Конспект НОД по ОО «Социально – Коммуникативное развитие» в средней группе на тему « Домашние животные».

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «линогравюра»; закрепить знания по лексической теме «Домашние животные»; развить творческие способности, мелкую моторику, речь; воспитывать аккуратность в работе с разными изобразительными материалами.

Оборудование: интерактивная доска, куклы Таня и Ваня, карточки с изображением домашних животных, кисти для рисования, черная тушь, салфетки, клеенки. Ход занятия:

Воспитатель собирает детей около себя.

**Воспитатель**: Таня и Ваня собираются поехать в деревню к бабушке и дедушке. В деревне у бабушки и дедушки есть домашние животные. А вот друзья Тани и Вани никогда в деревне не были и ни разу не видели домашних животных. Они просят Таню и

Ваню привести им из деревни фотографии тех домашних животных, которые есть у

бабушки и дедушки. Таня и Ваня просят вас помочь им сделать фотографии.

**Воспитатель:** Хотите порадовать друзей Тани и Вани и привезти фотоальбом с

фотографиями домашних животных?

**Воспитатель:** Сможете это сделать?

**Дети**: Да, сможем.

**Воспитатель**: Мы вместе с Таней и Ваней отправляемся в деревню к бабушке и дедушке.

Деревня находится далеко. Я вам предлагаю поехать на поезде.

Пальчиковая гимнастика «Поезд»

Братцы в гости снарядились

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок. Игра «Назови и расскажи»

Дети подходят к столу, на котором находится изображение деревенской избы. У

воспитателя в руках картинки с изображением домашних животных (заготовки из

картона для рисования в технике «линогравюра» размером 10\*15 с силуэтами

домашних животных: на 7 детей 8 карточек)

Воспитатель показывает карточку с изображением собаки:

- Кто встречает нас около дома? (собака)

- Собака – домашнее животное? Почему? (она живёт рядом с человеком и

приносит пользу: сторожит дом)

- Кто встречает нас на крыльце? (кошка)

- Кошка – домашнее животное? Почему? (она живёт рядом с человеком и

приносят пользу: ловит мышей)

- А теперь заглянем на скотный двор. Кто здесь есть? (лошадь, корова, коза,

кролик, свинья, овца) Дети по аналогии рассказывают про этих домашних

животных.

**Воспитатель**: Давайте каждый из вас сделает одну фотографию домашнего животного.

Возьмите по одной карточке. Одна карточка (с овцой) остаётся воспитателю.

**Воспитатель**: Фотографию какого домашнего животного ты будешь делать?

Дети со своей карточкой подходят к столу, на котором находится кисть для

тонирования, белый лист бумаги формата 10\*15 и чёрная тушь.- Сделайте фотографию своего домашнего животного.

**Воспитатель**: Смогли? **Дети**: нет.

**Воспитатель**: Почему? **Дети**: Не знаем, как сделать фотографию

**Воспитатель:** Что нужно сделать для того, чтобы мы могли выполнить задание?

**Воспитатель**: Как это можно сделать?

**Воспитатель**: Если у нас есть кисть для тонирования и тушь, значит, мы можем что-то

затонировать. Что? **Дети**: карточку с домашним животным.

**Воспитатель**: Затем приложить карточку с животным к чистому листу

или чистый лист к карточке с животным.

- Как удобнее и аккуратнее у нас получиться? (приложить чистый лист к карточке с

животным)

- Что надо сделать дальше? (пропечатать)

- Посмотрите, как я это буду делать: воспитатель делает фотографию овцы.

- Как вы будете выполнять работу? (дети проговаривают этапы работы)

Практическая работа детей.

**Воспитатель**: Теперь вы смогли сделать фотографии домашних животных? Дети: Да.

 Игра «Покорми домашнее животное»

**Воспитатель**: Пока мы с вами делали фотографии, домашние животные проголодались. Бабушка просит вас покормить их.

Дети подходят к столу, на котором находится изображение животного, рядом лежат

карточки, и выбирают карточки с кормом таким образом:

Лошадь – яблоко

Собака – кость

Кошка – рыба

Кролик – морковь

Корова – хлеб

Свинья – арбуз

Коза – капуста- Пока вы выбирали корм для своих животных, Ваня и Таня принесли из

сарая сено для овцы, покормили её и сделали фотографию для друзей (воспитатель

показывает детям фотографию сена, сделанную им заранее в технике

«линогравюра»).

Воспитатель в это время оформляет обложку фотоальбома « У нас в деревне» в

технике «линогравюра». Дети вкладывают в фотоальбом свои фотографии.

**Воспитатель**: Теперь нам пора возвращаться домой.

**Воспитатель**: Где мы сегодня были? **Дети**: в деревне у бабушки и дедушки Тани и Вани

**Воспитатель**: Кого мы там видели? **Дети**: домашних животных

**Воспитатель:** Кому и чем мы помогали? Дети: бабушке кормить животных, а Тане и Ване делать фотографии.