Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Москаленского муниципального района Омской области

 детский сад "Тополек"

**Непосредственно – образовательная деятельность**

**в старшей группе**

**Тема: « Лесная посылка»**

Подготовила и провела:

Малинова Антонина Петровна,

воспитатель,

первая квалификационная категория.

с. Элита, 2019

**НОД по развитию речи в старшей группе «Лесная посылка»**

**Описание работы:** Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы «Лесная посылка». Материал будет полезен воспитателям дошкольных групп. Этот конспект познавательного занятия для дошкольников 5-6лет, направленный на обобщение и закрепление темы «Дикие животные».

**Цель:** Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников.

**Задачи:**

**1. Образовательные**: закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ, закрепление умения составлять рассказ по мнемотаблицам.

**2. Развивающие:** развитие мышления на материале описательных загадок, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**3. Воспитательные :** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Участники занятия:** воспитатель, дети.

**Формы работы:**

- посылка, письмо;

- карточки с изображением жилищ диких животных;

- дидактическая игра: “Чей хвост? ”;

- предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.

**Предварительная работа:** Знакомство с дикими животными на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, через подвижные игры, имитации движений животных. Проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок.

**Организационный момент «Доброе утро» :**

Встанем рядышком по кругу,

Скажем, здравствуйте друг другу,

Нам здороваться не лень:

«Всем привет и добрый день»

Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся,

«Доброе утро».

**Ход НОД**

**Мотивация:**

**Воспитатель:** Ребята, утром к нам в группу принесли посылку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

**Целепологание:** Здравствуйте ребята! Отправляем Вам посылку с гостинцами для Вас. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать фишку. Желаем Вам удачи!

**Воспитатель:** Ну, что ребята, готовы к испытаниям? (ответы детей)

 Итак, 1-е испытание отгадывание загадок (при правильном ответе выставляется изображение животного)

1. Это что за зверь лесной.

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы —

Уши больше головы.

**Ответ: заяц**

2.Кто осенью холодной.

Ходит хмурый и голодный?

**(Волк)**

3.Эта славная рыжуха,

Пышный хвост, белое брюхо,

Очень страшная хитрюга,

Курей в клетке посчитает,

И хозяев испугает,

Вмиг сбежит и прямо в лес.

**Ответ (лиса)**

4.В яме спит зимою длинной,

Но, чуть солнце станет греть,

В путь за медом и малиной

Отправляется …

**Ответ (Медведь)**

5.Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу.

**Ответ (Белка)**

Молодцы ребята. Все загадки отгадали. Вот и первая фишка. Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? (ответы детей). Почему они так называются? (ответы детей). Верно, дикие животные живут в лесу, и у каждого есть свой домик. Следующее испытание называется «Кто, где живет?»

На столах лежат карточки с изображением животного и жилища. Детям предлагается соединить линией животного и его жилище. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт волк? (В логове)

Где живёт белка? (В дупле.)

Где живет лиса? (В норах.)

Где живёт заяц? (Под кустом.)

**Воспитатель:** Отлично, и с этим испытанием справились. Вот и вторая фишка. А наше следующее испытание называется «Назови правильно».

Ребенок выбирает картинку из серии «животные и их детеныши» и называет:

Лис – лиса - лисенок (лисята)

Волк – волчица – волчонок (волчата)

Медведь – медведица – медвежонок (медвежата)

Заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата)

Белка – белка – бельчонок (бельчата)

**Воспитатель:** Хорошо поработали. И за это мы получаем еще одну фишку. А теперь предлагаю немного отдохнуть. (физминутка)

Озорные зверята.

Зайка скачет по кусточкам, (Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней.)

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам, (Прыгают, согнув руки перед грудью.)

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, (Идут вперевалку.)

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек (Двигаются в полу приседе, сделав круглые спинки.)

Катится колючий ежик.

**Воспитатель:** Мы с вами отдохнули, но есть еще испытание, а называется оно “Составь рассказ”.

Ребенку предлагается выбрать изображение одного животного и с помощью мнемотаблицы составить рассказ. Заслушиваются ответы детей.

**Воспитатель:** Еще одно испытание позади, и еще одна фишка. Осталось последнее испытание «Чей хвост?»

На столах лежат картинки с изображением животных без хвостиков. Ребенку предлагается, найти нужный хвостик и приклеить его при этом назвав, чей хвост (лисий, волчий, беличий, заячий).

**Рефлексия:** Ребята, все испытания пройдены, вы хотите посмотреть, что внутри посылки (открывают, там угощение).

**Итог:** Как вы думаете, кто отправил вам посылку? (ответы детей). Правильно это лесные жители прислали вам гостинцы. О каких животных мы с вами сегодня говорили?

Детям раздаются угощенья.