Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №10

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30. 0 8. 2018 года, протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_ Швачко Л.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 - 9 классы

Количество часов: 510

Учитель Белаш Ксения Владимировна

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2018. (Стандарты второго поколения)

Программа разработана на основе:

примерной основной образовательной программы основного общего образования

(в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

авторской рабочей программы «Английский язык. Предметная линия учебников

В.П. Кузовлева «Английский язык» 5-9 классы, опубликованной в сборнике примерных рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников

В. П. Кузовлева. 2-9 классы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. П. Кузовлев. Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.- -М.: «Просвещение», 2018г.

**1.Пояснительная записка.**

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Изучение ИЯ способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, речевому развитию, воспитанию чувств и эмоций. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение следующих целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
* развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету, на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыосновного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

Выпускники основной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты.***

**В коммуникативной сфере : Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь*** Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование*** Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение*** Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь*** Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффик­сации, конверсии) в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применять эти знания в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

***Предметное содержание речи***

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

**Мои друзья.** Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (35 часов)

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

**Школа.** Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.

Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (39 часов)

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. (27 часов)

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:

пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

***Таблица тематического распределения количества часов в 5-9 классах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п  Разделы, темы | Рабочая программа |  |
| 1 **Моя семья.** (61час)  Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их решения. | 5 класс  Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Распорядок дня в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации. Помощь пожилым людям.  6 класс  Занятия семьи в свободное время.  7 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому, помощь родителям, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга.  9 класс  Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ. Влияние семьи на выбор профессии. | |
| 2. **Мои друзья.** (35 часов)  Лучший друг / подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 5 класс  Мои друзья и совместное времяпровождение. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  6 класс  Мои друзья и совместное времяпровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  7 класс  Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. Проблемы с друзьями. Дружеские отношения со сверстниками в том числе с зарубежными. Проблемы. которые волнуют подростков.  8 класс  Внешность друзей, одноклассников. | |
| 3. **Свободное время**. (97 часов)  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 5 класс  Увлечения, любимые игры. Занятия в выходные дни. Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка.  6 класс  Досуг и увлечения (занятия в музыкальных, спортивных и других кружках и секциях). Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки. Выбор и покупка подарков.  7 класс  Любимые занятия в свободное время. Посещение музея. Хобби. Детские организации Британии, Австралии, США, России. Участие в добровольческих акциях и ярмарках. Помощь пожилым людям и инвалидам.  8 класс  Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране. Модные тенденции разных лет. Предметы одежды.  Покупка одежды. Роль моды в жизни современной молодёжи. Отношение к школьной форме.  9 класс  Досуг и увлечения (музыка, чтение). Музыкальные предпочтения. Променад- концерты. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Знаменитые писатели и их произведения. Карманные деньги.  Влияние рекламы на выбор покупок. | |
| 4. **Здоровый образ жизни.** (32 часа)  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 6 класс  Здоровье детей. Посещение врача. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.  8 класс  Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровое питание. Мифы и факты о здоровом образе жизни. Советы по здоровому образу жизни.  9 класс  Теле- и интернет – зависимость: влияние телевидения, Интернета рекламы на жизнь подростков. | |
| 5. **Спорт.** (19 часов)  Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 7 класс  Спортивные занятия в свободное время. Футбол в Великобритании.  8 класс  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. | |
