### https://avatanplus.com/files/resources/original/5bd6e6f2b47cf166bf762433.png

**Воспитатели: Никулина Е.В.**

**Метлова Л.Н.**

**Музыкальный руководитель:**

**Курочкина Ю.С.**

**Познавательно - творческий**

**проект в старшей группе №3**

**«Цветы вокруг  нас!»**

**Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети старшего дошкольного возраста.**

**Срок реализации проекта:** **Июнь 2019г.**

**(20.05.19-14.06.19)**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №17«Затейники» г. Балаково**

**Саратовской области.**

**Актуальность проекта.**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.  
 Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.   
 Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.   
Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Образовательная область** – оптимизация мыслительной активности детей через сотрудничество педагогов и родителей.

**Участники**. Воспитатели, музыкальный руководитель, дети 5 -6 лет, родители.

**Взаимодействие педагогов:**   музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** творческий, информационно – исследовательский, среднесрочный, коллективный, (совместно с родителями).

**Проблемный вопрос:**«Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

**Цель:** Активизация познавательной и творческой деятельности детей,

развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

* Дать понятие, что такое цветок.
* Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
* Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.
* Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.
* Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
* Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
* Развивать умение сравнивать и анализировать.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
* Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах лесных, луговых, садовых, комнатных.
* Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
* Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Методы проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* самостоятельное наблюдение;
* коллективное наблюдение;
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* технология моделирования;
* релаксация;
* ароматерапия;
* слушание музыки.

**Формы организации проекта:**

* Познавательная непосредственно-организованная деятельность (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи);
* Экскурсии;
* Дидактические игры;
* Трудовая деятельность детей;
* Экологические  викторины.

**Ресурсное обеспечение проекта.**

* Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.
* Методический инструментарий.
* Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, горшочки, баночки, индивидуальные блюдца для экспериментов, салфетки, садово-огородный инвентарь, рассадники, спортивный инвентарь)
* Наглядный материал:

а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;  
 б) настольно-печатные игры;  
 в) дидактические игры по экологии;  
 г) библиотечка юного цветовода, альбом «Легенды о цветах».

* Оснащение природным и бросовым материалом.

**Сроки реализации проекта:** 1 месяц.

**Ожидаемый результат:** развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о луговых, лесных, садовых и комнатных цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**Этапы проекта.**

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).

2 этап. Разработка проекта.

3 этап. Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).

4 этап. Подведение итогов.

**Содержание.**

1. Комнатные растения .

2. Садовые цветы .

3. Луговые и лесные цветы.

6. Бал цветов.

7. Выставка рисунков, фотовыставка и цветочный коллаж.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Мероприятия** | **Ответствен**  **ные** |
| **I. Подготовительный этап** | | |
| **Май** **1 неделя** | * Сбор и анализ литературы по данной теме; * Разработка плана реализации проекта; * Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию; * Разработка дидактических игр, пособий; * Подборка иллюстративного материала; * Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме; * Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме; * Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям; * Подготовка семян цветов, рассадников. * Диагностика-определение уровня умений и знаний детей по теме. | **Музыкальный руководитель:** Курочкина Ю.С.  **Воспитатели:** Никулина Е.В.  Метлова Л.Н. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Основной этап** | | | |
| **Май** **1 неделя**  **2 неделя** | * Экскурсия по территории детского сада, (старшая группа);   Цель: знакомство с цветами нашего края и детского сада.   * Загадывание загадок, ребусов. * Заучивание и чтение стихотворений. * Чтение художественной, познавательной литературы, * Беседы: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве» * Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. * Дидактическая игра «Цветочный магазин» (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты). * Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). * Дидактическая игра «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений). * НОД (закрепить знание детей о комнатных растениях; продолжать упражнять сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках;  закрепить знания об условиях роста комнатных растений;  развивать желания ухаживать за растениями). * Беседа «Условия, необходимые для жизни комнатных растений», (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за уголком природы). * НОД «Золотой луг» (Познакомить детей с писателем М. Пришвиным; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения). * Беседа об одуванчике (расширить и уточнить знания детей об одуванчике); * НОД «Бархатцы – садовый цветок» * Беседа «Что необходимо цветам для жизни» (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за садовыми цветами) * Подвижные игры. * Слушание музыки:   цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей.  Ю.Антонов “ Не рвите цветы” П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов” Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа” З.Б. Качаева “Где же одуванчики?”  «Кактус – ёж», «Ромашки» Вихаревой  НОД «Музыка» по теме: «Он на ёжика похож» (расширять представления детей о кактусах);  НОД «Музыка» по теме: «Цветы нашего края» (расширять представления детей о луговых и лесных цветах нашего края, знать и называть их);  НОД «Музыка» по теме: «Цветы вокруг нас» (расширять представления детей о садовых цветах, знать и называть их, воспитывать бережное отношение к природе).  **Опыты и исследовательно-поисковая деятельность:**   * если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает. * где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей); * рассматривание корешков.   **Трудовая деятельность** на участке, в группе – посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами.   * Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов». * Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?   **Работа с родителями:**  **Художественно-творческая деятельность:** а) активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы»; б) изготовление цветов из бумаги; в) рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы:  г) принимать участие в выставках в детском саду: **-**«Одуванчик золотой» (закрепление знаний о строении цветка, лекарственных растениях ближайшего окружения) - Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Рисуем комнатные цветы» (закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам). **Картотека дидактических игр:**  «Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Укрась цветами ковер». «Посади луговой и садовые цветки» «Назови лишний цветок»   * Наблюдения ( одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются). * День поэзии «Красивый цветок» (развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам). * Вечер загадок «Загадки Лесной феи». * Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев   **Работа с родителями:**   * + Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».   + Консультация «Вместе с детьми».   + Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком». | Никулина Е.В.  Метлова Л.Н.  Воспитатели.  Никулина Е.В.  Метлова Л.Н. | |
| **3 неделя** | * Оформление фотовыставки на тему: «Комнатные растения в саду и дома»; * Оформление выставки рисунков на тему: «Цветы нашего края»; * Оформление выставки – коллаж: «Цветочный калейдоскоп». | Родители и воспитатели | |
| **III. Заключительный этап** | | | |
| **4 неделя** | * Музыкальный праздник «Бал цветов» **Приложение 5.** * Коллаж «Цветочный калейдоскоп» * Выставка рисунков «Цветы моего края» * Фотовыставка «Помощники интерьера» **Презентация.** | | Курочкина Ю.С.  Никулина Е.В.  Метлова Л.Н. | |

**В ходе проекта:**

мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.  
 В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия цветка то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.   
Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.  
Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.

