смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**«САФОНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ШКОЛА»**

Приложение к

основной образовательной программе

среднего общего образования

от 05.12.2017 г.

протокол № 3

**Программа**

**Индивидуальный учебный проект**

**« Введение в профессию»**

**11 класс**

**2019-2020 учебныйгод**

Составил:

учитель (высшей категории)

Зипунникова Светлана Викторовна

д.Клинка 2019г

**Пояснительная записка**

В условиях современной системы образования одной из важнейших задач образовательного учреждения является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Главная цель профессионального определения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Данный курс разработан для учащихся 11-х классов, имеющих устойчивую мотивацию к получению профессий, выбранных ими в 10 классе ( индивидуальный проект « Я выбираю профессию». Занятия курса позволят старшеклассникам глубже познакомиться с выбранными профессиями, увидеть реальные перспективы каждой из них, сформировать свое отношение к данной деятельности.

Реализация курса предполагает включение учащихся в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, развитие и формирование определенных способностей, необходимых для успешного овладения выбранными профессиями.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.  
Это позволяет старшекласснику становиться субъектом профессионально-педагогической деятельности (моделируемой или реальной), соотносить свои умения и способности с требованиями, предъявляемым к выбранным профессиям, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.   
Итоговая работа может быть представлена в виде защиты индивидуального творческого проекта и портфолио обучающегося.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Цель индивидуального проекта:**

**-** формирование у учащихся положительной установки на выбранную профессиональную деятельность и раскрытие возможностей своей профессии для творческой самореализации личности старшеклассника.

-создание условий для профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

-создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями  каждой личности.

**Задачи индивидуального проекта:**

- создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

- формирование личностного отношения к выбранной профессии;

- снабжение учащихся информацией знаниями об особенностях труда журналиста, повара, парикмахера, медсестры-акушерки, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности;

- определение социально значимых компетенций, необходимых для выбранных профессий;

- развитие интереса к выбранной профессии;

- осознанный выбор учащимися будущей профессии

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

- Профессиональное самоопределение обучающихся, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- Практические навыки организации деятельности « профпробы»

**Основной способ оценивания результативности учащихся:**

- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ.

- Защита индивидуального проекта

**Основные содержательные   направления проекта:**

* Профессиональная информация (просвещение и информирование)
* Профориентационная  диагностика
* Профессиональное воспитание.
* Профессиональная консультация.
* Профессиональный отбор

**Профессиональная  информация** предполагает полное и всестороннее знакомство учащихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору.

 Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями  страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. Она также в первую очередь должна поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий.

**Профориентационная  диагностика  предполагает**

**-**исследование мотивации выбора профессии;

- исследование профессиональных интересов;

- исследование соответствия личностных качеств  учащихся выбранной профессии;

- исследование признаков, характеризующих  отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии;

 -анализ   дальнейших шагов в диагностике личности , связанных с умением самих обучающихся   осознать, что от него требуется, чтобы адаптироваться в современном профессиональном мире.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Только в конкретной работе возможно воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к профессии, в основе которого должна лежать любовь к труду, психологическая готовность к любой работе;  Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная консультация** - научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии. Нуждаются в ней чаще всего выпускники  9-11-х классов.

Профконсультация включает в себя:

- всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);

- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;

- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;

- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

  В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда.

В старших и выпускных классах основной акцент должен переноситься на конкретный выбор. При этом школьникам не надо давать готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор. Только в этом случае можно говорить о настоящем профессиональном выборе и самоопределении.

**Профессиональные пробы**

      Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

      В ходе профессиональных проб:

      учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

      моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

      определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

      обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

**Профессиональный отбор** помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов;

      Для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности используются **методические приемы:**

      1) обучение умению выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий;

      2) сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб;

      3) разработка  специальных описаний профессий, раскрывающих специфику типа профессии, краткую характеристику технологических, психологических параметров деятельности профессионала, формулу профессии;

      4) включение в практику индивидуальной профконсультации анализа характеристик профессиональной деятельности;

Профессиональное самоопределение обучающихся 10классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

 При этом важно развивать ведущие мотивы, осуществлять практическую пробу сил в интересующей области, проводить работу по определению соответствия между требованиями профессии и возможностями ученика, формировать устойчивую позицию выбора.

.