| 6. **Школа.** (65 часов)  Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия.  Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 класс  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Правила безопасности школьников. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы.  6 класс  Отношение к школе. Школьная форма. Организация скаутов в Великобритании и США, её законы.  7 класс  Типы школ в Великобритании. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия и школьные клубы. Летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Участие в международных школьных проектах и международном обмене.  8 класс  Школьное питание. Поздравительные открытки. Школьная форма. Традиции частных школ в отношении школьной формы.  9 класс  Типы школ в Англии, США и России, сходство и различия в системах образования. Продолжение образования после школы. Лучшие учебные заведения Великобритании и России.  Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника. Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками. | |
| 7. **Выбор профессии.** (29 часов)  Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 класс  Профессии. Виды работ. которые выполняют люди разных профессий. необычные профессии. Профессии родителей и близких родственников. Трудоустройство подростков в летнее время. выбор будущей профессии.  9 класс  Популярные и перспективные профессии. Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Планы на будущее. Поиск работы. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее. | |
| 8. **Путешествия.** (39 часов)  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 5 класс  Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу, Северной Ирландии. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия. Морское путешествие.  8 класс  Планирование путешествия. Любимые способы путешествия. выбор транспорта для путешествия. Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка. Посещение различных городов Великобритании, России и мира. Наиболее популярные туристические маршруты. Экскурсия по Лондону. Советы путешественникам. Покупка сувениров в зарубежных поездках.  9 класс  Литературные туры в Великобритании и России. | |
| 9. **Окружающий мир.** (27 часов)  Природа: растения и животные. Погода. проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. | 5 класс  Жизнь в городе / в сельской местности. Участие в экологических мероприятиях.  6 класс  Описание погоды. Любимое время года. занятия детей в хорошую и плохую погоду.  7 класс  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки и заповедники. забота о растениях и животных. Особенности типичной английской деревни. | |
| 10. **Средства массовой информации.** (17 часов)  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:  пресса, телевидение, радио, Интернет. | 5 класс  Правила безопасности при пользовании интернетом.  9 класс  Телевидение: каналы. программы. радио. Пресса: виды периодических изданий. Газеты и журналы для подростков. Интернет. Реклама. Любимое средство массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. | |
| 11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** (104 часа)  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 5 класс  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Традиции и обычаи. Национальные праздники. Известные люди Великобритании.  6 класс  Меры весов Великобритании. Денежная система Великобритании. Рецепты традиционных британских блюд. Знаменитые люди и их достижения.  7 класс  Достопримечательности Великобритании, России, мира. Семь чудес света. исторические события и  Памятные даты Великобритании, США, России и их достижения. Деятельность благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Мой родной город: его прошлое. настоящее и будущее. Достопримечательности моего города.  8 класс  Географическое положение, население Великобритании, Австралии, России. Национальные символы  Великобритании, США, России. Достопримечательности Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Крупные города. Праздники Великобритании, США, России. Знаменательные даты США.  Обычаи и традиции. Подарки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции. Знаменитые люди Великобритании, США, России. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения / этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.  9 класс  Достижения Великобритании и России в разных областях науки и культуры. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Музыкальные стили и композиторы. их произведения. История рок- и поп- музыки. наиболее известные исполнители и их произведения. Достопримечательности Великобритании. Музыкальная карта страны. Литературная карта Великобритании и родной страны. Благотворительные организации. Самые распространённые языки, роль английского/ русского языка в мире. | |

**Перечень контрольных работ и проектов**

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В первой четверти 5-го класса контрольных работ не предусмотрено, для создания условий успешной адаптации. Общее количество контрольных работ составит 76, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество КР по классам | | | | |
|  | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Контроль навыков говорения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Контроль навыков письма | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Контроль навыков чтения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Контроль навыков аудирования | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Итого контрольных работ | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 5. | Проекты | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Проектная деятельность.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано 4 проектные работы в год по 1 в четверть (за исключением 5 класса -3 проектные работы в год.)

