Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] в слогах, словах и предложениях. Составил учитель-логопед**:**

Романович Л.В.

*Задачи:*

1. *Образовательная:* автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях.
2. *Коррекционные:*
* закрепить навыки правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах и предложениях;
* Корригировать артикуляционную и мелкую моторику,внимание,память .
* Корригировать фонематический слух;
* Корригировать речевое дыхание , вырабатывать правильную воздушную струю.
* Развивать интонационную выразительность.
1. *Развивающие*:
* закреплять умение определять место звука в слове;
* упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение;
* упражнять в умении составлять предложение по опорному слову.
1. *Воспитательные*:
* Формировать положительную мотивацию на занятии;
* Воспитывать навыки речевого общения, умения слушать.

*Оборудование*: зеркало,артикуляционные профили,домик,гусь, , песочница для пескотерапии, игрушки небольшого размера: машинка, мышка, кошка, Маша, матрешка; картинки с изображением карандаша, камышей, лягушки, шарфа, шахмат, шаров, мыши, душа, малыша, вырезанный из бумаги листок.

**Ход занятия**

1. ***Организационный момент. Дыхательная гимнастика.***

- глубоко носом вдохнуть, ртом выдохнуть; еще раз глубокий вдох и выдох и третий раз повторим вдох – выдох.

А сейчас поздороваемся и скажем друг другу комплименты.

Молодцы!

***2. Артикуляционная гимнастика.***

Раз – скорее улыбнись,

Два – язык опустим вниз,

Три – язык наверх потянем.

На четыре – в чашку чай мы наливаем.

Пять – варенье облизать.

Шесть – по нёбу постучать.

Семь – лошадка скачет звонко.

Восемь – гриб на ножке тонкой.

Девять – можно поболтать.

Десять – нужно отдыхать.

Сейчас я прочитаю стихотворение, а ты внимательно его послушай и скажи какой звук чаще встречается в словах:

Мышонку шепчет мышь: «Ты шумишь,шумишь,шумишь.»

Мышонок шепчет мыши : «Шуметь я буду тише».

- Какой звук в этом стихотворении ты услышал? Правильно, звук [Ш], молодец! А давай посмотрим, кто к нам приходил в гости, когда мы знакомились со звуком [Ш]? Это гусь! А зовут его Шипуша. Сегодня мы отправимся к нему в гости. Но для начала вспомним, как он любит шипеть?

***3. Произношение изолированного звука [Ш].***

- Как гусь Шипуша шипит? Ш - ш – ш! Да, правильно, молодец!

***4. Анализ артикуляции звука [Ш].***

- Что делают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [Ш]? (Губы «Рупором», зубы «Заборчиком» с небольшой щелью, язык вверху и похож на «Чашечку».)

Вот мы и вспомнили артикуляцию звука [Ш], можем отправляться в гости к Шипуше.

1. ***Развитие фонематического слуха.***

Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Постучи, как я».

- Вот мы и подошли к домику Шипуши. Нужно постучать в дверь! Чтобы Шипуша вышел из домика – постучи как я (ребенок повторяет за логопедом несколько ритмов, стуча кулачком по столу). Вот и вышел Шипуша. Давай поздороваемся: здравствуй, Шипуша! Какое у тебя интересное имя!

- Произнеси имя Шипуши , выделяя звук [Ш]. Сколько звуков [Ш] ты услышал? Где они находятся? (один в начале слова, второй в середине слова).

***6. Автоматизация звука [Ш] в слогах.***

Слухопроизносительная дифференциация слогов, совмещенная с фонетической логоритмикой.

- Давай споем вместе с Шипушей её песенки и сделаем зарядку?

Ши-ши-ши –как конфетки хороши.

Шо-шо –шо-мойте руки хорошо.

Шу-шу-шу-я к столу вас приглашу.

Ша-ша-ша-будем кушать не спеша.

***7. Автоматизация звука [Ш] в словах.***

Шипуша хочет загадать тебе загадки, отгадаешь их?

Ношу на голове поля,

Но это вовсе не земля. (Шляпа)

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел, я побежал.

(шарик воздушный)

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

(шахматы)

Сверху голо, снизу лохмато,

Теплом богата, что твоя хата.

(шуба)

Новенькие шины

У моей….(машины).

***8. Закрепление навыка звукового анализа слов.***

Определение места звука [ш] в словах. Игра с карточками на коврографе.

 - А теперь Шипуша просит разложить эти картинки в 3 окошка у домика: в первом будут картинки со звуком [ш] в начале слова, во втором окошке картинки со звуком[ш] в середине слова, а в третьем окошке картинки со звуком [ш] в конце слова.

- Справишься с этим заданием?

***9. Автоматизация звука [ш] в предложениях.***

- Молодец! Шипуша предлагает поиграть в нашей песочнице. Она спрятала в ней игрушки. Найди их и составь предложения с каждым словом. (Маша и Миша лучшие друзья. Наша машина красного цвета. Карандашами можно нарисовать радугу.)

***10. Итог занятия. Домашнее задание.***

- Какой звук ты сегодня произносил чаще всего?

- Что было трудным для тебя?

Какое задание понравилось больше всего?

Тебе понравилось играть с Шипушей? Пойдем к нему в гости ещё? Давай ты к следующему занятию выучишь небольшой стишок со звуком [ш] и расскажешь его Шипуше?

Шепчет кошке петушок:

- Видишь пышный гребешок?

Шепчет кошка петушку:

- Шаг шагнешь – и откушу!

***11. Оценка речевой деятельности ребенка.***

- Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [ш].

- И Шипуше тоже понравилось как ты с ней играл и выполнял разные задания. Какой смайлик ты сегодня возьмёшь?