Утверждена приказом

 директора Средней школы №1

 от 31.08.2015г. №319

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**курса внеурочной деятельности**

**«Школа поддержки»**

для обучающихся 4 класса «Д»

на 2015 – 2016 учебный год

Составитель: Панкратова О.Л.

г. Каменск-Уральский

1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Школа поддержки»** для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО Средней школы № 1 с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП НОО.

**Основные цели и задачи курса внеурочной деятельности**

Программа **«Школа поддержки»** ставит своей **целью**  создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, коррекции проблем в обучении.

**Задачи курса:**

- реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся;

- создавать оптимальные условия для поддержки и развития детей;

- способствовать достижению планируемых результатов освоения ООП НОО;

-обеспечить ликвидацию пробелов в знаниях учащихся;

-предоставить учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- готовить учащихся к Всероссийским проверочным работам.

### *II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

### *«Школа поддержки»*

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Методы и формы работы**

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

**Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

* формирование основ гражданской идентичности личности
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
* развитие ценностно­смысловой сферы личности
* развитие умения учиться
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

***III. Место курса в плане внеурочной деятельности.***

Программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 68 часов, и предназначена для работы с учащимися 4 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Внесённые изменения и их обоснование**

Возможно добавление 2 ч в случае продолжительности учебного года в 4 классе до 34,5 учебных недели.

***IV. Личностные и метапредметные результаты освоения курса***

*( см. рабочую программу по математике 4 класс)*

***V. Содержание курса внеурочной деятельности***

 Содержание курса представлено нестандартными (по форме или содержанию) задачами и упражнениями; стандартными текстовыми задачами, имеющими несколько способов решения или нестандартный способ решения; заданиями, направленными на развитие логического мышления, углубление математических знаний, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
 Текстовые задачи являются важным средством формирования системы основных математических понятий. Учащиеся привыкают решать типовые (однотипные) задачи и теряются при выборе решения нестандартных задач, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.
 Решая задачу, учащиеся должны не жонглировать числами, а продумывать взаимосвязи между величинами и самостоятельно в обобщенном виде вы страивать и обосновывать ход ее решения. Умение анализировать задачу не только развивает мышление и речь детей, но и формирует у них такие черты, как самостоятельность, умение продумывать план действий, доказательно рассуждать.
Логические упражнения позволяют ученикам глубже освоить математические отношения и их свойства, а овладение логическими умениями позволит им применять логические приемы при решении задач.

 **Содержание курса «Школа поддержки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема занятия |  |
| практ. часть |
| 1. | История развития математики                            | 7 |
| 2. | Разные задачи. | 9 |
| 3. | Математические игры. | 9 |
| 4. | Задачи "Кенгуру" разных лет. |  6 |
| 5. | Задачи ЗМШ |  7 |
| 6. | Элементы теории вероятностей. | 8 |
| 7. | Элементы теории множеств | 8 |
| 8. | Математика в искусстве. | 8 |
| 9. | Математика и филология. | 8 |
|   | Итого: | 70 |

***VI. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности***

**Основные виды внеурочной деятельности.**

# Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

# Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.

# Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

# Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

# Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

# Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

# Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

# Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

# Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

# Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.

# Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

(2 часа в неделю, 70 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| часы | № пп | Тема: | Цель: | Дата: |
| 2 | 1-2. | Любителям математики. Турнир смекалистых. | Способствовать активизации познавательного процесса |  |
| 3 | 3-5 | Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. | Способствовать умению записывать многозначные числа. |  |
| 1 | 6 | Игры на развитие наблюдательности. Сумма и разность при работе с многозначными числами. | Способствовать развитию наблюдательности, умению находить сумму и разность методом прикидки |  |
| 2 | 7-8 | Арифметические действия с круглыми числами. | Содействовать поиску альтернативных способов решения примеров с многозначными и круглыми числами. |  |
| 2 | 9-10 | Волшебный круг. Правила сравнения. Сравнение дробей. | Закрепить сравнение дробей на примере круга. |  |
| 1 | 11 | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части | Способствовать выработке навыка решения задач на нахождение части числа и числа по части. |  |
| 2 | 12-13 | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами. | Решать задачи с именованными числами. |  |
| 2 | 14-15 | Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния | Закрепить решение задач на движение. |  |
| 1 | 16 | Магические квадраты. Нахождение площади фигур. | Способствовать выработке навыка нахождения площади фигур и объема фигур |  |
| 1 | 17 | Волшебный квадрат. Нахождение объема фигур. | Способствовать выработке навыка нахождения площади фигур и объема фигур. |  |
| 1 | 18 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 1 | 19 | Закрепление способности комбинировать. Решение сложных уравнений | Способствовать умению решать сложные уравнения. |  |
| 3 | 20-22 | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. | Способствовать умению решать сложные уравнения. |  |
| 3 | 23-25 | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. | Способствовать умению составлять задачи по данным схемам, математическим выражениям; составлять задачи обратные данной задаче |  |
| 3 | 26-28 | Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число. | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс |  |
| 2 | 29-30 | Математические головоломки. | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс. |  |
| 1 | 31 | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. | Способствовать расширению интереса учащихся, умению опираться на жизненный опыт. |  |
| 2 | 32-33 | Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа | Способствовать развитию воображения учащихся, умению отстаивать свою точку зрения. |  |
| 2 | 34-35 | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче. | Расширить знания о числовом луче, координатах на числовом луче. |  |
| 2 | 36-37 | Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости. | Расширить знания о координатах на плоскости, содействовать в умении играть в игру «Морской бой». |  |
| 2 | 38-39 | Шахматные задачи | Способствовать развитию воображения учащихся, умению отстаивать свою точку зрения. |  |
| 2 | 40-41 | Старинные задачи | Способствовать развитию воображения учащихся, умению отстаивать свою точку зрения. |  |
| 2 | 42-43 | Задачи на разрезания, взвешивания, переливания | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс. |  |
| 2 | 44-45 | Задачи, решаемые с конца | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс. |  |
| 2 | 46-47 | Задачи, решаемые методом исключения | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс. |  |
| 2 | 48-49 | Задачи, решаемые графическим методом | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс. |  |
| 3 | 50-52 | Криптограммы, лабиринты | Содействовать привитию интереса к предмету математика, активизировать познавательный процесс. |  |
| 3 | 53-55 | Задачи "Кенгуру" разных лет. | Способствовать развитию воображения учащихся, умению отстаивать свою точку зрения. |  |
| 2 | 56-57 | Математика в архитектуре. | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 2 | 58-59 | Математика в живописи. | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 2 | 60-61 | Математика и филология. | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 3 | 62-64 | Множества. Операции над множествами | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 2 | 65-66 | Логические операции. | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 2 | 67-68 | Свойства операций. Высказывания. | Содействовать поиску альтернативных способов решения задач и примеров. |  |
| 2 | 69-70 | Подведение итогов обучения. Смотр знаний. | Обобщить знания учащихся, полученные на курсе дополнительного образования. |  |

***VII. Учебно-методическое обеспечение***

**Для учителя:**

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200…»- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2011г.

2.  Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 4класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2014г.

3. Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2014г.

**Для обучающихся:**.

4.  Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике для 4класса» выпуск 1, варианты 1,2, М., «Ювента», 2015г.

**Дополнительные обучающие материалы**

1. Бут Т.В. Математика. 4 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград: Учитель, 2013 г.

 2. Дидактические материалы по математике для учащихся 3-4 классов. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2012.

3.Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 4 класса начальной школы. – М.: «Ювента», 2011.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2011г.

5. Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики.. 4 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2012г.

6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И. В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200..», 2010г.

7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000..» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 200..», 2007.

8. Петерсон Л.Г. Блок-тетрадь эталонов «Построй свою математику», 1-4 классы – М.: УМЦ «Школа 200..», 2012.

 9.Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011

10.Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011

11.Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2011

Электронное учебно-методическое обеспечение:

1. Математика Тренажёр к учебнику Л.Г. Петерсон  4 класс группа «Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г.

2.  «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»

3. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты.

4. Супердетки: Тренировка арифметических способностей. Увлекательная развивающая игра для детей  CD-ROM Издатель: Новый Диск, Разработчик: MultiSoft 2007 г.

5. Уроки математики  (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». – М : «1С», 2009г.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.openclass.ru/node/31233> открытый класс
2. <http://www.4stupeni.ru/> клуб учителей начальной школы
3. <http://powerpt.ru/getfile-375> коллекция презентаций
4. <http://viki.rdf.ru/item/917/> детские электронные презентации
5. <http://www.proshkolu.ru/user/natasha210787/file/711133/> про школу – интернет портал
6. [http://metodisty.ru](http://metodisty.ru/) профессионально сообщество педагогов
7. www.nachalka.com икт в начальной школе
8. <http://www.solnet.ee/> [Детский портал СОЛНЫШКО.](http://www.solnet.ee/)
9. <http://pedsovet.su/load/12-1-0-3863> сообщество взаимопомощи учителей
10. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) социальная сеть работников образования
11. [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) учебные презентации
12. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> перспектива
13. [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) педсовет
14. <http://portfolio.1september.ru/> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
15. [http://www.k-yroky.ru](http://www.k-yroky.ru/)

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary> методика преподавания в начальной школе

**VIII. Материально-техническое обеспечение**

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****материально – технического обеспечения** |  |
| 1. Интерактивная доска
2. Настенная доска.
3. Музыкальный центр
4. Ноутбук учителя.
5. Принтер.
6. Сканер.
7. Фотокамера.
8. Проектор.
9. Ноутбук ученика.
 | дддддд-дк |

**ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств****материально – технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Ученические двуместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, картин, коллекций, игр.
4. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
5. Магниты.
6. Уголок книг.
7. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.
 | кддддд д |

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Предполагаемая результативность курса.**

1. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающегося.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

3. Результаты специальной поддержки должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в

соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.