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-9 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-11 классов. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

*Проектная деятельность базируется на следующих принципах:*

➣ принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);

➣ принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);

➣ принцип преемственности (опоры на пройденное);

➣ результативности, объясняя важность процесса работы и результата.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому | **Диалог этикетного характера:**  – познакомиться с зарубежным сверстником;  – извиниться и ответить на извинение;  – (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;  – сделать комплимент и ответить на комплимент;  – предложить помощь  **Диалог-расспрос:**  – о внешности друга;  – об обязанностях членов семьи;  – о правилах в семье;  – о ежедневных занятиях семьи;  – о помощи по дому;  – о рецепте приготовления любимого блюда;  – о том, на какие цели потратил/а бы деньги;  – о своей комнате  **Диалог – побуждение к действию:**  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  **Диалог – обмен мнениями:**  – о помощи другим людям;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – об обязанностях в семье;  – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах  **Комбинированный диалог:**  – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;  – (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар | **Описание:**  – внешности, одежды друга;  – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;  – фотографий из семейного альбома;  – своего семейного древа;  – любимого магазина;  – одежды, которую следует надеть на первое свидание;  – русских традиционных/национальных предметов одежды;  – идеальной школьной формы;  – дома/квартиры  **Сообщение:**  – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;  – о распорядке дня;  – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);  – о том, как дети помогают другим людям;  – о лучшем друге;  – о проблемах, возникающих между друзьями;  – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;  – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;  – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас  **Рассказ:**  – о праздновании дня рождения;  – о походе по магазинам (совершении покупок)  **Рассуждение:**  – о своей внешности;  – о помощи другим людям;  – о выполнении домашних обязанностей;  – о правилах, принятых в семье;  – о правилах безопасности при пользовании Интернетом;  – о проблемах, которые волнуют детей;  – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;  – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;  – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;  – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;  – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;  – об особенностях уличной моды;  – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;  – о разных типах домов |
| **Досуг и увлечения**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили | **Диалог этикетного характера:**  – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;  – выяснить значение незнакомого слова;  – объяснить значение слова;  – вежливо переспросить  **Диалог-расспрос:**  – о занятиях в свободное время;  – о проведении детского праздника;  – о проведении каникул;  – о проведении выходных дней;  – о предстоящем путешествии;  – о любимых литературных жанрах;  – о любимых писателях и литературных героях;  – об интересных или необычных событиях в жизни;  – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;  – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).  – о прошедшей вечеринке  **Диалог – побуждение к действию:**  – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул  **Диалог – обмен мнениями:**  – о любимых занятиях и развлечениях;  – о любимых и популярных писателях и их творчестве;  – об экранизации литературных произведений;  – о выборе экскурсионного тура по литературным местам  **Комбинированный диалог:**  – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;  – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;  – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;  – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;  – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку | **Описание:**  – любимой книги;  – своей личной программы по достижению чего-л.  **Сообщение:**  – о занятиях в свободное время;  – об увлечениях в разные периоды жизни;  – о своих умениях и применении этих умений в будущем;  – о своих достижениях и достижениях друзей;  – о любимом писателе и его творчестве;  – о семейных путешествиях;  – о любимых видах путешествий россиян;  – о любимом виде отдыха;  – о детских летних лагерях в России;  – о различных возможностях проведения каникул в родном городе;  – о зарубежных путешествиях  **Рассказ:**  – о праздновании дня рождения;  – о том, как провёл каникулы;  – об отдыхе в летнем лагере;  – о путешествии по литературным местам;  – о посещении зоопарка;  – о самой интересной поездке  **Рассуждение:**  – о разных способах времяпрепровождения;  – об увлечениях своих друзей;  – о некоторых мероприятиях для детей в Англии;  – о детских летних лагерях и видах отдыха в них;  – о различных видах путешествий и туризме;  – о компьютерных играх и Интернете;  – о понятии «мастер на все руки»  