока больше, то синего цвета. Я очень рада, что красного цвета гораздо больше….«Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Спасибо за общение! Желаю вам всего доброго!(Песня кота Леопольда.)  |  Дети встают с места и выбирают на столах фигуру нужного цвета. Сравнивают, какого цвета фигур больше, делают вывод.Обучающиеся уходят под музыку. |

**Приложение**

 Ситуация 1.

Коля в раздевалке вешал своё пальто, его случайно толкнул другой мальчик. Тогда Коля тоже толкнул мальчика.

Вопросы для обсуждения:

- Правильно ли поступил мальчик Коля? Почему?

- Как должен был повести себя другой мальчик?

- Как поступили бы вы?

Ситуация 2.

Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.

- Как нужно поступить в этой ситуации, чтобы не потерять друга и не обмануть родителей?

Ситуация 3.

Ваш одноклассник вчера занял у вас 20 рублей на обед и обещал вернуть на следующий день. Вы понадеялись на его честность и сегодня денег с собой не взяли. Вы подходите к нему в столовой, он говорит, что у него денег хватило только на себя.

Как бы вы поступили в этой ситуации, чтобы ваш поступок можно было назвать справедливым?

Притча «Кто сильнее – Ветер или Солнце?»

Солнце и ветер поспорили, кто из них сильнее, и чтобы узнать это, решили посмотреть, кому быстрее удастся снять с прохожего пальто. Ветер начал дуть изо всех сил, пытаясь сорвать с человека пальто, но тот в ответ лишь сильней кутался. Ветер ушел ни с чем. Тогда Солнце согрело человека своими лучами, и тот снял пальто сам.

**- Какое влияние оказали Ветер и Солнце на человека?**

**- Почему человек сам снял пальто?**

**- Вывод: В чем смысл притчи?**

**- Какой вывод можно сделать?**