**Художественная и реальная география в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»**

*Урок повторения и обобщения опыта целостной деятельности, включая опыт эмоционального отношения к ЗУНам и учебно-познавательной деятельности.*

***Цель:***формирование опыта целостной деятельности, включая опыт эмоционально-ценностного отношения к ЗУНам учебно-познавательной деятельности

| **Этап урока** | **Дидактическая**  **задача этапа**  **урока** |
| --- | --- |
| 1.Организационный момент | Подготовить учащихся к работе на уроке (актуализация целей и мотивов деятельности ученика) |
| 2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока | Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. Актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. |
| 3. Закрепление новых знаний, умений, навыков  Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностей | Организация деятельности учащихся по применению новых знаний на уровнях  - репродуктивном  - в видоизмененной  ситуации  - в новой ситуации  Приведение знаний в систему на основе принципов систематичности и системности; владение функциями научного знания. |
| 4. Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль | Проверка интегративных качеств знаний - системности, действенности, прочности с помощью ключевых компетенций. |
| 5. Подведение итогов урока; рефлексия деятельности | Осмысление значения (содержания) и смысла (ценности) деятельности на уроке. Самооценка результатов работы на уроке. |
| 6. Инструктаж о домашнем задании | Продолжить работу по образованию, воспитанию и развитию ученика с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся. |

**Сценарий занятия**

Учитель географии:

**СЛАЙД**

Заканчивая изучение курса физической географии и проанализировав содержание повести А.С. Пушкина на уроках литературы, мы СЕГОДНЯ на уроке повторим и обобщим знания по этим 2 предметам.

Учитель литературы:

-Давайте вспомним, как А.С. Пушкин работал над созданием повести?

*-Действительно, задумав написать о времени пугачевского восстания и набросав первые планы его, Пушкин затем много времени отдал изучению исторической действительности 70-х годов XVIII века. Он не только внимательно прочитал всю имевшуюся тогда историческую литературу, но добыл архивные материалы и самостоятельно изучил интересовавшую его эпоху. Он посетил Поволжье и Оренбургские степи, чтобы реально ощутить обстановку, в которой развертывается действие его произведения. Здесь он пробыл около месяца, объезжая окрестности, осматривая места сражений. Слушал и записывал песни и рассказы о Пугачеве, встречался со стариками, лично знавшими его.*

- Кто сопровождал А.С. Пушкина в исследовательском путешествии по Оренбургской губернии?

-Сегодня мы попробуем проследить как на протяжении всей повести переплетаются реальная география и художественный вымысел.

- В каком городе происходят основные события? – **Оренбург, Оренбургская губерния.**

Учитель географии:

Посмотрите местонахождение Оренбурга на генеральной карте Оренбургской губернии. Откройте в атласе карту «Административно-территориальное устройство РФ», найдите Оренбург. Покажите местонахождение Оренбурга на карте Российского государства в 17 веке. **Один учащийся показывают у доски.**

Учитель литературы:

-В самом начале повести главного героя отправляют на службу. Зачем Андрей Гринёв отправляет сына служить так далеко?

-Соответствовали ли мечты главного героя о месте службы реальности?

-Найдите и прочитайте текст, где описывается крепость, в которую попадает на службу Петруша Гринёв?

Учитель географии:

**СЛАЙД**

Рассмотрите карту, на которой показано месторасположение Белогорской крепости.

- Какова была функция этой крепости? **Её функция – оборонительная**, **так как на карте показано, что вблизи Белогорска проходит граница с Казахстаном.**

Вспомните города, которые упоминаются в тексте произведения. Обозначьте их на контурной карте. **(Санкт-Петербург, Казань, Оренбург, Симбирск).**

- Какой город отсутствует на современной карте РФ? **Симбирск.**

**СЛАЙД** Объяснение изменения в названии города с 1924 года.

Учитель литературы:

**СЛАЙД**

Работая в группе, заполните таблицу «Какие события в повести связаны с упомянутыми в тексте городами».

|  |  |
| --- | --- |
| **Город** | **Событие** |
| Санкт-Петербург |  |
| Казань |  |
| Оренбург |  |
| Симбирск |  |

( дети отвечают)

Учитель географии:

Предлагаю решить географическую задачу:

- Рассчитайте расстояние по карте по прямой между Санкт- Петербургом и Симбирском. Расстояние на карте между Симбирском и Санкт-Петербургом см, масштаб карты 1:30000000,

- Назовите именованный масштаб карты. В 1 см 300 км., значит расстояние между города

См \* 300 км =

Учитель литературы:

1. Мини-беседа о силе любви.

