**Резник Татьяна Викторовна**

**старший методист**

**МКУДПО «ГЦРО» г. Новосибирск**

**Современный урок (учебное занятие) в условиях ФГОС: подходы к проектированию**

 *Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести*

 *к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой*

 *метод обучения наилучший, самый трудный… Изложение, считывание,*

 *диктовка против него детская забава…*

 *А. Дистервег (немецкий педагог- XIX в.)*

Введение и реализация ФГОС влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, а также предъявляет требования к педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока (учебного занятия) современного типа, в основе которого реализуется принцип системно-деятельностного подхода.

Концепция системно-деятельностного подхода (Сухов В. П. – доктор педагогических наук, автор концепции системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников) базируется на следующе тезисах:

* Окружающий мир – объект познания учащихся, имеет системную организацию.
* Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.
* Если рассматривать объекты познания как системы, то соответствующим подходом (принципом) их изучения должен выступать системный.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основной результат обучения – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно-деятельностный подход, предполагает формирование и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

В нынешних условиях развития образования каждому педагогу важно понимать, что ФГОС – это новые составляющие качества современного образования:

* умение анализировать свои действия;
* самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью;
* быть способными к сотрудничеству;
* обладать чувством ответственности;
* умение анализировать свои действия;
* самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью;
* быть способными к сотрудничеству;
* обладать чувством ответственности.

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры. На уроке (учебном занятии) учебная деятельность учителя и обучающегося сосредотачивается в значительной мере в условиях взаимопонимания, сотрудничества и комфорта.

Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу важно осмыслить, ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ изменить в своей деятельности и, прежде всего, осознать: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» (Джона Дьюи педагог и философ ХХ века).

В отличие от традиционного урока конца ХХ и начала ХХI века, который отвечал требованиям образования к ЗУНов, современный урок – это урок (учебное занятие) в условиях СДП, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | Урок (учебное занятие) в условиях СДП | *Универсальные учебные действия* |
| *Объявление темы урока* | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | *Познавательные общеучебные, коммуникативные* |
| *Сообщение целей и задач* | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | *Регулятивные целеполагания, коммуникативные* |
| *Планирование* | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | *Регулятивные планирования* |
| *Практическая деятельность учащихся* | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)(учитель консультирует) | *Познавательные, регулятивные, коммуникативные* |
| *Осуществление контроля* | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(учитель консультирует) | *Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные* |
| *Осуществление коррекции* | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно(учитель консультирует, советует, помогает) | *Коммуникативные, регулятивные коррекции* |
| *Оценивание учащихся* | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(учитель консультирует) | *Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные* |
| *Итог урока* | Проводится рефлексия | *Регулятивные саморегуляции, коммуникативные* |
| *Домашнее задание* | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | *Познавательные, регулятивные, коммуникативные* |

С введением ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт), структура урока и содержание деятельности на уроке претерпевает кардинальные изменения, поскольку ориентирована на достижение системы требований к результатам: личностным, метапредметным, предметным.

 Учитель становится направляющим вектором от ученика к знаниям, умениям и навыкам. Задача учителя подготовить ученика к самостоятельной жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, научить ребенка самостоятельно формулировать цель (пусть пока даже урока или отдельного его этапа), мотивировать себя к ее достижению, выстраивать алгоритм достижения поставленной цели и осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

**Дидактические принципы построения урока (учебного занятия) в рамках системно-деятельностного подхода**

1) **Принцип деятельности** - *заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.*

2) **Принцип непрерывности** - *означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.*

3) **Принцип целостности** - *предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе).*

4) **Принцип минимакса** - *заключается в следующем: предлагается ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).*

5) **Принцип психологической комфортности**  - *предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.*

6) **Принцип вариативности** - *предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.*

7) **Принцип творчества** - *означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.*

**В условиях СДП выделяются следующие аспекты урока:**

*Мотивационно – целеполагающий аспект*. Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД обучающихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. К новым образовательным целям урока относятся цели, которые обучающиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

*Деятельностный аспект.* Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. обучающиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

***Структура урока (учебного занятия) в рамках СДП***

1.Организационный момент. Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

II. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

III. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?».

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Этап изучения новых знаний и способов действий.

V. Первичное закрепление. Этап закрепления знаний и способов действий Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

VI. Самоанализ и самоконтроль. Этап применения знаний и способов действий Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Цель: выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

VIII. Рефлексия. Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности (УД), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**Типология уроков (учебных занятий) в условиях СДП**

1. «Открытие» нового знания.
2. Отработка умений и рефлексия.
3. Общеметодологической направленности.
4. Развивающего контроля.

**Технологическая карта урока (учебного занятия)**

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств. Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.п.

***Технологическая карта* – обобщенно-графическое выражение сценария *учебного занятия (урока)*, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.**

Образец № 1 (примерная схема)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, дата |   |
| Тип урока | ***«открытие» нового знания*** |
| Деятельностная цель |  |
| [Содержательная цель](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) |  |
| Структура(этапы) | Деятельность учителя[(характеристика)](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx) | Деятельность учащихся (познавательная, регулятивная, коммуникативная) | Формируемые УУД(Личностные, Регулятивные Познавательные Коммуникативные)  |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.  |    |   |   |
| Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в  пробном действии.  |  |  |  |
| Этап выявления места и причины затруднения.  |  |  |  |
| Этап построения проекта выхода из затруднения.  |  |  |  |
| Этап реализации построенного проекта.  |  |  |  |
| Этап реализации построенного проекта.  |  |  |  |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.  |  |  |  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  |  |  |
| Этап включения в систему знаний и повторения |  |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности.  |  |  |  |

Образец № 2 (примерная схема)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, дата |   |
| Тип урока | ***отработка умений и рефлексия*** |
| Деятельностная цель |  |
| [Содержательная цель](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) |  |
| Структура(этапы) | Деятельность учителя(характеристика) | Деятельность учащихся (познавательная, регулятивная, коммуникативная) | Формируемые УУД |
| Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности |    |   |   |
| Этап актуализации и пробного учебного действия |  |  |  |
| Этап локализации индивидуальных затруднений  |  |  |  |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений  |  |  |  |
| Этап реализации построенного проекта |  |  |  |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи |  |  |  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  |  |  |
| Этап включения в систему знаний и повторения |  |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке |  |  |  |

Образец № 3 (примерная схема)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, дата |   |
| Тип урока | ***общеметодологической направленности*** |
| Деятельностная цель |  |
| [Содержательная цель](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) |  |
| Структура(этапы) | Деятельность учителя(характеристика) | Деятельность учащихся (познавательная, регулятивная, коммуникативная) | Формируемые УУД(Личностные, Регулятивные Познавательные Коммуникативные)  |
| Этап мотивации  |    |   |   |
| Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии  |  |  |  |
| Этап закрепления с проговариванием во внешней речи  |  |  |  |
| Этап включения изученного в систему знаний  |  |  |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке |  |  |  |

Образец № 4 (примерная схема)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, дата |   |
| Тип урока |  ***развивающего контроля*** |
| Деятельностная цель |  |
| [Содержательная цель](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.docx) |  |
| Структура(этапы) | Деятельность учителя(характеристика) | Деятельность учащихся (познавательная, регулятивная, коммуникативная) | Формируемые УУД(Личностные, Регулятивные Познавательные Коммуникативные)  |
| Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности |    |   |   |
| Этап актуализации и пробного учебного действия |  |  |  |
| Этап локализации индивидуальных затруднений  |  |  |  |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений |  |  |  |
| Этап реализации построенного проекта |  |  |  |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи  |  |  |  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  |  |  |
| Этап решения заданий творческого уровня;  |  |  |  |
| Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности |  |  |  |

**Примерные формулировки целей урока (учебного занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельностные***  | * развитие схематичного мышления
* формирование активной личностной позиции
* развитие речевых способностей учащихся и потребности в эстетическом совершенствовании своей речи
* формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия
* создание условий для усвоения темы
* развитие готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности
* обучение индивидуальной рефлексии достижения цели
* создание ситуации успеха
* развитие орфографической зоркости
* развитие навыков самоконтроля
* развитие адекватной самооценки и т.п.
 |
| ***Содержательные***  | * сформировать представление о …
* повторить …
* познакомиться со случаями …
* отработать умение …
* проконтролировать уровень усвоения материала по теме… и т.д.
 |

Современный урок в условиях реализации ФГОС – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;

- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;

- на уроке реализуется деятельностный подход;

- организация урока динамична и вариативна;

- на уроке используются современные педагогические технологии.

**Критерии результативности учебного занятия (урока) в условиях ФГОС**

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

**Список использованной литературы**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения Педагогика. — 2009. — № 4.
2. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. № 2.
3. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориетированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.
4. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.
5. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.:Просвещение, 2012 г.
6. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
7. В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2013.