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о проведении детской вечеринки;  – о различных мероприятиях в городе;  – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;  – об интересных событиях в жизни друга;  – о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh’s Award) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры | **Диалог этикетного характера:**  – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению  **Диалог-расспрос:**  – о здоровье;  – об образе жизни (привычках)  **Диалог – побуждение к действию:**  – совет во время болезни  **Диалог – обмен мнениями:**  – о заботе о здоровье школьников;  – о проблемах спорта в России  **Комбинированный диалог:**  – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;  – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо) | **Описание:**  – здорового образа жизни;  – своего образа жизни, питания;  – самочувствия во время болезни  **Сообщение:**  – о своих привычках;  – об образе жизни своих друзей;  – о способах лечения простуды и т. д.;  – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;  – о полезных продуктах;  – о здоровом питании в школе;  – о важности занятий спортом;  – о любимых видах спорта;  – об истории различных видов спорта;  – о спортивном клубе  **Рассуждение:**  – об образе жизни своего друга;  – о способах лечения и профилактики болезней;  – о вредных и полезных привычках подростков;  – о необходимости здорового образа жизни;  – о фактах и мифах о здоровье;  – об отношении подростков к своему здоровью;  – о том,почему люди любят спорт;  – о том, как выбрать тот или иной вид спорта;  – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;  – о паралимпийском движении  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о вредных привычках подростков;  – о фактах и мифах о разных продуктах;  – о том, почему любят разные виды спорта |
| **Школьное образование**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен | **Диалог этикетного характера:**  – чтосказать, если не понимаешь речь говорящего;  – спросить о значении незнакомого слова;  – успокоить и подбодрить кого-либо  **Диалог-расспрос:**  – о праздновании начала учебного года;  – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;  – об умениях одноклассников;  – о подготовке к школьному концерту  **Диалог – обмен мнениями:**  – о школьных мероприятиях;  – о пользе уроков физкультуры в школе  **Комбинированный диалог:**  – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное | **Описание:**  – школы, в которой хотел/а бы учиться;  – системы образования в Англии, России и США  **Сообщение:**  – о своей школе;  – об организации учебного года в школе;  – о распорядке дня в школе;  – о школьных предметах;  – о школьном расписании;  – о любимых предметах;  – о правилах в своей школе;  – о школьных мероприятиях;  – об уроках физкультуры в школе;  – о своих успехах в школе и успехах одноклассников;  – о своих планах в учёбе;  – об улучшении системы образования в России;  – о планах на будущее  **Рассказ:**  – о проведении дня открытых дверей в школе  **Рассуждение:**  – об учёбе в школе;  – о школьных мероприятиях;  – о школьных правилах;  – о том, зачем нужны интернациональные школы;  – об учёбе в различных типах учебных заведений  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о правилах поведения в школе;  – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;  – о системе образования вАнглии и США |
| **Мир профессий**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом | **Диалог-расспрос:**  – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;  – при приёме на работу (в институт (собеседование);  – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;  – о профессиях и работе родителей  **Диалог–побуждение к действию:**  – совет по выбору профессии  **Диалог – обмен мнениями**  – о работе подростков;  – о выборе пути после школы;  – о занятиях и обязанностях людей разных профессий  **Комбинированный диалог:**  – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника | **Описание:**  – умений и качеств, необходимых для разных профессий  **Сообщение:**  – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;  – о перспективах той или иной профессии в будущем;  – о своём выборе профессии;  – о различных профессиях;  – о рынке труда в России;  – о влиянии окружающей среды на выбор профессии;  – о профессиях и работе родителей  **Рассказ:**  – о своём трудовом опыте  **Рассуждение:**  – о популярных среди подростков профессиях;  – о работе подростков во время учёбы и летом;  – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;  – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;  – об отношении к учёбе в школе (как работе)  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о рабочем дне человека необычной профессии;  – о выборе профессии учителя;  – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача;  – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;  – об опыте работы за рубежом;  – о работе подростков |