**Список использованной литературы:**

* Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
* Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду”, “Итоговые дни по лексическим темам” 2006 год.
* Л.А. Владимирская “От осени до осени” 2004 год.
* А.И. Иванова “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2005 год.
* “Мы” - программа экологического воспитания детей 2005 год.
* А.В. Кочергина “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.
* С.Н. Николаева “Юный эколог” 2002 год.
* Н.А. Рыжова Экологическое образование в детском саду: лекции 1 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
* Н.А. Рыжова Экологический проект «Дерево». Журнал «Обруч». – N 2. – 1997.

**Приложение 1.**

**Конспект непосредственно-организованной деятельности .**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Тема: «Тайны комнатных растений».**

**Задачи:**

- продолжать формировать у детей интерес к растительному миру.

- подвести к пониманию, что комнатные растения живой организм,

требующий определенного ухода;

- дать детям представления об особенностях комнатных растений;

- закрепить знания детей о частях растения.

- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, радоваться результатам своего труда.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Материалы и оборудование**: Кукла Незнайка, иллюстрации комнатных растений, атрибуты к дидактической игре «Собери правильно», фонограмма Поль Мариа Джеймс Ласт – одинокий пастух.

**Предварительная работа:**

- наблюдение за ростом и развитием растений в группе;

- рассматривание частей растения в процессе пересадки.

- уход за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхление, опрыскивание, протирание листьев.)

- Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чего не хватает?», «Найди, что порошу», «Что лишнее?».

- Словесные игры: «Опиши комнатные растения», «Магазин Цветов».

**Ход НОД.**

- Ребята я загадаю вам трудную загадку

«Ни рук не ног, а двигается,

Нет носа, а дышит,

И рта нет, а пьет и ест?»

- Правильно растение

- Как двигается растение? (поворачивается к свету).

- А как оно дышит? (через листья и корни.)

- А как оно пьет и ест? (корнями.)

- Ну а где же пища для них хранится? (в земле, почве.)

- Правильно ребята, растения питаются не как человек и если его лишить почвы, оно не сможет жить и что произойдет? (погибнет.)

- Ребята, а раз растения могут питаться, дышать и двигаться, что можно о них сказать? (они живые как мы.)

- А сейчас внимательно посмотрите на растения (аспарагус, фикус, герань, ландыш, бегония, герань). Какое из них лишнее? (ландыш.)

- Почему? (ответы детей.)

- Верно, ландыш растет на улице, а все остальные только в помещении и поэтому они называются? (комнатные растения.)

- Знаете ребята, я сегодня расскажу о тайнах комнатных растений. Первую мы уже узнали только что. (комнатные растения живут только в домашних условиях.)

А еще некоторые из них могут лечить людей. (демонстрация Алоэ, «живое дерево», герани.)

- Алоэ затягивает и обеззараживает ранки, «живое дерево» лечит насморк, оно вызывает и чихание и болезнетворные микробы просто «вылетают» из носа;

- Листочки герани успокаивают боль в ушах.

- А чтобы узнать еще одну тайну, я предлагаю посмотреть на эти иллюстрации (клумба, цветущая летом и комнатные растения на подоконнике, то же, но зимой.)

- Что можно сказать? (комнатные растения живут круглый год, а садовые, луговые, лесные погибают;

Но ведь комнатные растения тоже вырастают большими, или теряют листья.

- Как они выживают? ( появляются отростки, рассаживаем.)

- Правильно

- Еще одну маленькую тайну мы узнаем чуть позже, а я превращаю всех в цветы.

**Физминутка «Цветы».**

Я прошу тебя цветочек

Подними свой лепесточек,

Вылез из горшочка

Топни три разочка,

И головкой покачай

В окне солнце повстречай

Стебель наклони слегка

- вот зарядка для цветка,

Вымой ты свой корешок,

И опять залазь в горшок

Шевелятся листья все

День встречай в своей красе!

(дети выполняют действия согласно тексту.)

- Превращаю всех в детей!

- Посмотрите, какие все стали красивые! Ребята мы можем зимой любоваться красотой цветения, зеленью.

- На улице? (нет.) В доме? (да.) Комнатные растения как кусочек лета греют нас и радуют.

- Ребята, кто-то здесь непорядок устроил, разбросал карточки.

- Ах это ты Незнайка! А что ты такой грустный?

- Давайте поможем Незнайке правильно собрать картинку!

- *Дидактическая игра «Собери правильно»* ( Цветочный горшок, корень, стебель, листья, цветок, если растение цветет.)

- Молодцы ребята, Незнайка очень рад и вас благодарит. Незнайка, а ты знаешь, в каких детских художественных произведениях речь идет о комнатных растениях?

- Ребята давайте вспомним и подскажем ему (ответы детей: «Снежная королева» «Дюймовочка», и.т.д.)

- Теперь ты тоже знаешь! Куда торопишься? (Незнайка убегает к своим друзьям рассказать обо всем ).

- А мы с вами присядем на ковер и представим, что мы маленькие комнатные растения.

*Психогимнастика « Я растение». (под музыку).*

- Вас посадили в теплую, мягкую землю, вы еще ростки, беззащитные и хрупкие, но чьи то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют ваши листья. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике с другими комнатными растениями.

-А теперь все встанем и послушаем стихотворение Е. Благининой.

(читает ребенок.)

«Прыгают синицы

Под окном моим.

Радуются птицы –

Ведь приятно им

Посмотреть на это

Милое окно,

Где зимою – лето,

Где цветов полно».

- Мы с вами будем продолжать узнавать о комнатных растениях новое, будем ухаживать за ними.

*Рефлексия:*

- Что Вам понравилось сегодня?

- Почему вам нравится ухаживать за комнатными растениями?

- Вспомните «тайны» комнатных растений.

**Беседа «Условия, необходимые для жизни комнатных растений».**

**Цель беседы:**

- Продолжать формировать у детей представления об уходе за комнатными растениями.

- Углубить знания о приёмах по уходу за растениями.

- Воспитывать гуманное отношение к комнатным растениям, как к объектам природы.

**Воспитатель.** Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? (Дети перечисляют приемы и порядок ухода) .

Чему вы недавно научились? (рыхлить землю.) для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо уходила вода и, чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.) Чем вы рыхлите землю? Пояснить: ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля поглубже.

Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая.) Какой водой мы поливаем (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как надо мыть растения (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями их пульверизатора.)

Для чего мы ухаживаем за растениями? (ответы детей)

Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальное удобрение (воспитатель показывает).Такими растворами подкармливают растение раз в неделю после его поливки, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе лежит все необходимое для ухода за растениями. Вы сейчас будете самостоятельно ухаживать за растением.

(дети выполняют практическое задание. На столе стоят горшки с комнатными растениями фикус, которому нужно протереть листья, толстянка с сухой почвой, герань с увядшими листьями.)

**Воспитатель.** С какими трудностями вы столкнулись во время выполнения задания.(ответы детей.)

Как вы догадались, что фикусу нужно протереть листья?

Почему вы полили толстянку?

А почему вы решили убрать у герани увядшие листья, может быть ее нужно полить? Сейчас ребята давайте подведем итог нашей беседы и еще раз повторим правила ухода за комнатными растениями ( ответы детей).

Если ты возьмешь росточек и в горшок земли сыпнешь

Посади, полей цветочек, знаешь, что потом поймешь,

Что трудился не напрасно, появилась в том горшочке,

Шапка листиков зеленых в обрамлении цветочков!

**Приложение 2.**

**Конспект непосредственно-организованной деятельности.**

**Образовательная область «Чтение художественной литературы».**

**Тема «Золотой луг» (по Пришвину)**

**Интеграция областей. «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Социализация», «Коммуникация».**

**Задачи:**

- познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»; - расширить и уточнить знания детей об одуванчике;

- познакомить с понятиями: промысел, идти в пяту, фукать;

- развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения;

- воспитывать основы экологического мировоззрения.

**Оборудование:**  
Портрет М. Пришвина, книга М. Пришвина с рассказом «Золотой луг», фото или картинки с изображением одуванчиков, «одуванчики» из бумаги и кусочки ваты для дыхательного упражнения.

**Ход НОД:**

Воспитатель - Ребята, сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Больше всего он любил детей и природу. Взгляните на его портрет. (Показ). Это портрет писателя Михаила Пришвина. Я прочту вам рассказ писателя Михаила Пришвина, который называется «Золотой луг». А вот кто будет главным героем рассказа, вам подскажет загадка.

**Загадка про одуванчик**

Был цветочек золотой  
За неделю стал седой   
А денечка через два облысела голова (одуванчик).

**Воспитатель -** Какие слова в загадке подсказали вам правильный ответ? Так какое растение будет героем рассказа «Золотой луг»? А что вы знаете об этом цветке? В рассказе вам встретятся незнакомые слова. Давайте сразу выясним, что они означают, чтобы все было вам понятно. Промысел – добывание чего-нибудь. Каким промыслом могли занимать ребята в лесу, что могли добывать там? Идти в пяту – идти друг за другом. Фукать – дуть. Попробуйте сами дунуть, издавая при «фу».

**Воспитатель -** Располагайтесь поудобнее и слушайте внимательно.  
**Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг».**

«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.   
 «Сережа!» - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

**Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»**

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.    
Подрастет нарядится в беленькое платьице.   
Легкое воздушное ветерку послушное.  
(Дети дуют на лепестки одуванчика с разной силой и наблюдают за интенсивностью движения лепестков.)   
Белым шариком пушистым   
Красовался в поле чистом.   
На него подуй слегка,   
Был цветок – и нет цветка.   
 (Затем дуют на ватку-«одуванчик», не раздувая щек.)

**Вопросы по содержанию рассказа:**

1. Какая забава с одуванчиками была у братьев?

2. Где жили братья?

3. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?

4. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?

5. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?

6. Как, по-вашему, почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Золотой луг»?

А как еще можно было бы назвать этот рассказ?

**Физминутка «Одуванчик»**

Одуванчик, одуванчик!   
(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.   
Если ветер быстрый-быстрый   
(Разбегаются в разные стороны)   
 На поляну налетит,   
Все вокруг зашелестит.   
(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)   
Одуванчика тычинки   
Разлетятся хороводом   
(Берутся за руки и идут по кругу)   
 И сольются с небосводом.

**Рефлексия.** Что нового вы сегодня узнали?

Где растут одуванчики?

Что вам больше всего запомнилось?

**Беседа «Одуванчик полевой».**

**Цель.** Закреплять знания детей о растении луга, его полезности для человека.

**Воспитатель -** Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве.

Утром на солнечной полянке без часов можно узнать время. В 5-6 часов встает солнышко, и одуванчики раскрываются. К вечеру желтые огоньки гаснут и закрываются.

Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него взгляда – поворачивает вслед за ним сою головку-цветок. Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Проходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки. Белые пушинки - это семена. Дует ветер, разлетаются семена далеко-далеко в разные стороны. Падают на землю и прорастают. Появляются новые цветы.

Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения. Для лечения кашля и улучшения аппетита используют листья и корни одуванчика.   
А из цветков одуванчика люди варят очень вкусное варенье. И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчелы потом из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.  
 **Воспитатель -** Давайте не будем срывать одуванчики и сохраним красоту. Да и пчелки нам спасибо скажут, что сберегли для них цветы. А будем любоваться красотой этого цветка, да и всей природы, как умел это делать писатель Михаил Пришвин. Вам еще предстоит познакомиться со многими его произведениями, но в каждом из них он видит удивительное и красивое в природе. Вся природа у Михаила Пришвина становится живой: одуванчики, как люди засыпают по вечерам и просыпаются по утрам, лес умеет шептать, а животные и птицы разговаривать, гриб, точно богатырь выбивается из-под листьев. Но не только любоваться природой призывает своих читателей Михаил Пришвин, но и защищать ее. Никогда герои Пришвина не обижают беззащитных и безвредных. Наоборот, защищают их: в рассказе «Лягушонок» человек спасает лягушонка-путешественника, в рассказе «Журка» выращивает журавля, а в рассказе «Хромка» лечит хромую утку.

**Рефлексия.**

– С чем мы сегодня познакомились?  Что узнали нового? Что вам больше всего запомнилось? Понравилось?

**Приложение 3.**

**Конспект непосредственно-организованной деятельности в старшей группе. Образовательная область «Познание».**

**Тема: «Бархатцы — садовые цветы».**

**Интеграция областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Художественное творчество».

**Программные задачи:**

1. Закрепить умение видеть особенности растений, отраженные в народных названиях;
2. Учить передавать это в рисунках;
3. Закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о цветке;
4. Воспитывать эстетические чувства;
5. Воспитывать в детях уважение к труду человека, бережное отношение к природе.

**Оборудование и наглядный материал:** Разные сорта бархатцев; акварель, восковые мелки или кусочки парафина, цветные карандаши, бумага и стаканы с водой для цветов, кусочек бархатного материала.

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* Сегодня я решила сделать вам подарок из своего сада. Я принесла букет цветов, чтобы украсить им нашу группу. Кто знает, как называются эти яркие, разноцветные садовые цветы?

*Дети:* Бархатцы

*Воспитатель:* Что привлекает вас в этом букете? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Почему это растение называют бархатцы, бархотки? Приглядитесь повнимательней, потрогайте их лепестки, осторожно погладьте.

*Воспитатель ставит перед каждым ребенком по цветку (в стакан с водой). Дети обследуют лепестки. Нюхают.*

*Дети:* У бархатцев лепестки нежные, похожие на бархат.

*Воспитатель предлагает потрогать кусочек бархатной ткани, сравнивая на ощупь и на вид ткань и лепестки.*

- Имеют ли запах эти растения?

*Дети:* У них резкий запах.

*Воспитатель:* Какие листья у бархатцев?

*Дети:* Темно-зеленые, резные, красивые.

*Воспитатель:* Рассмотрите внимательно цветы, обратите внимание на окраску лепестков, форму, величину цветков. Опишите их. (Дети составляют рассказы.)

У лепестков яркая окраска. Бархатцы не закрываются в пасмурную погоду, поэтому и в пасмурный день клумба выглядит очень ярко. В Германии за это назвали бархатцы солнечным цветком, а на Украине — чернобровиками. Почему?

*Дети:* У цветка на лепестках есть черные пятна.

*Воспитатель:* А еще их называют цыганочками. Почему?

*Дети:* У цыганок яркие платья. Бархатцы тоже яркие.

*Воспитатель:* Рассмотрите внимательно цветки и нарисуйте. Постарайтесь отразить их бархатистость. Какие материалы вам потребуются? Чем вы будете рисовать гладкие листья?

*Дети:* Акварелью, карандашами.

*Воспитатель:* А как вы отразите бархатистость лепестков? (Ответы детей)

- Сначала можно нарисовать цветки акварелью, карандашами, а потом покрыть их парафином.

*Воспитатель предлагает детям нарисовать клумбы из бархоток: одним — из солнечных цветков, другим — из чернобровиков, третьим — из цыганочек.*

**Беседа «Что необходимо цветам для жизни».**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цель:** дать элементарные представления об условиях жизни растений.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о садовых цветах и растениях луга, о том, как человек заботится о цветах;
2. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, высказывать свою точку зрения;
3. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками во время игры.

**Содержание организованной деятельности детей:**

1. Введение игрового момента

- Ребята, я хочу с вами поиграть.

2. Дидактическая игра. Лото «Что где растет»

Играющие делятся на три команды. Маленькие карточки с изображением растений и цветов лежат в коробке. У воспитателя на столе три большие карты, на которых нарисованы луг, сад и огород, соответственно для первой, второй и третьей команды. По сигналу воспитателя игроки выбегают к столу находят картинку, соответствующую рисунку на большой карте, называют растение и закрывают пустые клетки на карте. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро закрыли все пустые клетки и правильно назвали растение.

- Что отличает садовые цветы от луговых растений?

- Кто ухаживает за луговыми растениями?

-А кто ухаживает за растениями сада и огорода?

- Расскажите, как заботится о садовых цветах человек? (Ответы детей)

3. Условия для роста и развития растений и цветов.

- Послушайте сказку «Кто что любит». Перевод с французского Г. Остера.

*- Цветы, - сказал дядя Цезарь, - любят, когда их поливают.*

*- А я нет, - подумал Пиф, поливая цветы под дождем. – Был бы я цветком – непременно завел бы себе маленький непромокаемый зонтик.*

Воспитатель показывает иллюстрацию к произведению.

- Прав ли Пиф?

- Правильно ли он понял дядю Цезаря?

- Когда необходимо поливать цветы?

С одной стороны растения требуют постоянного полива, а с другой – избыток влаги вреден для них. Во время дождя нет необходимости поливать растения. А если во время не полить растение что будет?

- Зачем растению нужна вода?

- Какие еще условия необходимы растению, чтобы расти и развиваться? (свет, тепло, почва)

**Приложение 4.**

**Непосредственно-организованная деятельность.**

**Образовательная область «Музыка» по теме: «Он на ёжика похож».**

**Интеграция областей:** чтение художественной литературы, художественное творчество, познание, коммуникация.

**Задачи:** познакомить детей с растением «кактус»;

слушать песню «Кактус – ёж», эмоционально откликаться на её характер;

познакомить со стихотворением Наталии Шайбаковой «Кактус»;

развивать любознательность, мелкую и общую моторику;

учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала.

**Оборудование:** презентация с изображением различных кактусов;

Видеопрезентация песни «Кактус – ёж»;

живое растение в горшке;

пластилин зеленого и черного цветов, стеки, дощечки для лепки, пластиковые крышки, нарезанные и высушенные сосновые иголки, цветки с плодового дерева;

обручи зеленого цвета, бумажные цветы красного цвета для игры.

**Ход НОД.**

*Под веселую музыку дети входят в зал.*

**Музыкальный руководитель.** Давайте все дружно поздороваемся.

***Коммуникативная игра «Здравствуйте».***

*В музыкальном зале слышится голос: «здравствуйте, ребята».*

**Музыкальный руководитель.** Сегодня к нам пришел гость необыкновенный. Вы загадку отгадайте, что за гость пришел, узнайте.

**Загадка.** Он на ежика похож,

Только в землю корнем врос.

Нет ушей, нет ног, нет глаз,

Но, зато, колючки – класс!

Очень медленно растет,

И цветет не каждый год.

У него цветочек красный,

Как красив цветущий … *(кактус)*

*На экране появляется Кактус.*

Это растение называется КАКТУС. Посмотрите какой он необычный – вместо листьев у него колючки. Что можно сказать о кактусе? Какой он? *(ответы детей)*

Бывают кактусы малютки величиной с ноготок, а бывают кактусы великаны — выше здания нашего детского сада.

Кактусы не боятся жары. Внутри они водянистые. Даже у самых маленьких кактусов большие корни.

У разных кактусов бываю разные колючки: твердые и мягкие, длинные и короткие, а есть даже кактусы с ядовитыми иголками.

В давние времена колючки больших кактусов люди срывали и пользовались ими как иголками.

Многие кактусы съедобны. Из них делают компоты, варенье и просто едят сырыми.

Некоторые кактусы могут поедать мелких насекомых. Их яркие, красные цветки, пахнущие мясом, так и манят к себе насекомых. Подлетает мошка на запах, садится на цветок, а он — хлоп, да и закрылся, да мушку и проглотил.

Давайте поиграем в игру про кактусы, которые едят насекомых.

***Музыкальная игра «Кактусы и насекомые».***

*(Обручи — это кактусы. Некоторые кактусы с красными цветками. Именно на эти обручи-кактусы и слетаются насекомые. А насекомыми будете вы. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть! Дети, превращайтесь в насекомых и летите на кактусы. Воспитатель следит, чтобы дети собирались только в тех обручах, где лежит красный цветок. Цветки нужно перекладывать в другие обручи, пока насекомые летают. Можно предложить детям «пожужжать»).*

**Музыкальный руководитель.** Кактусы, ребята, растут не по одному, а целыми семьями. Сейчас мы с вами послушаем песенку, и вы узнаете, как называют деток кактусов.

***Слушание песни «Кактус – ёж».***

*(просмотр видеослайдов).*

**Беседа о песенке.** В чем растет кактус? Кто такие кактусята? И т.д.

**Музыкальный руководитель**. Живет в пустыне он всегда,

А там отсутствует вода.

Поливая кактус, его не загуби -

Нужно кактусу очень мало воды.

Ухаживая за кактусом, нужно быть осторожным и не касаться его колючек. Колючки могут поранить, впиться в ладонь. Так случилось с одним ребенком из стихотворения Наталии Шайбаковой «Кактус».

***Чтение стихотворения «Кактус»***

Мамин кактус на окне

Не даёт покоя мне.

Я вокруг него кручусь,

Не беру - вдруг уколюсь.

Помню мамины слова:

«Он колючий. Брать нельзя!»

Но терпеть нет больше сил -

Палец в кактус угодил!

«Аааа» - издал я сильный рёв -

Не нашёл пока я слов.

Но теперь я точно знаю -

С кактусом я не играю!

***Лепка «Кактусята – цветущие ребята».***

**Музыкальный руководитель**. До чего красивые кактусы у вас получились! Не отличить от настоящих! И, хотя, кактусы цветут очень редко, сегодня как раз расцвели — воткните в свои кактусы цветок.

**Рефлексия.** Какой необыкновенный гость сегодня к нам приходил?

Где растет это растение?

Чем оно опасно для людей?

**Музыкальный руководитель**. Можете забрать свои красивые цветущие кактусы домой. Покажите их своим родным и близким и обязательно расскажите все то, что вы узнали сегодня про это удивительное растение.

**Непосредственно-организованная деятельность.**

**Образовательная область «Музыка» по теме: «Цветы нашего края».**

**Интеграция областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Задачи:**

**-** закрепить знания детей о луговых, лесных, полевых цветах;

- научить называть и различать их;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** компьютер, проектор,

**Ход НОД.**

*Дети входят в зал под песню «Выглянуло солнышко» и здороваются.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, посмотрите, что за гость к нам сегодня пришел? *(на экране появляется солнышко)*

Я весь мир обогреваю,  
Я усталости не знаю.  
Улыбаюсь я в оконце,  
И зовут меня все – … (солнце)

Солнышко приглашает нас всех в страну цветов. Сегодня мы будем любоваться цветами нашего края. Цветы произрастают повсюду, назовите, в каких местах они могут расти? (на лугу, в поле и в лесу)

Просмотр презентации «Цветочные поля».

**Музыкальный руководитель.** Сейчас вы услышите песенку, а, прослушав её внимательно, скажите, о каких цветах в ней поется.

**Слушание песни «Вася-василек».**

**Музыкальный руководитель.** Ребята, давайте вспомним попевку про полевой цветок.

**Пение попевки «Василек-василек» с использованием музыкальных инструментов.**

**Музыкальный руководитель.** А сейчас, ребятки, отгадайте загадку:

Есть один такой цветок, не вплетешь его в венок,  
На него подуй слегка, был цветок – и нет цветка. (Одуванчик).

***Пение песни «Где же одуванчики?» сл. и муз. З.Б. Качаевой***

**Музыкальный руководитель.** А сейчас, ребятки, для вас ещё загадка:

На лугу и в поле мы его встречаем,  
Лепесточки белые мы на нем считаем.  
Сердцевинка желтая у цветка того,  
Будто крошка – солнышко забралось в него. (Ромашка).

***Исполняется танец-песня «Ромашки» сл. и муз. Г.Ф. Вихаревой***

**Музыкальный руководитель.**

То фиолетовый, то голубой. Он на опушке встречался с тобой.  
Звонким названием он наделен, посмотришь – подходит название это,  
Но никогда нам не слышался звон из голубого лесного букета. (Колокольчик).

***Музыкальная игра «Жмурки с колокольчиком»***

**Музыкальный руководитель.** Ребята, а зачем люди рвут цветы? А можно рвать цветы? Правильно, ими можно только любоваться.

**Проводиться музыкальная игра «Венок».**

**Продуктивная деятельность «Укрась полянки полевыми цветами».**

(Детям раздают зеленую ткань – полянки. Все делятся на 3 подгруппы. Вырезанные цветы нужно разложить по полянкам: маковое поле, васильковое и ромашковое).

**Рефлексия.** О каких цветах мы сегодня говорили?

Где растут эти цветы?

Чем вам понравилось сегодня заниматься?

**Непосредственно-организованная деятельность в старшей группе. Образовательная область «Музыка» по теме: «Цветы».**

**Интеграция областей:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Цель**. Через все виды музыкальной деятельности закрепить знания детей по теме «Цветы».

**Задачи в обучении**

- Продолжать формировать музыкально – эстетическое сознание в процессе восприятия музыки и движений.

- Совершенствовать творческие навыки.

**Задачи в развитии**

- Развивать детскую фантазию, творческую инициативу.

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

- Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук.

**Задачи в воспитании**

- Воспитывать любовь к природе.

- Воспитывать самостоятельность, активность.

**Оборудование:** компьютер, проектор,полянка из ткани, домик Дюймовочки, колокольчики, цветы, вырезанные из пленки, презентация на тему: «Садовые цветы».

**Ход НОД.**

*Дети свободно входят в зал под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов», здороваются.*

**Музыкальный руководитель:** Кто из вас, ребята, знает, что это за музыка звучит? *(ответы детей)* А кто её написал? *(ответы детей)* сегодня мы с вами поговорим о цветах, а о каких – вы сразу узнаете, если загадки отгадаете.

**Загадки.**

1. Хоть не зверь я и не птица,  
 Но сумею защититься!  
 Растопырю коготки -  
 Только тронь мои цветки!  
 (Роза)

2. Сама похожа на звезду -  
 Названье так и переводится.  
 Я ближе к осени цвету,  
 Чтобы попасть в букеты к школьницам.  
 (Астра)

3. Из луковки вырос,  
 Но в пищу негож.  
 На яркий стаканчик  
 Цветок тот похож.  
 (Тюльпан)

4. Длинный тонкий стебелёк,  
 Сверху - алый огонёк.  
 Не растенье, а маяк  
 - Это ярко-красный …  
 (Мак)

5. Все знакомы с нами:

Яркими, как пламя.

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями.

Полюбуйтесь дикими

Алыми ...

(Гвоздиками.)

6. Он стоит на ножке длинной,

Точно в пачке балерина.

Как букет, цветок один –

Тёмно-красный ...

(Георгин.)

7. Украшая свежие газоны,

К шумам привыкнув городским,

Нас пышноцветные ...

Нарядом радуют своим.

(Пионы.)

8. Он на стражника похожий,

Словно клумбу встал стеречь.

Яркий цвет, лист заострённый,

По латыни значит «меч».

(Гладиолус.)

9. Что ж ты, добрый молодец,

Голову повесил?

Нежен твой прекрасный цвет,

Ну а ты невесел.

(Нарцисс)

**Музыкальный руководитель:** Где растут эти цветы? Как их называют одним словом? А из чего растут цветы? Что нужно сделать для того, чтобы цветок вырос? Сейчас я вас приглашаю в сказку. Раз, два, три – повернись и в цветок превратись.

***Визуализация «Распускание цветка».***

**Музыкальный руководитель:** Какие прекрасные цветы распустились, какой они издают аромат, понюхайте свои цветы.

***Дыхательная гимнастика "Понюхай цветы".***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, на зеленой полянке вырос один цветок, он какой-то непростой и внутри он не пустой. Как вы думаете, кто в нем живет? *(ответы детей)* Я вам сейчас загадаю загадку, если правильно отгадаете, то сразу узнаете, кто живет в этом цветке.

**Загадка.**

Появилась девочка

В чашечке цветка,

А была та девочка

Меньше лепестка.

В ореховой скорлупке

Девочка спала,

Вот какая девочка,

Как она мала!

Кто читал такую книжку,

Знает девочку-малышку? *(Дюймовочка)*

Ребята, посмотрите, а полянка у Дюймовочки совсем еще зеленая, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы полянка стала разноцветной и красивой? *(ответы детей).*

***Продуктивная деятельность «Укрась полянку цветами»***

*(наклеивание вырезанных цветов из самоклеящей пленки)*

***Исполняется танец «Волшебная полянка».***

**Музыкальный руководитель:** а вот и первая гостья прилетела на цветочную полянку, а кто она – отгадайте.

**Загадка.**

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

Пьет хоботком душистый сок *(бабочка).*

***Игра «Бабочка прилетела».***

*Детям раздают в руки цветы. Бабочка «летает» между «цветами». После слов «Бабочка на полянку прилетела и на «название цветка» села. Бабочка ищет названый цветок и «садится» на него.*

**Музыкальный руководитель:** а сейчас немного отдохнем и присядем на ковер.

***Пальчиковая игра «Цветочки».***

Наши алые цветки распускают лепестки

*(медленно разгибают пальцы из кулачков)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

*(покачивание кистями рук вправо, влево)*

Наши алые цветки закрывают лепестки

*(медленно сжимают пальцы в кулак)*

Головой качают, тихо засыпают.

*(покачивают кулачками вперед-назад)*

**Музыкальный руководитель:** а сейчас я весь народ приглашаю в хоровод.

***Исполняется «Цветочный хоровод».***

**Рефлексия.** О каких цветах мы сегодня говорили?

Где растут эти цветы?

Чем вам больше всего понравилось заниматься?

**Приложение 5.**

**Бал цветов.**

*(сценарий праздника для старших групп)*

*Звучит музыка. Выходит ведущий.*

**Ведущий.**  Есть много праздников веселых

На свете и у нас в стране:

Есть день учителя, шофера,

Есть даже праздник – День Земли!

А почему бы не устроить

Нам новый праздник – день цветов?

Цветам и взрослый, и ребенок

Любовь свою отдать готов!

Сегодня с удовольствием хотим

Мы все цветы сюда позвать.

Пусть они прекрасным видом

Землю будут украшать.

Комнатные, полевые и садовые цветы,

Приглашаем, приходите, не жалейте красоты!

Каждый из цветов готов?

Мы открываем бал цветов!

**Песня « Здравствуй, здравствуй лето»**

**Здравствуй, здравствуй лето-**

**весело с тобою!**

**здравствуй, здравствуй лето-**

**небо голубое!**

**Припев: солнышко смеется,**

**светит с высоты.**

**очень рады лету**

**я и ты!**

**Расцвели цветочки**

**и запели птицы.**

**летом нам с тобою**

**дома не сидится.**

**Припев: солнышко смеется,**

**светит с высоты.**

**очень рады лету**

**я и ты!**

**Ведущий.** А вот и сама хозяйка праздника.

Встречайте – к нам пожаловала сама Королева цветов. *(аплодисменты)*

**Королева цветов.** На волшебную полянку

Выхожу я спозаранку

Солнышком земля согрета,

Все ребята любят лето.

Они летом не ленились,

Очень славно потрудились.

Воду носили, землю поили,

Грядки рыхлили, все их хвалили,

Вот и выросли цветы небывалой красоты!

Мы по кругу все пойдем, песню про цветы споем.

***Исполняется «Хоровод цветов».***

**1.Колокольчик**, - в хороводе нашем за руки возьмемся и с тобой попляшем. Ля, ля, ля, ля и с тобой попляшем-2 раза).

**2**.**Одуванчик**,

**3**.**Ах, ромашка**

**Королева цветов.** Какая чудесная песенка. Но если знать хотите и у цветов есть голоса,

прислушайтесь и посмотрите.

*(Выбегает цветок Колокольчик с музыкальным колокольчиком в руке.)*

**Колокольчик.** Приглашение получил

И, лишь солнышко взошло,

Зазвенел над нашим лугом

Мой веселый голосок. (звенит колокольчиком)

Динь – динь – динь, дон – дон – дон,

Каждый слышит этот звон.

**Королева цветов.** Колокольчик нам поет

Поиграть с собой зовет.

***Игра «Жмурки с колокольчиком».***

*(В центре круга стоит ребенок с завязанными глазами – жмурка, дети передают колокольчик дрг другу а жмурка пытается пойматьи вернуть себе свой колокольчик.*

*Дети идут по кругу и поют:*

**Динь – дон, динь – дон,**

**Отгадай, откуда звон?**

*Жмурка ловит колокольчик по звону).*

**Королева цветов.**  А теперь, мои ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Золотое солнышко прямо у дорожки,

Листья – треугольнички на зеленой ножке.

(*одуванчик)*

***Выходит одуванчик.***

**одуванчик.** Одуванчик на дорожке

Милана П. Стоит на тоненькой зеленой ножке.

Пушинки с ветерком летят,

И порхают, и парят.

На полянке там и тут

Одуванчики растут.

**ромашка.** Я – ромашка полевая,

Вика Т. Про меня все дети знают.

Растем всегда на воле,

Красивее нас нет,

Любуйтесь нами в поле,

Не рвите нас в букет!

**Ведущий.** А теперь Уважаемые родители, предлагаем поиграть, и загадки отгадать Вот Волшебный цветок, берем его лепесток, читаем и отгадываем загадки.

**Игра «цветик- семицветик с загадками».**

**Ведущий.** Молодцы! Справились!

А теперь продолжим наш « Бал цветов»

**Королева цветов.** Садовые растения на праздник приходите,

Своим прекрасным видом порадовать спешите.

*(****Выходит георгин).***

**Ведущий.** А вот и первый садовый цветок

На нашем балу выступать он готов.

*(****Выходит георгин).***

**Георгин.** С завитыми лепестками

(Артем П.) Стройный, гордый георгин.

Я красуюсь меж цветами

Расту в саду я не один.

Выходите все сюда

Мои садовые друзья.

***Выходят все садовые цветы.***

**Анютины глазки.** «Анютины глазки»

(Кристина) Нас все называют.

Пестреем в саду,

Как бабочек стаи.

**Гвоздика**,

Диана Я – знаменитая гвоздика

Горшкова. Спешу к вам на праздничный бал,

Как хорошо, что все цветы

Он вместе сегодня собрал.

**Фиалка.** Растет в садуфиалка,

Элина Н. Вам рвать меня не жалко?

Ветер надо мной резвится,

Песни мне поют все птицы.

Ночью пью я росу –

Любите фиалочек красу!

**Астра.** Как в саду красиво и светло,

Рита К. Сколько астр на клумбе расцвело –

Набивные, махровые, пестрые,

Любят их все дети и взрослые!

**Циннии.** А циннии – красавицы

Юля З. Всем ребятам нравятся.

Мы клумбы украшаем,

На солнышке сверкаем.

**Гладиолус.** Чинно выстроившись в ряд,

Варя Гладиолусы стоят.

На высоких ножках,

Смотрят на дорожку.

**Бархатцы.** В бархатных кафтанчиках

Катя Гагар. Желто-красные цветы.

Очень любят солнышко,

Полюби и ты.