**Количественные  показатели:**

- количество проконсультировавшихся за определенное время;

- удельный вес тех или иных форм работы (индивидуальные консультации, массовые опросы, сколько «охвачено» играми и т.п.);

- количество  учащихся, последовавших рекомендациям психолога;

- количество выбравших профессию (самоопределившихся) от общего числа учащихся  класса;

- различные характеристики личной профессиональной перспективы  ЛПП (устойчивость, обоснованность и т.п. профессиональных планов);

 В условиях  российского рынка, на первый план выходят следующие количественные показатели:

- престижность, которую также можно оценить количественно, например, сколько процентов учеников оценивают данную профессию как престижную;

- величина предполагаемого заработка,  например, чем больше (в процентах) ориентируются на высокооплачиваемые профессии, тем больше они уверенны в своих профессиональных способностях

**Качественные показатели   (существенные изменения, которые  произошли в сознании школьника  (в его отношении к жизни, к самому себе и к своему месту в обществе).**

- появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии (или укрепление существовавших ценностных ориентации);

- формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выборы;

- готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с профконсультантом).

Сложность проблемы определяется тем, что реальная эффективность может быть оценена только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько успешно человек реализовал себя в избранной профессии (как отмечал Е.А. Климов)

**Критерии эффективности профориентационной работы:**

1) полнота учета основных факторов профессионального самоопределения;

2) осознанность планирования перспектив своего развития (согласованность целей и средств, непротиворечивость различных компонентов ЛПП, логическая преемственность действий по реализации целей и т.п.);

3) уровень самостоятельности при планировании перспектив развития;

4) уровень самостоятельности при реализации своих планов;

5) относительная устойчивость ЛПП (в ответственные периоды карьеры при принятии решения);

6) реалистичность и гибкость ЛПП;

7) перспективность ЛПП (ориентация на успех с учетом меняющихся внешних и внутренних факторов);

8) этическая состоятельность ЛПП (разумное соответствие профессиональных выборов моральным и правовым нормам, а также - соответствие нравственной позиции самого самоопределяющегося человека);

9) оптимизм по отношению к своему будущему, вера в свои силы, в саму возможность достижения успеха, а также в свою готовность даже в самых сложных моментах карьеры не потерять собственного достоинства.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Скрининг личностных качеств. | 8ч |
| 2 | Мечтаю о профессии | 1ч |
| 3 | Самые востребованные профессии 2019-2020г | 2ч |
| 4 | Глоссарий профессий | 4ч |
| 5 | Визитная карточка моей профессии( история профессий:журналист,повар, парикмахер, акушер) | 4ч |
| 6 | Мечты сбываются если… | 3ч |
| 7 | Методика « Плюс.Минус. Интересно» | 2ч |
| 8 | Профессиональная проба как средство профессиональной ориентации воспитанников. | 5ч |
| 9 | Диагностика сформированности социальных навыков | 4ч |
| 10 | Подготовка к защите проектов (создание презентаций) | 1ч |
| 11 | Защита индивидуальных проектов | 1ч |