| **Человек и окружающий мир**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность | **Диалог-расспрос:**  – об экологической ситуации в стране  **Диалог – обмен мнениями:**  – об экологических проблемах и способах их устранения;  – о влиянии погоды на проведение досуга;  – о влиянии погоды на предстоящее путешествие  **Комбинированный диалог:**  – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.) | **Описание:**  – национального парка или заповедника России;  – погоды;  – любимого времени года  **Сообщение:**  – о деятельности благотворительных организаций в России;  – о посещении ветеринарной больницы;  – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;  – об экологической ситуации в родном городе, регионе;  – о своём личном участии в природоохранной деятельности;  – о школьных мероприятиях по защите природы;  – о своём поведении на природе;  – о занятиях в разную погоду  **Рассуждение:**  – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;  – о переработке и вторичном использовании бумаги;  – об участии детей в охране природы;  – об экологической обстановке в своём городе/селе;  – о праздновании Дня Земли  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о том, что дети делают для благотворительности;  – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;  – об экологической ситуации в стране изучаемого языка;  – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;  – о компании, её продукции и общественной деятельности;  – о национальных парках в Великобритании и США |
| **Средства массовой информации**  Пресса, радио, телевидение и Интернет | **Диалог этикетного характера:**  – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное  **Диалог-расспрос:**  – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);  – о средствах массовой информации в России;  – о любимых телеканалах и телепередачах  **Комбинированный диалог:**  – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения | **Описание:**  – любимой телепередачи;  – оригинальных телевизионных программ российского телевидения;  – идеального телевизионного канала;  – журнала для молодёжи;  – рекламного ролика  **Сообщение:**  – осредствах массовой информации в России;  – о популярных радиоканалах и радиопередачах;  – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);  – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении  **Рассуждение:**  – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;  – о различных типах телевизионных передач |
| **Страны изучаемого языка и родная страна**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире | **Диалог этикетного характера:**  – дать понять, что ты слушаешь собеседника;  – переспросить о незнакомом слове/понятии;  – выразить благодарность;  – выразить восхищение;  – спросить, уверен ли собеседник в сказанном;  – сказать, что уверен в сказанном;  – поздравить;  – купить билет в театральной кассе  **Диалог-расспрос:**  – зарубежного сверстника о его стране;  – о курсах английского языка за рубежом;  – о любимом празднике;  – об истории города и его достопримечательностях;  – о музыкальном спектакле;  – о достопримечательностях страны/города;  – о перспективах развития города;  – о праздниках и традициях, связанных с ними  **Диалог – побуждение к действию:**  – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе  **Диалог – обмен мнениями:**  – о любимых праздниках;  – о праздниках и обычаях в разных странах;  – о выборе подарка/сувенира к празднику;  – о музыкальном спектакле;  – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей  **Комбинированный диалог:**  – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию | **Описание:**  – новогодней/рождественской ёлки;  – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;  – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;  – любимого праздника  **Сообщение:**  – об известных достопримечательностях;  – об истории и достопримечательностях исторического города;  – о городе, в котором живёшь;  – о традициях празднования определённого праздника;  – о праздниках, традициях и обычаях России;  – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;  – о роли русского языка в мире;  – о том, почему и как изучают английский язык;  – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;  – о любимом музыкальном исполнителе;  – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;  – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;  – о музыкальных фестивалях и конкурсах;  – о знаменитом человеке и его достижениях;  – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем  **Рассказ:**  – об истории города и его достопримечательностях  – о праздновании необычного события;  – об экскурсии в какой-либо город;  – о праздновании Нового года, Рождества  **Рассуждение:**  – о правилах дарения подарков в России;  – о том, важно ли отмечать праздники;  – о любимом празднике;  – о мнениях иностранцев о России;  – о стереотипах о России и россиянах;  – о том, зачем и какой иностранный язык изучать;  – о популярных явлениях российской культуры;  – о том, что может считаться символом Родины;  – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;  – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света  **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**  – о проведении этнической вечеринки;  – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;  – о правилах поведения в Великобритании |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МО Заместитель директора по УМР

учителей английского языка МБОУ СОШ № 10 города

МБОУ СОШ № 10 города Краснодара

Краснодара

№ 1 от 28.08.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попович Л.В.

Председатель МО « 29» августа 2018г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Золотова Л.В**.**