**Королева цветов.** А сейчас программы гвоздь –

Наш заморский редкий гость!

Ежик странный у Егорки

На окне сидит в ведерке

День и ночь он дремлет,

Спрятав ножки в землю…. *(кактус)*

***(выходит кактус).***

**Кактус.** Я в пустыне знойной

Матвей Д. Родился на свет,

А теперь живу я

Дома на окне.

Весь зарос колючками,

Острыми шипами,

На цветочном празднике

Готов плясать я с вами!

***Исполняется песня «Кактус-ёж». (игра рисуем иголки кактусу).***

**1. Кактус-ёжик на окне   
    Колется прибольно.   
    До чего же, вам скажу,   
    Я им не довольна.   
                    Кактус злой, кактус злой,   
                     Не хочу дружить с тобой!   
2. Кактус-ёжик на окне,  --   
    Посмотрите сами,   
    Неожиданно расцвёл   
    Яркими цветами.   
                     Кактус-ёж, кактус-ёж,   
                      До чего же ты хорош!**

**Королева цветов.** А вот сама царица бала

Спешит на праздник наш цветов

Ее любой сейчас узнает,

На танец пригласить готов!

***(выходит Роза).***

**Роза.** Листья крупные, резные

Арина Б. Нет колючек и шипов,

Поливай меня почаще,

Я – царица всех цветов!

**Королева цветов.** Приглашаю танцевать, веселый танец показать **« ХА-ФА-ЛА-ЛА»**

**1 ребенок.** Пусть земля расцветает

Пестреет она день за днем.

А мы вместе с цветами

Быстрей и быстрей подрастем!

**2 ребенок.** Пусть скорее цветы распускаются

От ярких солнечных лучей,

Цветы России милой,

Цветы страны моей!

**Королева цветов.** Мы на празднике сегодня

Веселились от души.

Все по-своему прекрасны,

Гости милые, цветы!

**Ведущий.** На этом наш праздник заканчивается ,до свидания, Королева цветов!!!

До свидания, уважаемые гости!!! ( Круг почета и уход детей)

**Песни.**

**Здравствуй, здравствуй лето-**

**весело с тобою!**

**здравствуй, здравствуй лето-**

**небо голубое!**

**Припев: солнышко смеется,**

**светит с высоты.**

**очень рады лету**

**я и ты!**

**Расцвели цветочки**

**и запели птицы.**

**летом нам с тобою**

**дома не сидится.**

**Припев: солнышко смеется,**

**светит с высоты.**

**очень рады лету**

**я и ты!**

**1. Кактус-ёжик на окне   
    Колется прибольно.   
    До чего же, вам скажу,   
    Я им не довольна.**

**Кактус злой, кактус злой,   
                     Не хочу дружить с тобой!   
  
2. Кактус-ёжик на окне,  --   
    Посмотрите сами,   
    Неожиданно расцвёл   
    Яркими цветами.**

**Кактус-ёж, кактус-ёж,   
                      До чего же ты хорош!**

**Подвижные игры**

«Мы – цветы» (Зарядка)

1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).

2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).

3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.

4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали.

5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.

**«Живая клумба»**

Все играющие разбиваются на три команды:

1.Золотые шары;

2.Ноготки;

3.Бархатцы.

Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие. Дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя. Второй круг – ноготки, они идут хороводом вокруг золотых шаров. Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.

Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, ноготки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.

**«Волшебная палочка»**

«Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация), назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).

«Любимый цветок»

Нарисовать любимый цветок или взять иллюстрацию и потанцевать с ним под музыку «Вальс цветов».

**«Найди своё место»**

Два ведущих. Один берёт в руки полевые цветы, другой – садовые. Дети-цветы под музыку танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.

**Игра на внимание**

Ведущий показывает открытки с цветами. Если это полевой цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый – две руки.

**· Пальчиковые игры.**

Цель и задачи: Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции.

**«ЦВЕТКИ»**

Наши алые цветки распускают лепестки, (Медленно разгибать пальцы из кулаков)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Покачивать кистями рук вправо-влево)

Наши алые цветки закрывают лепестки, (Медленно сжимать пальцы в кулаки)

Головой качают, тихо засыпают. (Покачивать кулаки вперед – назад)

**МАК**

На пригорке вырос мак (Пальцами левой руки сделать бутон)

Он склонил головку так. (Бутон наклонить)

Бабочка над ним порхает, (Кисти рук перекрестить, помахать),

Быстро крыльями мелькает. (Как бабочка крылышками)

**ХРИЗАНТЕМЫ**

Ах! Какие хризантемы! (Пальцами показать. как цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы. (Обеими руками срываем цветы.)

Ух! Охапку мы набрали! (Обеими руками показать охапку)

Эх! Прихватим и для Вали! (Махнуть рукой и рвать цветы дальше)

Эхе-хе… цветов не стало. (Удивленно пожать плечами.)

Их и раньше было мало… (Развести руки в стороны.)

Ох! Зачем мы их сгубили? (Прижать к щекам обе руки)

Ведь не мы же их растили! (горестно покачать головой)

**ЦВЕТОК**

Вырос красивый цветок на поляне, (Прижать кисти рук, показывая цветок)

Ветер колышет его лепестки. (Покачивать разведенными в стороны пальцами)

Всем лепесткам красоту и дыханье (Прижать ладони тыльными сторонами

Дружно дают под землей корешки. (Развести пальцы в стороны и покачать)

**Дидактическая игра «Слепой ботаник»**

Цель: Учить распознавать растения по запаху.

Материалы: луговые растения (клевер, валериана, одуванчик, ромашка и др.)

Правила игры: Детям предлагается понюхать цветы. Затем завязываются глаза, к носу подносятся по очереди растения. Ребенок должен распознать растения по запаху и назвать его.

**Дидактическая игра «Собери букет»**

Цель: расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в согласовании числительных с именами существительными.

Материал: предметные картинки с изображением цветов.

Ход игры: Дети рассматривают цветы. Затем воспитатель просит детей составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.