МБОУ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»

КРАТКОСРОЧНЫЙ,

ПОЗНАВАТЕЛЬНО -ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«МОЯ СЕМЬЯ»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ

Бычкова Е.С.

Рязань, 2019

**Актуальность.**

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является.  Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств ребенка.

Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками.

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

**Обоснование выбора темы:**

Проводя с детьми занятия, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о профессиях родителей, семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья».

**Педагогический состав:**

Бычкова Е.С.

**Обучающиеся:**

Малая детская академия «Совушка» группа 2 Г

**Материалы и оборудование:**

Книги по значению имени, словарь, семейные фотографии, модель «генеалогического древа»;

**Цель проекта:** Уточнять представления детей о членах своей семьи, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  
**Задачи проекта:**

1.Формировать представления о семейных традициях и праздниках.   
2. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.   
3.Воспитывать интерес к своей родословной.   
4. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки реализации проекта:** март-апрель 2019г.

**Ожидаемый результат:**

Создание альбома, «генеалогического древа» семьи, результаты работы представить на открытом занятии.

**Аннотация к проекту:**

«Любая дорога начинается от крыльца дома, в котором ты живешь. И отправляясь в путь по неизведанным краям, спроси себя: а что  я знаю о своем доме? Что я могу рассказать о нем, чтобы другие полюбили край, который люблю я? Что я могу подарить человеку, чтоб он оставил мой подарок как память обо мне, о моем доме, о моем крае!.

Древний мудрец Артташ

Дети не знают истории своего рода и семьи, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Проект «Семья» направлен на формирование осознания значения семьи в

жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни и

уважительного отношения к своей семье обучащихся.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный**

Составление паспорта проекта

Постановка задач, целей.

Подбор познавательной, художественной литературы по данной теме.

Подбор наглядной информации для родителей.

Ознакомление родителей о предстоящей работе по теме «Моя семья».

**2 этап. Практический.**

Проведение с детьми познавательных бесед.

Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Чтение художественной литературы , разучивание стихов,

пословицы и поговорки о семье.

Рассматривание семейных фотографий.

**3 этап. Заключительный**

Выставка семейных газет «Моя семья».

**Содержание деятельности по этапам реализации проекта:**

**I этап.** **Подготовительный.**

Предложили детям рассмотреть картину, где изображена семья: папа, мама, бабушка, дедушка, дети.

 -  Назовите, кого вы здесь видите?

 -  Как можно назвать одним словом?

 -  Сколько человек в вашей семье? Перечислите.

 -  А знаете ли вы своих близких родственников?

 -  Как нужно относиться к членам своей семьи?

Собрание с родителями о предстоящей работе по теме «Моя семья».

Цель: вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

**2 этап. Практический.**

*Познавательные беседы:*

**«Ты и твое имя».**

Цель: рассказать о понятиях фамилия, имя, отчество; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям; узнать о происхождении или значении фамилии, имени, отчества.

**ХОД БЕСЕДЫ**

 - Сегодня мы отправимся в путешествие. Наш путь лежит в страну, которой нет на обычных картах. Вот мы попали на аллею фамилий.   
Знаете ли вы, что фамилии на Руси появились сравнительно недавно? Нередко фамилии давали по месту, где жил человек. Например, Владимирский, Рязанов, Донской, Болотин. Бедные люди обычно получали фа­милии по ремеслу, которым они занимались. Например, Кузнецов, Столяров, Плотников. Иногда давали фамилии по какому-нибудь  внешнему признаку. Например, Кривошеев, Косолапов, Головин, Носов.   
Послушайте стихотворение «Прапрадеды», автор Г.Граубин.

Кем был твой прадед на Руси,  
Свою фамилию спроси.  
Есть в каждом классе Кузнецов.  
Кто прадед Кузнецова?  
Он был из рода кузнецов —  
Отец отца отцова.  
У Гончарова прадед знал  
Гончарный круг и глину.  
У Дегтярёва дёготь гнал,  
В дегтярне горбил спину.  
С пилою Пильщиков дружил,  
Мял Кожемякин кожи.  
В атаки Воинов ходил,  
Стрельцов сражался тоже.  
Звучат как музыка, как стих,  
Фамилии простые.  
Вглядись — и ты увидишь в них  
Историю России.

-Знаете ли вы, что означают ваши фамилии? *(Задание узнать)*  
-Остановимся на площади имён.  Какие же имена были раньше?

- Ответы детей.

Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был – Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за маленький рост.  
Имя могло отражать черту характера или поведение человека (Добр, Храбр, Смеяна, Умник), время рождения в году (Зим, Вешняк, Мороз).  
Был и другой период в истории русских имён, когда их выбирали по церковным календарям-святцам. В этом случае ребёнку давали имя того святого, чей день приходился на день рождения или день крещения малыша.  
Современные родители выбирают имена своим детям независимо от календаря.

- Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что означает ваше имя?  
В русском языке есть русские имена и имена, пришедшие из других языков. Владимир, Светлана, Людмила, Вера, Надежда, Любовь и многие другие – это русские имена. Очень легко понять, что они значат, Владимир – владеет миром, Людмила – людям милая, Светлана – светлая.  
Есть имена, пришедшие к нам из греческого, древнееврейского, латинского языков. В этих языках у имён тоже есть значения. Кто знает значение своего имени, и откуда оно к нам пришло? (Задание – узнать из дополнительных источников о значении своего имени.)  
  - Имена бывают полные и сокращенные: Анастасия – Настя, Саша - Александра, Алеша – Алексей, Дмитрий – Дима.  
- Назовите имена, принадлежащие и девочкам и мальчикам. (Саша, Женя, Валя)  
- Кто такие тёзки? Тезка – человек, носящий одинаковое с кем-нибудь имя.

- Есть ли у нас в группе тёзки?  
- Есть ли среди девочек тёзки: (Ксюша)  
Традиционное русское именование триединое: фамилия, имя, отчество.

Отчество показывало социальную принадлежность человека. Например, крепостные крестьяне не писались с отчеством. Это была привилегия богатых и знатных людей.

Отчество – это не что иное, как указание на близкое родство, принадлежность к семье, глава которой звался каким-либо именем. Например, сын Петра, Петров сын – Петрович, дочь Ивана, Иванова дочь – Ивановна.

Русские отчества очень древние. Уже в 945г в списках русских послов около имен стояли отчества. Древнерусских князей величали не только по отцу, но и по деду и прадеду, так как древностью рода особенно гордились и знали своих предков наперечет.

Великого киевского князя Владимира величали так: Владимир Святославич, внук Всеволода, правнук Олегов, праправнук Всеволода, преправнук Ярославов, пращур великого Владимира.

Отчество – имя отца, сопровождающее имя ребенка – является особенностью именования только у русских.

**«Что такое семья»**  
Цель: обогащать духовный мир детей; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; развивать общительность и коммуникабельность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, используя сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей.  
*Ход занятия*  
Педагог. Ребята, сегодня я с вами поиграю в необычную игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них. С вашей помощью я смогу заселить жильцов в этот замечательный домик  
1. Назовите самых родных для ребенка людей? (Папа и мама).  
2.Кто самый младший член семьи?(Ребенок).  
3. А самые старшие члены семьи? (Бабушка и дедушка).  
4. Есть ли у ваших мамы и папы родные братья и сестры? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Тетя и дядя) А вы им? (Племянник и племянница).  
5. Есть ли у них дети? (Да. Нет). Кем они вам приходятся? (Двоюродный брат и двоюродная сестра).  
6. Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)? (Ответы детей).  
7. Кем вы приходитесь бабушке? (Внучка и внук).  
8. Кем приходится ваша мама вашей бабушке? (Дочка).  
9. .Как вы думаете, это чужие люди или родственники? (Родные люди).  
10. Как можно назвать, одним словом этих людей? (Родственники)  
11. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой? (День рождение).  
12.Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? (Ответы детей).  
13.Что такое семья? (Ответы детей).  
Как вы думаете, что обозначает это слово - семья? (Ответы детей).  
Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

**«Моя родословная».**

Цель: рассказать о понятиях родословная, генеалогия; воспитывать чувство семейной сплоченности.

С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».  
-А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».  
- Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?  
Дети. Вверху - маленькие. А внизу - большие.  
- Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки?  
(Дети раскладывают фотографии).  
Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи? (Рассказ ребёнка о членах своей семьи.)

*Чтение и заучивание стихов и сказок о семье.*

**Это вся моя семья:**  
Мама, папа, брат и я.  
Мама варит и стирает.  
Папа гвозди забивает.  
Ну а брат мой ходит в школу,  
И учиться очень рад.  
Я с игрушками играю,  
Посещаю детский сад.  
Любим вместе мы на кухне  
Обсудить наши дела.  
Потому, что у меня  
Очень дружная семья!

\*\*\*

Если взять  
Любовь и верность,  
К ним добавить  
Чувство нежность,  
Всё умножить  
На года,  
То получится –  
Семья!

\*\*\*

Надо бабушку любить,  
Надо с дедушкой дружить.  
Только вместе всей семьёй  
Можно долго нам прожить.  
С ними можно поиграть  
Или книжку почитать,  
И от них, когда захочешь,  
Можно новое узнать.

\*\*\*

Олег Бундур

Воскресенье – вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоем,  
А потом мы всей семьёю  
Чай с блинами долго пьём.  
А в окошко льется песня,  
Я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе,  
Даже если нет блинов.  
\*\*\*

Я горжусь своей семьёй  
Вместе мы всегда во всём!  
Дар волшебный – дружба  
В семье моей – не служба.  
И в радости, и в горе,  
На празднике и в поле  
Мы всегда все вместе  
Взрослые и дети.  
Так вот дружно мы живём  
В гости вас к себе зовём!

«Двенадцать месяцев», «Морозко», «Гуси-лебеди».

*Пословицы и поговорки о семье.*  
Цель: пополнять литературный багаж пословицами и поговорками.   
Согласие да лад - в семье клад.  
Согласную семью горе не берёт.  
В семье согласно, так идёт дело прекрасно.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Семья без детей, что цветок без запаха.  
Семейный горшок всегда кипит.  
В семье и каша гуще.  
Не будет добра, коли в семье вражда.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
В своем доме и стены помогают.  
Везде хорошо, но дома лучше.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.

*Сюжетно-ролевая игра  «Семья», «Больница».*

Цель: развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке, воспитывать любовь к младшим и уважение к старшим; учить коллективной игре, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду.

Ход игры:

- Вы слышите, кто-то тихонько плачет, на стульчике? Кто же это?

- Посмотрите (это наша кукла Даша).

- А как вы думаете, почему она плачет? (скучает по маме, ей одиноко, грустно, может у неё что-то болит).

- Давайте позаботимся о нашей кукле Даши, станем её семьей.

- Сейчас мы с вами поиграем в сюжетно-ролевую игру «Семья» (распределение ролей с помощью «волшебного мешочка», дети достают из мешочка игрушки, выбирая роль)

- Мама с папой и куклой Дашей живут в кукольном домике, а рядом находится больница, аптека и гараж со «Со скорой помощью».

(дети разворачивают сюжет игры)

- Сегодня выходной день.

- Что делает утром мама? (готовит завтрак, стирает бельё, убирается и др.)

- Что делает папа? (занимается ребёнком, читает сказки, играет).

- Доченька Даша капризничает, плачет.

- Как вы думаете, дети, почему плачет кукла Даша?

Дети: (она заболела, у неё болит животик, ушко, горлышко, высокая температура и др.)

- Как мы можем ей помочь?

- Дети: Мама потрогает ладошкой лоб Дашеньки, папа принесет градусник и померит температуру. У Даши высокая температура. Надо вызвать «Скорую помощь».

Папа берет телефон и вызывает «Скорую помощь».

- По какому номеру вызывается «Скорая помощь? » (по 03)

Папа: Здравствуйте, можно вызвать врача на дом?

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Дочка заболела. У неё высокая температура.

Врач: Ждите, выезжаем.

Приезжает врач.

(Папа встречает «Скорую помощь» и приглашает в дом)

- Что сначала должен сделать врач? (снять верхнюю одежду, обувь, зайти в ванну помыть руки)

Врач осматривает куклу Дашу (слушает, осматривает глазки, ушки, горлышко) ставит градусник, затем укол, выписывает рецепт и просит завтра посетить детского врача (педиатра).

Мама укачивает дочку.

Папа идёт в аптеку за лекарством.

Молодцы. Вам понравилась игра?

- Что делали ваши персонажи? (Мама с папой заботились о Даше, врач её лечил).

-Я хочу, чтобы у вас была такая же крепкая заботливая и дружная семья как у нашей куклы Даши. Чтоб вы заботились друг о друге.

*Дидактическая игра*

«Домашний труд»  
Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.  
Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.  
Ход игры.  
Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.  
Дети. Приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

*Физминутка «Семейная зарядка»*

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых.

Осенью, весною, летом и зимой.

Мы во двор выходим, дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты вправо влево делает мой братик Сева,

Я сама бегу трусцой (бег на месте)

И качаю головой (покачивание головы из стороны в сторону).

*Пальчиковое упражнение «Здравствуй».*  
Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; подготовить руку к письму, совершенствуя мелкую моторику; добиваться точности координации движений кистей и пальцев рук.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, зелёненький листок

Здравствуй, маленький дубок,

Здравствуй, милый мой дружок!

Работа с родителями:

Составление родословных семей детей, сбор информации для семейной газеты, консультации.

**3 этап. Заключительный**

Защита работ «Моя семья».

Цель: формировать умение представлять свою работу, составлять короткий рассказ, отвечать на вопросы.

**Оценка результатов**.

Дети получили необходимую информацию о своей семье, что семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. Чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

Повысилась активность родителей в организации совместной деятельности по воспитанию детей, желание поделиться опытом семейного воспитания и традиций. Выявление новых форм взаимодействия педагогов с родителями.