Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «В гостях у сказки»

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

**Тема:** «На помощь к Золушке!».

Подготовила:

Воспитатель Ахмедьянова З.В.

Пойковский, 2019

**Цель:** создать условия для расширения у детей представлений о бытовой технике и безопасном поведении при ее эксплуатации посредством познавательно-речевой игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. закрепить у детей представления о правилах безопасного поведения с бытовой техникой;
2. обобщить и расширить представления детей о бытовой технике;
3. продолжать формировать у детей навыки элементарного анализа, установления причинно-следственных связей;

**Развивающие:**

1. развивать у детей связную монологическую и диалогическую формы речи;
2. активизировать и расширить словарь детей по данной теме;
3. продолжать развивать у детей навык составления рассказа по картинке;
4. продолжать развивать у детей умение обобщать слова;
5. продолжать развивать у детей навык дифференцирования предметов по определенным признакам;
6. развивать у детей самостоятельность и инициативность;
7. развивать у детей мышление, логику, внимание, любознательность;
8. развивать у детей умение рисовать по замыслу;
9. развивать у детей слуховое и зрительное внимание;по замыслу;

**Воспитательные:**

1. воспитывать у детей уважительное отношение при коллективном взаимодействии;
2. воспитывать у детей желание

 оказывать посильную помощь тем,

 кто в ней нуждается;

1. воспитывать у детей желание выражать собственные мысли полными предложениями.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Средства:** пылесос, ткань, бумажные заготовки-шаблоны знаков безопасности (5x5 см) на каждого ребенка, мешок, картинки «Бытовая техника», картинки «Прочие», муляжи мебели и куклы, письмо от Золушки, карточки-задания Злой Колдуньи, картинки к игре «Что было – что стало», атрибуты для физминутки в корзинах, макет картонного двухэтажного двухквартирного дома.

**Ход занятия**

*В центре группового помещения стоит пылесос, накрытый плотной тканью.*

**МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

*Удивительный Обжора,*

*Проглотил он кучу сора.*

*Сам наелся до отвала,*

*И квартира чище стала.*

**Дети** отвечают. Воспитатель просит ребят посмотреть, правильно ли они отгадали, сняв ткань с загаданного предмета.

**ОСНОВНОЙ ЭТАП:**

**Воспитатель:** Ребята, как раньше люди убирали квартиру, пока не изобрели пылесос?

**Дети** размышляют и отвечают.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру «Что было – что стало». Я буду показывать вам картинки, ваша задача – сказать, что сейчас пришло на их место. Вы согласны?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель** показывает картинки: стиральная доска, черно-белый телевизор, свечи, печатная машинка, стационарный телефон, живая инструментальная музыка, самовар.

**Дети** отвечают, воспитатель по необходимости помогает воспитанникам, задавая наводящие вопросы.

**Воспитатель:** Здорово! Время не стоит на месте, все изменяется и становится для человека более удобным. Вы сейчас называли пылесос, стиральная машинка, магнитофон, телевизор. А что это такое?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Верно, это бытовая техника. Как вы думаете, почему она называется «бытовая»?

**Дети** размышляют и отвечают.

**Воспитатель:** «Бытовая», т.е. для дома, для повседневного использования. Хорошо ли вы разбираетесь в бытовой технике?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Давайте-ка проверим. Сейчас я буду называть ряд слов. Ваша задача – выбрать из них лишние и назвать почему. Договорились?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:**

- электробритва, *автомобиль*, посудомоечная машина;

- *электрогитара,* утюг, электрочайник;

- dvd-плеер, пылесос, *сковорода;*

- фен, вентилятор, *электропечь;* (лишняя электропечь, потому что фен и вентилятор дуют воздухом).

**Дети** выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы, предлагаю размяться.

*Физминутка по замыслу детей.*

**Воспитатель** находит конверт и обращается к детям: Ребята, нам кто-то отправил письмо. Так, так, посмотрим… (открывает конверт).

*«Дорогие ребята, здравствуйте. Пишет вам Золушка. Помогите, пожалуйста, в моей беде. Злая Колдунья заколдовала всю мою бытовую технику, и она больше не работает. Я не могу навести порядок в доме. Колдунья вернет все на свои места в том случае, если я справлюсь с ее заданиями. Но одной, боюсь, мне не управиться. Очень рассчитываю на вашу поддержку!»*

**Воспитатель:**  Ну что, ребята, поможем Золушке?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:**  В конверт вложены карточки-задания Колдуньи. Итак, первое задание «Назови одним словом». Вы готовы?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:**

- машина, которая моет посуду (посудомоечная);

- прибор, который ловит сигнал радио (радиоприемник);

- она включает в себя и осветительную функцию и музыкальную (светомузыка);

- прибор для рубки мяса (мясорубка);

- прибор для просмотра кино и мультфильмов (телевизор).

**Дети** выполняют задание.

**Воспитатель:** С первым задание мы легко справились. Посмотрим, что же нас ждет дальше?

*Обращает внимание детей на макет картонного двухэтажного кукольного дома. Дом состоит из двух квартир на первом и втором этаже. В квартирах создана уютная обстановка. В первой хозяйка ушла, оставив включенной плиту (на ней горят красным цветом лампочки-индикаторы). Котенок играет с проводами, лежащими под тумбой телевизора. Во второй квартире взрослые спят, дети самостоятельно пытаются разогреть ужин на газовой плите. Один из детей пробует воспользоваться кухонным комбайном, в который поместил мелкие игрушки.*

**Воспитатель:** Внимание, задание! Ребята, самостоятельно объединитесь в две команды и внимательно посмотрите каждый в свою кукольную картину. Что же там не так? Чья команда быстрее найдет, что не так в этих квартирах, та команда победит.

**Дети** совещаются, размышляют и отвечают. Воспитатель вместе с воспитанниками проговаривают правила безопасного поведения с бытовыми приборами.

**Воспитатель:** Вот так дети и родители совсем забыли правила безопасного поведения. Как же нам сделать так, чтобы такое впредь не повторялось?

**Дети** размышляют, воспитатель подводит дошкольников к мысли о том, что можно сделать схематичные знаки безопасного поведения с бытовой техникой для жителей этого дома.

*Детям предлагается занять удобное для них место в групповом помещении и понравившимися художественными материалами (на выбор) на шаблоне-заготовке схематично изобразить знак безопасности для жителей картонного дома.*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что у нас вышло.

**Дети** показывают, какие знаки у них получились и обклеивают ими дом.

**Воспитатель:** Отлично, а вот и последнее задание Злой Колдуньи (берет карточку и читает).

*«Отправляю вам волшебный мешочек с картинками. Ваша задача придумать по ним интересный рассказ. Только делать это нужно всем вместе. Если рассказ у вас получится складным и интересным, то так и быть, расколдую бытовую технику Золушки, и она сможет навести порядок в доме!»*

**Дети** и воспитатель садятся на ковре в круг, воспитатель достает из мешочка картинку (в мешочке находятся картинки «Бытовая техника», «Прочее»), и отталкиваясь от изображения, начинает рассказ. Далее передает мешочек ребенку по часовой стрелке, он вытягивает картинку и продолжает рассказ. Так происходит до тех пор, пока дети самостоятельно не придут к выводу, что рассказ окончен.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП:**

**Воспитатель:** Как вы думаете, у нас получилось? Мне кажется что да. Ребята, о чем сегодня мы говорили на занятии? Узнали ли вы что-то новое? Что было самым интересным?

**Дети** проводят рефлексию.