-… километров!!! Только сила любви могла вдохновить хрупкую беззащитную девушку отправиться, несмотря на расстояние и предполагаемые преграды , на приём к императрице, чтоб просить у неё милости для Петра

-Сила любви огромна!

-Как на протяжении романа изменяется характер главной героини?

-Почему Пушкин назвал повесть именно «Капитанская дочка»?

(Она и есть главная героиня. Из робкой, бессловесной “трусихи” она стала смелой и решительной героиней, способной отстоять свое право на счастье. Именно поэтому роман назван “Капитанская дочка”. Она – истинная героиня. Ее лучшие черты разовьются и проявятся со временем в героинях Толстого и Тургенева, Некрасова и Островского.)

Учитель географии:

В тексте повести несколько раз упоминаются народы, встречающиеся в окрестностях Оренбурга.

- О каких народах идет речь?

**СЛАЙД**

Посмотрите на карту и ответьте на вопрос:

- Почему в тексте несколько раз упоминаются башкиры и киргизы? **Проживали рядом и вели кочевой образ жизни.**

Повествуя о кочевниках - киргизах, Пушкин говорит о природной зоне.

- Вспомните о какой природной зоне идет речь в произведении? **Киргизские степи.**

**СЛАЙД**

Рассмотрите слайд, вспомните материал по географии.

-Что вы можете рассказать о природной зоне степей. **Плодородные почвы – чернозем, преобладание злаковой растительности.**

С помощью карты в атласе «Климат» определите климатический пояс, в котором сформировались плодородные почвы степей в окрестностях Оренбурга. **Умеренный пояс, континентальная область.**

- Найдите и зачитайте в тексте описание погоды, климата этой местности

*«Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересеченные холмами и оврагами. Все было покрыто снегом. Солнце садилось».*

*Другой пейзаж еще более краток: «Солнце сияло. Снег лежал ослепительной пеленою на необозримой степи».*

- Опишите климат континентальной области умеренного пояса. **Жаркое, сухое лето и холодная зима. Часты сибирские антициклоны. Сильный ветер.**

**СЛАЙД**

Посмотрите на слайд. Сильные ветры наблюдаются в январе и феврале. Обычное явление, особенно во второй половине зимы, - низовые метели (поземки).

**Учитель литературы:**

-Найдите в тексте описание степи зимой в буран

-Основной пейзаж повести — картина бурана: «Ямщик поскакал; но все поглядывал на восток. Лошади бежали дружно. Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облегала небо. Пошел мелкий снег — и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение темное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло. «Ну, барин, — закричал ямщик, — беда: буран!»...Я выглянул из кибитки: все было мрак и вихорь».

- Почему Гринёва застал в степи буран?

- Каково символическое значение бурана в повести?

(Пейзаж этот во многом символичен, он предваряет предстоящие события и участие в них главного героя, волей судьбы попавшего в метель. Буран — символ пугачевской вольницы. Темнота, вихрь, мутное кружение метели напоминают о человеческих заблуждениях, о том, что души людские зачастую находятся во мраке, где невозможно различить добро и зло, хорошее и дурное.)

**Учитель географии:**

-Как помогли вам знания по географии лучше разобраться в произведении?

**Учитель литературы:**

-Долгими и трудными дорогами шли герои к своему счастью, преодолевая сотни километров, сражаясь со стихией и людьми…

-Какие качества характера помогли героям справиться со всеми невзгодами?

-Чему нас научили герои повести?

**Учитель географии:**

Домашнее задание: Найдите в тексте произведения вопросы, касающиеся географии, которые мы сегодня не рассмотрели.