***Образовательная деятельность «Оригами с элементами флористики»***

***«Аквариум с рыбками».***

Цель:

Развивать художественно - творческие способности детей, интерес к художественному конструированию по типу « оригами, с элементами флористики».

*Задачи:*

1. Продолжать учиться работать с бумагой и природным материалом (соль).
2. Вызвать желание работать с данным видом материала.
3. Развивать инициативу и творческий подход к работе.
4. Закрепить умение работать в коллективе.

*Программное содержание:*

Уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб. Закреплять навыки детей в изготовлении разнообразных рыбок по типу

« оригами». Работать с природным материалом - солью аккуратно, закрепляя навыки окрашивания и придавая необходимый тон соли в изделии. Проявлять заботу по уходу за рыбками. Развивать эстетический вкус, подбирая красивое сочетание цветов необходимого материала в работе, глазомер, мелкую моторику рук, воображение, а так же самостоятельность. Воспитывать творческие способности в работе с поделкой. Прививать интерес к новому виду деятельности – новаторство в оригами, т е сочетание двух видов деятельности такой как «оригами» и « флористика».

*Материал к занятию:*

Иллюстрации с изображением рыб, моря, водорослей, «аквариум»- бокал большой ,соль, цветные мелки, клей, ножницы, приготовленные заранее детьми рыбки из бумаги.

*Предшествующая работа:*

Чтение художественных произведений о рыбах, выставка художественной литературы, беседы по содержанию аквариума, отгадывание загадок, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, практическая деятельность по флористике изделия.

*Образовательная деятельность:*

Загадка: На окошке пруд,

В нем рыбки живут,

У стеклянных берегов

Не бывает рыбаков. ( Аквариум)

Закрепить историю возникновения аквариума. Предшествующее познавательное занятие по теме «Аквариум»: Первые аквариумы были сделаны в Китае около 4 тысяч лет назад, они первые начали содержать и разводить рыбок в неволе. В России аквариумы попали в 17 в. Царю Алексею преподнесли в подарок большую вазу, где плавали золотые рыбки. Это был драгоценный дар. Подарок ему очень понравился. И с тех пор во многих домах появились аквариумы. « Аквариум» с латинского перевода – сосуд для воды.

- Какой формы могут быть аквариумы? (прямоугольные, квадратные, круглые).

- А из какого материала бывают аквариумы? (стеклянные, пластмассовые).

- Как нужно обращаться со стеклянным аквариумом, и со стеклом? (аккуратно, осторожно, можно порезаться).

Начинаем осторожно, не торопясь приклеивать рыбок во внутрь аквариума и распределять водоросли по стенкам «аквариума».

По ходу деятельности повторить пройденный материал – « Для чего нужны водоросли в аквариуме».

- Аквариумные растения приспособлены для жизни в искусственных водоемах. Повторить значение слов « естественный» водоем, спросить знают ли они что такое искусственный водоем. Познакомить детей с новым понятием «искусственный» водоем. Благодаря водорослям происходит вырабатывание кислорода.

- А знаете ли вы, что аквариумные рыбки живут на разных этажах, как и люди в многоэтажном доме? Показать наглядно иллюстрацию аквариумных рыб и обитание рыб в естественной среде.

-Первый этаж, самый нижний занимают рыбки, которые любят плавать по дну, это Сомики. Второй этаж , в толще воды , занимают такие рыбки как Скалярии, Золотые рыбки, Телескопы, Гурами. А третий этаж занимают Гуппи, Нионы, Кардиналы, они любят плавать на поверхности воды.

Мы с вами теперь многое знаем о рыбках и аквариумах давайте сейчас поместим наших рыбок по своим домикам. Наш аквариум искусственный, не настоящий, мы его делаем своими руками, и водичка будет у нас не настоящая, а из окрашенной соли. Такие работы называют флористическим искусством, оно создается из природного материала которое создает человек своими руками для того чтобы украсить свой дом, или какое-нибудь помещение.

Ребята, а в каких естественных водоемах живут рыбы? ( море, океан, река, озеро) А какие, ребята вы знаете игры, где упоминаются слова о воде? («Ручеек», «Море волнуется», «Рыболов и рыбки»). Давайте с вами поиграем в игру « Море волнуется» и покажем, каких морских жителей мы с вами знаем.

Чтобы наши пальчики были послушными и подвижными, давайте сделаем пальчиковую гимнастику:

Много могут пальчики

Озорные мальчики

Могут карандаш держать,

Чтоб картины рисовать,

Могут пальчики лепить,

Из бумаги рыб сложить,

И машину и зверей,

Приготовься поскорей!

Молодцы, мы хорошо с вами поиграли, а могут ли рыбки жить без воды? (нет), наш аквариум хоть и не настоящий, но и наши рыбки не могут жить без воды, давайте вместе наполним наш «аквариум» водичкой из голубой соли. Что нам нужно сделать, чтобы она стала голубого цвета? (аккуратно красим соль порционно в голубой цвет) и засыпаем «аквариум» солью.

- По ходу работы повторяем правила безопасности при работе с солью. В конце работы предлагаю обыграть стихотворение, разученное ранее « Аквариум»:

Вот плывем мы, вот ныряем

Дно морское достигаем

И, внезапно попадаем

В сад волшебный под водой,

Посмотри, какой нарядный,

Разноцветный он какой!

*Итог непосредственно образовательной деятельности :*

Предлагаю детям полюбоваться нашим « аквариумом», обсуждение, куда мы его расположим в группе, удобно и нравится ли нашим рыбкам в таком аквариуме. Похвалить ребят за совместную работу.