**Итоговая работа**

**Тема: «Разработка текста для контроля сформированности вычислительных навыков»**

**Тест входного контроля для учащихся 5-го класса.**

**Тест.**

**Часть 1.**

1.Чему равно число, состоящее из 13 единиц второго класса и 13 десятков первого класса?

1) 13 013

2) 13 130

3) 130 013

4) 130 130

2.Определи верное равенство.

1) 4 м 3 дм 8 см =438 см

2) 4 м 3 дм 8 см= 4038 см

3) 4 м 3 дм 8 см = 15 см

4) 4 м 3 дм 8 см = 51 см

3. В каком случае числа записаны в порядке убывания?

1) 117, 57 502, 6432, 276 854, 1000 000, 506,82, 1532

2) 82, 117,506, 1532,6432, 57502, 276 854 , 1 000 000

3) 1 000 000, 276 854, 57 502, 82,117, 506, 1532, 6432

4) 1 000 000, 276 854, 57 502, 6432, 1532, 506, 117, 82

4.Чему равно значение выражения 3 м – 12 дм ?

1) 1 м 8 дм

2) 10м 8 дм

3 )288 дм

4) 42 дм

5.Выбери правильно составленное выражение.

Разность чисел 340 и 170 увеличили на сумму и произведение чисел 60 и 4.

1) 340 – 170 +320 + 60\*4

2) (340:170)+(320\*60\*4)

3) (340-170) = (320+60\*4)

4) 340 – 170) = 320 = 60\*4

6.Выбери запись, где сложение выполнено без ошибок.

1) 10690 + 2853= 39220

2) 10690 + 2853 = 13543

3) 10690 + 2853 = 7837

4) 10690 + 2853 = 13443

Сколько треугольников изображено на рисунке?

1. 3 3) 7
2. 6 4) 8

8) В каком случае число 70 387 представлено в виде суммы разрядных слагаемых?

1) 70 387 = 70 000 + 300 + 80 + 7

2) 70 387 = 70 000 + 300 + 87

3) 70 387 = 70 000 + 387

4) 70 387 = 70 300 + 80 + 7

9. Длина прямоугольника 4 см, ширина 3 см. чему равна 2/3 части площади этого прямоугольника?

1) 12 $см^{2}$

2) 8 $см^{2}$

3) 4 $см^{2}$

4) 4 см

10. Поезд проехал 480 км со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние проедет поезд за такое же время со скоростью 70 км/ч?

1) 800 км

2) 660 км

3) 550 км

4) 560 км

11. В первый день собрали 210 кг вишни, а во второй день на 60 кг меньше. Всю собранную вишню высушили. Сколько получилось сушенной вишни, если вишня после сушки весила в 3 раза меньше?

1) 160 кг

2) 360 кг

3) 120 кг

4) 1800 кг

**Часть 2**

При выполнении заданий 12-14 запишите краткий ответ.

12. Рост отца 1 м 68 см, матери – на 6 см ниже, чем отца, а сына – на 34 см ниже матери. На сколько сын ниже отца?

Ответ: на 40 см.

13.Чему равен периметр квадрата, площадь которого 64 $дм^{2} $?

Ответ: 32 см.

14.Реши уравнение Х + 15\*60 = 2000

Ответ: Х = 1100.

**Часть 3.**

При выполнении заданий 15-16 запишите полный ответ.

15.Из двух городов, расстояние между которыми 1136 км, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 8 ч. Скорость одного поезда 74 км/ч. Найди скорость второго поезда.

1 74\*8=592(км)

2) 1136-592=544(км)

3) 544 : 8=68(км/ч)

Ответ:38 км/ч скорость второго поезда.

16.магазин за 3 дня продал 8630 кг картофеля; из них в первый и во второй день он продал 4630 кг. Сколько магазин продал картофеля в первый день и третий день в отдельности, если известно, что во второй день он продал 2070 кг?

1) 4630 – 2070 =2560 (кг)

2) 8630 – 4630 = 4000 (кг)

Ответ: 2560 кг картофеля магазин продал в первый день,4000 кг картофеля – в третий день.

**Спецификация теста.**

**1.Назначение теста.**

 Предлагаемый тест позволяет выяснить, насколько знания и умения учащихся 5-их классов на начало учебного года соответствуют основным программным требованиям, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в период обучения в начальной школе, при выполнении тестовой работы.

 Содержание заданий теста соответствует блокам изучения курса математики: «Числа и арифметические действия», «Тестовые задачи», «Геометрический материал», «Величины». Тест составлен таким образом, что показывает уровень сформированности учебных умений- воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственнные действия по ходу выполнения задания.

**2.Характеристика структуры и содержание теста.**

Требования к уровню подготовки учащихся, на начало учебного года поступившие в 5 класс**.** Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период обучения в начальной школе, в том числе:

**Различать и сравнивать:**

выражения: сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на …», «меньше в …», «больше на …», «больше в …»;

периметр и площадь фигуры;

единицы измерения;

геометрические фигуры;

**устанавливать зависимость между физическими величинами:**

скоростью, временем и длиной пути (при равномерном прямолинейном движении) и между ценой, количеством и стоимостью товара;

**уметь:**

читать, записывать, сравнивать натуральные числа;

выполнять вычисления с натуральными числами устно в пределах 100;

складывать, вычитать, умножать, делить многозначные натуральные числа в пределах миллиона (деление на двузначное, трехзначное число);

находить слагаемое по известной сумме и второму слагаемому; множитель по произведению и другому множителю; уменьшаемое по вычитаемому и разности; делимое – по частному и делителю и т.д.;

переводить одни единицы измерения в другие;

использовать переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения при выполнении вычислений;

вычислять значение числового выражения в 3-4 действия, записанного со скобками или без скобок;

решать текстовые задачи в 3-5;

вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата;

измерять длину отрезка с помощью линейки и строить отрезки заданной длины.

**Распределение заданий по уровню сложности.**

Тест содержит 16 заданий по уровню сложности, разделенный на три части.

Часть 1- задания 1-11, они предусматривают выбор единственного правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 2 – задания 12-14, они требуют краткой записи ответа.

Часть 3 – задания15, 16 – это задания повышенной сложности, здесь требуется запись решения (на черновике, сдается вместе с работой) и полный ответ.

 **На выполнения тестовой работы отводится один урок.**

 **Оценивание.**

Для обработки теста можно пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильной выполнение всех заданий 1-14 ставится отметка «5»,

За правильное выполнение 11-13 заданий ставится отметка «4»,

За правильное выполнение 8-10 заданий ставится отметка «3»,

Если выполнено заданий меньше – отметка «2».

Задания 15 и 16 оцениваются отдельно:

за правильное выполнение двух заданий ставится отметка «5»,

за задания, выполненные с одной вычислительной ошибкой ставится отметка «4»,

за задания, выполненные с одного задания ставится отметка «3».

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считается.

Особенности проведения тестовой работы является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать детям выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно перейти ему к следующему.

**Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении теста.**

Тест проводился в Одинцовской СОШ № 3 в 5-В классе. Писало 26 уч-ся: на «5» -11 человек,

 «4» - 12 человек,

 «3» - 3 человека,

 «2» - нет.

Выполнение теста затруднение не вызвало, материал за курс начальной школы усвоен. Допущены ошибки в заданиях вычислительного характера и при выполнении заданий с единицами измерений.