Итого: 35 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела (количество часов)** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| 1/1- | **Введение**  **Скрининг личностных качеств (8ч)** | Мой личный стиль. | 1 неделя  сентября |
| 1/2 |  | Выявление типологических особенностей личности ( по Юнгу) | 2 неделя  сентября |
| 1/3 |  | Определение уровня самооценки. Коммуникабельность | 3 неделя  сентября |
| 1/4 |  | Способность к эмпатии. Состояние нервной системы. | 4 неделя  сентября |
| 1/5-1/6 |  | Стресс и его последствия. Диагностика реагирование на стресс. | 5 неделя сентября - 2 неделя октября |
| 1/7-1/8 |  | Результаты тестировании и рекомендации ( соместное занятие с психологом школы) | 3 неделя  октября |
| 2/1 | **Мечтаю о профессии (1ч)** | Сочинение-эссе « Я определился».  Памятка пишущему эссе: Главное заставить читателя думать, разбудить в нём удивление, самостоятельную мысль и, наконец, потребность в самовыражении»( О.Ванштейн) | 4 неделя  октября |
| 3/1 | **Самые востребованные профессии 2019-2020г (2ч)** | Востребованные профессии в России | 2 неделя  ноября |
| 3/2 |  | Востребованные профессии Смоленской области | 3 неделя  ноября |
| 4/1 | **Глоссарий профессий (4ч)** | Профессия журналист | 4 неделя  ноября |
| 4/2 |  | Профессия повар | 5 неделя  ноября |
| 4/3 |  | Профессия парикмахер | 1 неделя  декабря |
| 4/4 |  | Профессия акушер (врач, медсестра) | 2 неделя  декабря |
| 5/1 | **Визитная карточка моей профессии (4ч)** | История профессии журналист | 3 неделя  декабря |
| 5/2 |  | История профессии повар |  |
| 5/3 |  | История профессии парикмахер | 4 неделя  декабря |
| 5/4 |  | История профессии акушер | 5 неделя  декабря |
| 6/1 | **Мечты сбываются если…(3ч)** | Практическое задание: составь план профессионального самоопределения | 4 неделя  января |
| 6/2 |  | Матрица выбора профессии | 5 неделя  января |
| 6/3 |  | Портрет моей будущей профессии | 1 неделя  февраля |
| 7/1 | **Методика « Плюс. Минус.Интересно» (2ч)** | Практическое задание: укажи плюсы и минусы выбранной профессии. | 2 неделя  февраля |
| 7/2 |  | Практическое задание: запиши вывод о своём профессиональном самоопределении « Я выбираю, интересно….» | 3 неделя  февраля |
| 8/1 | **Профессиональная проба как средство профессиональной ориентации воспитанников (5ч)** | Основные характеристики профессиональных проб ( лекция) | 4 неделя  февраля |
| 8/2 |  | Профессинальная проба в профессии | 1 неделя  марта |
| 8/3 |  | Профессинальная проба в профессии | 2 неделя  марта |
| 8/4 |  | Профессинальная проба в профессии | 3 неделя  марта |
| 8/5 |  | Профессинальная проба в профессии | 4 неделя  марта |
| 9/1 | **Диагностика сформированности социальных навыков (4ч)** | Анкетирование « Сформированность социальных навыков» | 2 неделя  апреля |
| 9/2 |  | Упражнение « Джефа» | 3 неделя  апреля - 4 неделя апреля |
| 9/3 |  | Упражнение» Ассоциации» | 5 неделя  апреля |
| 9/4 |  | Упражнение « Мозговой штурм» | 1 неделя  мая |
| 10/1 | **Подготовка к защите проектов (1ч)** | Создание презентаций | 2 неделя мая |
| 11/1 | **Защита проектов (1ч)** | Представление индивидуальных проектов | 3 неделя  мая |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК)**

**Основная учебная литература:**

1. Каталог профессий для воспитанников детских учреждений/ авт/сост. Н.Г. Серебрякова, В.В Алтухов, О.А Иванова, О.Л. Чуча- Москва,2010
2. Профессии сферы экономики / Л.В. Семенова- Калининград, 2010
3. Проектная технология в профориетационной работе и социализации детей-сирот:методическое пособие/ авт/сост. М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2009
4. Диагностические методики- Интернет ресурсы
5. Школьная проектная лаборатория/ авт/сост. Н.В.Кашлева, 2009
6. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
7. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.:

АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.

1. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ:

Астрель, 2007. – 221 с.

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР

СЭ, 2001. – 511 с.

1. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика

и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.-

метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.

1. Глуханюк Н.С. Смысловое будущее в контексте профессионального

самоопределения студентов-психологов: результаты исследования / Н.С.

1. Глуханюк, Д. Е. Белова // Инновации в образовании. - № 10. - 2008.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное

самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 143 с.

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника :

(воспитательная концепция профессиональной ориентации). – М.:

Педагогика, 1979. – 160 с.

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для

подростков. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – с. 143-155.

1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание,

закономерности, механизмы развития. – М., Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006.

– 492 с.

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб.

пособие для фак. обществ. профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 269 с.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов рек. МО

РФ. – М.: Мир ; Академ. Проект, 2005. – 329 с.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для

вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.:

Академия, 2007. – 239 с.

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория

и практика: учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический

проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной

деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 207 с.110

1. 1Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся

ст.кл.сред.шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с

1. 1Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : учеб. пособие

рек. ГК РФ по высш. образованию. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 222 с.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб.

пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.

1. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации /

Под. ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. – 318 с.

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие

для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.

1. Орлов А.Б. Склонность и профессия. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной

деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова.

– СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2001. – 240 с.

1. Пряжников Н.С. Выбираем профессию вместе / Н. Пряжников, Е.

Павлова // Первое сентября. Школьный психолог. - 2000. - С. 12.

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов рек.

Советом по психологии УМО. – М. : Академия, 2005. – 494 с.

1. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник

психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.

1. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников :

Учеб.пособие / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Просвещение, 1983. – 112 с.

1. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение

выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство

«Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.

1. http://avelife.ru/products/testgold/tests\_psychology1.htm
2. http://www.psy-files.ru/mat/prof-metodiki/
3. http://vch.narod.ru/file.htm

**Дорожная карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Отметка о проведении** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |