Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №10

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 30. 0 8. 2018 года, протокол № 1

 Председатель\_\_\_\_\_\_\_ Швачко Л.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 - 9 классы

Количество часов: 510

Учитель Белаш Ксения Владимировна

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2018. (Стандарты второго поколения)

Программа разработана на основе:

примерной основной образовательной программы основного общего образования

(в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

 авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников

В.П. Кузовлева «Английский язык» 5-9 классы, опубликованной в сборнике примерных рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников

В. П. Кузовлева. 2-9 классы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. П. Кузовлев. Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- -М.: «Просвещение», 2018г.

 **1.Пояснительная записка.**

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Изучение ИЯ способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, речевому развитию, воспитанию чувств и эмоций. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
* развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету, на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыосновного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

 **Личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

Выпускники основной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты.***

**В коммуникативной сфере : Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь*** Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование*** Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение*** Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь*** Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффик­сации, конверсии) в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применять эти знания в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

***Предметное содержание речи***

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

**Мои друзья.** Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (35 часов)

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

**Школа.** Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.

Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (39 часов)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. (27 часов)

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:

пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

***Таблица тематического распределения количества часов в 5-9 классах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /пРазделы, темы |   Рабочая программа  |  |
| 1 **Моя семья.** (61час)Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их решения. | 5 классЧлены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям.6 классЗанятия семьи в свободное время.7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга.9 классСвободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. |
| 2. **Мои друзья.** (35 часов) Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | 5 классМои друзья и совместное времяпровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.6 классМои друзья и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 7 класс Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские отношения со сверстниками в том числе с зарубежными. Проблемы. которые волнуют подростков. 8 класс Внешность друзей, одноклассников.  |
| 3. **Свободное время**. (97 часов)Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.  | 5 классУвлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.6 классДосуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков.7 классЛюбимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации Британии, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам.8 классДетские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды. Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме. 9 классДосуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад- концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги.Влияние рекламы на выбор покупок. |
| 4. **Здоровый образ жизни.** (32 часа)Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 6 классЗдоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.8 классЗдоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни.9 классТеле- и интернет – зависимость: влияние телевидения, Интернета рекламы на жизнь подростков. |
| 5. **Спорт.** (19 часов)Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  | 7 классСпортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.8 классВиды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| 6. **Школа.** (65 часов)Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  | 5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы.6 классОтношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы.7 класс Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене.8 классШкольное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.9 классТипы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России.Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 7. **Выбор профессии.** (29 часов)Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | 6 классПрофессии. Виды работ. которые выполняют люди разных профессий. необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. выбор будущей профессии.9 классПопулярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.  |
| 8. **Путешествия.** (39 часов)Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  | 5 класс Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу, Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.8 класс Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках.9 классЛитературные туры в Великобритании и России. |
| 9. **Окружающий мир.** (27 часов)Природа: растения и животные. Погода. проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.  | 5 классЖизнь в городе / в сельской местности. Участие в экологических мероприятиях.6 классОписание погоды. Любимое время года. занятия детей в хорошую и плохую погоду.7 классЗащита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки и заповедники. забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни. |
| 10. **Средства массовой информации.** (17 часов)Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  | 5 класс Правила безопасности при пользовании интернетом.9 класс Телевидение: каналы. программы. радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. |
| 11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** (104 часа)Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  | 5 классДостопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Известные люди Великобритании.6 классМеры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения. 7 классДостопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. исторические события и Памятные даты Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое. настоящее и будущее. Достопримечательности моего города. 8 классГеографическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США. Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения / этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.9 классДостижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы. их произведения. История рок- и поп- музыки. наиболее известные исполнители и их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/ русского языка в мире. |

**Перечень контрольных работ и проектов**

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В первой четверти 5-го класса контрольных работ не предусмотрено, для создания условий успешной адаптации. Общее количество контрольных работ составит 76, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество КР по классам |
|  | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Контроль навыков говорения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Контроль навыков письма | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Контроль навыков чтения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Контроль навыков аудирования | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Итого контрольных работ | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 5. | Проекты | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

 Проектная деятельность.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано 4 проектные работы в год по 1 в четверть (за исключением 5 класса -3 проектные работы в год.)

 По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-9 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-11 классов. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

*Проектная деятельность базируется на следующих принципах:*

➣ принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);

➣ принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);

➣ принцип преемственности (опоры на пройденное);

➣ результативности, объясняя важность процесса работы и результата.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому  | **Диалог этикетного характера:**– познакомиться с зарубежным сверстником;– извиниться и ответить на извинение;– (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;– сделать комплимент и ответить на комплимент;– предложить помощь**Диалог-расспрос:**– о внешности друга;– об обязанностях членов семьи;– о правилах в семье;– о ежедневных занятиях семьи;– о помощи по дому;– о рецепте приготовления любимого блюда;– о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате**Диалог – побуждение к действию:**– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)**Диалог – обмен мнениями:**– о помощи другим людям;– о проблемах, которые волнуют детей;– об обязанностях в семье;– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах**Комбинированный диалог:**– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;– (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар | **Описание:** – внешности, одежды друга;– качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;– фотографий из семейного альбома;– своего семейного древа;– любимого магазина;– одежды, которую следует надеть на первое свидание;– русских традиционных/национальных предметов одежды;– идеальной школьной формы;– дома/квартиры**Сообщение:** – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;– о распорядке дня;– об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);– о том, как дети помогают другим людям;– о лучшем друге;– о проблемах, возникающих между друзьями;– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;– о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас**Рассказ:**– о праздновании дня рождения;– о походе по магазинам (совершении покупок) **Рассуждение:**– о своей внешности;– о помощи другим людям;– о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье;– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;– о проблемах, которые волнуют детей;– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;– об особенностях уличной моды;– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;– о разных типах домов |
| **Досуг и увлечения**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили | **Диалог этикетного характера:**– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;– выяснить значение незнакомого слова;– объяснить значение слова;– вежливо переспросить**Диалог-расспрос:**– о занятиях в свободное время;– о проведении детского праздника;– о проведении каникул;– о проведении выходных дней;– о предстоящем путешествии;– о любимых литературных жанрах;– о любимых писателях и литературных героях;– об интересных или необычных событиях в жизни;– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).– о прошедшей вечеринке**Диалог – побуждение к действию:**– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул**Диалог – обмен мнениями:**– о любимых занятиях и развлечениях;– о любимых и популярных писателях и их творчестве;– об экранизации литературных произведений;– о выборе экскурсионного тура по литературным местам**Комбинированный диалог:**– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку | **Описание:** – любимой книги;– своей личной программы по достижению чего-л.**Сообщение:** – о занятиях в свободное время;– об увлечениях в разные периоды жизни;– о своих умениях и применении этих умений в будущем;– о своих достижениях и достижениях друзей;– о любимом писателе и его творчестве;– о семейных путешествиях;– о любимых видах путешествий россиян;– о любимом виде отдыха;– о детских летних лагерях в России;– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;– о зарубежных путешествиях**Рассказ:**– о праздновании дня рождения;– о том, как провёл каникулы;– об отдыхе в летнем лагере;– о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка;– о самой интересной поездке**Рассуждение:**– о разных способах времяпрепровождения;– об увлечениях своих друзей;– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;– о различных видах путешествий и туризме;– о компьютерных играх и Интернете;– о понятии «мастер на все руки»**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о проведении детской вечеринки;– о различных мероприятиях в городе;– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;– об интересных событиях в жизни друга;– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh’s Award) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры  | **Диалог этикетного характера:**– выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению**Диалог-расспрос:**– о здоровье;– об образе жизни (привычках)**Диалог – побуждение к действию:**– совет во время болезни**Диалог – обмен мнениями:** – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России**Комбинированный диалог:**– поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;– запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо) | **Описание:**– здорового образа жизни;– своего образа жизни, питания;– самочувствия во время болезни**Сообщение:**– о своих привычках;– об образе жизни своих друзей;– о способах лечения простуды и т. д.;– о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;– о полезных продуктах;– о здоровом питании в школе;– о важности занятий спортом;– о любимых видах спорта;– об истории различных видов спорта;– о спортивном клубе **Рассуждение:**– об образе жизни своего друга;– о способах лечения и профилактики болезней;– о вредных и полезных привычках подростков;– о необходимости здорового образа жизни;– о фактах и мифах о здоровье;– об отношении подростков к своему здоровью;– о том,почему люди любят спорт;– о том, как выбрать тот или иной вид спорта;– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;– о паралимпийском движении**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о вредных привычках подростков;– о фактах и мифах о разных продуктах;– о том, почему любят разные виды спорта |
| **Школьное образование**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен | **Диалог этикетного характера:**– чтосказать, если не понимаешь речь говорящего;– спросить о значении незнакомого слова;– успокоить и подбодрить кого-либо**Диалог-расспрос:**– о праздновании начала учебного года;– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;– об умениях одноклассников;– о подготовке к школьному концерту**Диалог – обмен мнениями:**– о школьных мероприятиях;– о пользе уроков физкультуры в школе**Комбинированный диалог:**– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное | **Описание:**– школы, в которой хотел/а бы учиться;– системы образования в Англии, России и США**Сообщение:**– о своей школе;– об организации учебного года в школе;– о распорядке дня в школе;– о школьных предметах;– о школьном расписании;– о любимых предметах;– о правилах в своей школе;– о школьных мероприятиях;– об уроках физкультуры в школе;– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;– о своих планах в учёбе;– об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее**Рассказ:**– о проведении дня открытых дверей в школе**Рассуждение:**– об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях;– о школьных правилах;– о том, зачем нужны интернациональные школы;– об учёбе в различных типах учебных заведений**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о правилах поведения в школе;– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;– о системе образования вАнглии и США  |
| **Мир профессий**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом | **Диалог-расспрос:** – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;– при приёме на работу (в институт (собеседование);– о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;– о профессиях и работе родителей**Диалог–побуждение к действию:** – совет по выбору профессии**Диалог – обмен мнениями** – о работе подростков;– о выборе пути после школы;– о занятиях и обязанностях людей разных профессий**Комбинированный диалог:**– спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника | **Описание:**– умений и качеств, необходимых для разных профессий**Сообщение:** – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;– о перспективах той или иной профессии в будущем;– о своём выборе профессии;– о различных профессиях;– о рынке труда в России;– о влиянии окружающей среды на выбор профессии;– о профессиях и работе родителей**Рассказ:**– о своём трудовом опыте**Рассуждение:**– о популярных среди подростков профессиях;– о работе подростков во время учёбы и летом;– о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;– о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе)**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о рабочем дне человека необычной профессии;– о выборе профессии учителя;– о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача;– об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;– об опыте работы за рубежом;– о работе подростков |
| **Человек и окружающий мир**Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность  | **Диалог-расспрос:**– об экологической ситуации в стране**Диалог – обмен мнениями:**– об экологических проблемах и способах их устранения;– о влиянии погоды на проведение досуга;– о влиянии погоды на предстоящее путешествие**Комбинированный диалог:**– расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.) | **Описание:**– национального парка или заповедника России;– погоды;– любимого времени года**Сообщение:**– о деятельности благотворительных организаций в России;– о посещении ветеринарной больницы;– об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;– об экологической ситуации в родном городе, регионе;– о своём личном участии в природоохранной деятельности;– о школьных мероприятиях по защите природы;– о своём поведении на природе;– о занятиях в разную погоду**Рассуждение:**– о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;– о переработке и вторичном использовании бумаги;– об участии детей в охране природы;– об экологической обстановке в своём городе/селе;– о праздновании Дня Земли**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о том, что дети делают для благотворительности;– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;– о компании, её продукции и общественной деятельности;– о национальных парках в Великобритании и США |
| **Средства массовой информации**Пресса, радио, телевидение и Интернет | **Диалог этикетного характера:**– переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное**Диалог-расспрос:**– о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);– о средствах массовой информации в России;– о любимых телеканалах и телепередачах**Комбинированный диалог:**– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения | **Описание:**– любимой телепередачи;– оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала;– журнала для молодёжи; – рекламного ролика**Сообщение:**– осредствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах;– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);– о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении**Рассуждение:**– о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.Языки, роль английского/русского языка в мире | **Диалог этикетного характера:**– дать понять, что ты слушаешь собеседника;– переспросить о незнакомом слове/понятии;– выразить благодарность;– выразить восхищение;– спросить, уверен ли собеседник в сказанном;– сказать, что уверен в сказанном;– поздравить;– купить билет в театральной кассе**Диалог-расспрос:**– зарубежного сверстника о его стране;– о курсах английского языка за рубежом;– о любимом празднике;– об истории города и его достопримечательностях;– о музыкальном спектакле;– о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города;– о праздниках и традициях, связанных с ними**Диалог – побуждение к действию:**– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе**Диалог – обмен мнениями:**– о любимых праздниках;– о праздниках и обычаях в разных странах;– о выборе подарка/сувенира к празднику;– о музыкальном спектакле;– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей**Комбинированный диалог:**– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию | **Описание:**– новогодней/рождественской ёлки;– массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;– столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;– любимого праздника**Сообщение:**– об известных достопримечательностях;– об истории и достопримечательностях исторического города;– о городе, в котором живёшь;– о традициях празднования определённого праздника;– о праздниках, традициях и обычаях России;– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;– о роли русского языка в мире;– о том, почему и как изучают английский язык;– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;– о любимом музыкальном исполнителе;– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;– о музыкальных фестивалях и конкурсах;– о знаменитом человеке и его достижениях;– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем**Рассказ:**– об истории города и его достопримечательностях– о праздновании необычного события;– об экскурсии в какой-либо город;– о праздновании Нового года, Рождества**Рассуждение:**– о правилах дарения подарков в России;– о том, важно ли отмечать праздники;– о любимом празднике;– о мнениях иностранцев о России;– о стереотипах о России и россиянах;– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;– о популярных явлениях российской культуры;– о том, что может считаться символом Родины;– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о проведении этнической вечеринки;– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;– о правилах поведения в Великобритании |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО Заместитель директора по УМР

учителей английского языка МБОУ СОШ № 10 города

МБОУ СОШ № 10 города Краснодара

Краснодара

№ 1 от 28.08.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попович Л.В.

Председатель МО « 29» августа 2018г.

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Золотова Л.В**.**