**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

7А мкр, №20, город Тобольск, Тюменская область, Россия, 626157, 8(3456) 39 – 19 – 12 [madouds49@mail.ru](mailto:madouds49@mail.ru)

Тема:

**Интегрированное занятие**

**«Эколята - наши помощники»**

Автор: Анисимова Л.И, воспитатель

г. Тобольск 2019

**Пояснительная записка**

Технологическая карта образовательной деятельности «Эколята - наши помощники» составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей шестого года жизни в рамках реализации тематической недели «Природные зоны России».

Детское экспериментирование- это активная деятельность правильной организации. Дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности.

В дошкольном воспитании экспериментирование, как метод обучения, позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных опытах, наблюдениях, установлении взаимосвязанных закономерностей.

Задачи ознакомления с окружающим миром интегрируются с задачами элементарных математических представлений. Во время проведения опытов и экспериментов появляется необходимость считать, сравнивать, измерять, выполнять другие операции; в то же время владение математическими преставлениями облегчает экспериментирование. Например, экспериментируя с водой, дети закрепляют умение пользоваться условной меркой, измерительными приборами, знакомятся с понятием «объем».

Таким образом, в процессе детского экспериментирования закрепляются задачи математического образования.

Образовательная деятельность «Эколята - наши помощники» построена на экспериментальной деятельности. Для эффективного вхождения в деятельность было разработано авторское пособие – экологический чемоданчик.

С самого начала задано настроение деятельности – интерес (что же это за чемоданчик и что находится внутри). Побуждая детей к совместной деятельности, используется прием педагога опережающего одобрения дальнейших действий детей (интересная идея, кто также думает, кто поддерживает эту идею?).

В ходе решения проблемной ситуации (можно ли очистить грязную воду), развивается познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми. Дети закрепляют навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражняются в сравнении, измерении предметов и различных веществ.

В процессе работы дети проявляют способность выслушивать мнение товарища, высказывать и доказывать свою точку зрения, делать выводы.

**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия**: Эколята - наши помощники

**Возрастная группа**: старшая группа

**Интегрирующие дисциплины:** формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** четвертая неделя мая «Природные зоны России»

**Цель:** Формирование основ экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к проблеме экологии окружающего мира, умение делиться приобретенным опытом со сверстниками.
2. Развивать умение анализировать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи посредством проведения опыта и эксперимента.
3. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять детей в сравнении, измерении предметов и различных веществ разными способами.
4. Создать условия для творческой деятельности детей по изготовлению рыб нашего края посредством использования различных техник изобразительного искусства.

**Планируемые результаты:**

Дети проявляют интерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками, экспериментам с водой.

Дети проявляют бережное осознанное отношение к окружающему миру.

Точно и полно отвечают на поставленные вопросы.

Знают различные способы очистки воды от загрязнений.

Делают выводы в соответствии с результатом эксперимента.

Воспроизводят количественный и порядковый счет в предела 10.

Умеет получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет.

Дети поддерживают беседу со взрослыми на заданную тему. Высказывают свое мнение, согласие или несогласие со сверстниками в процессе работы.

В творческой деятельности самостоятельно развивают замысел, подбирают различные средства для воплощения замысла.

**Ресурсы**: Аудиозапись шума реки, макеты домов, голубая ткань (река), конструктор (деревянный, пластиковый, «Лего»), авторское пособие «Экологический чемоданчик», 9 прозрачных пластиковых стаканчиков, 10 ситечек, ватные диски, кусочки марли, ткани, песок, воронки, мерный стаканчик, две бутылки с чистой и грязной водой, краски, кисти, мелки, карандаши, листы бумаги, фильтр «Барьер».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация – мотивационно-побудительный | Воспитатель обращает внимание детей на шум воды.  Слышите, что-то шумит.  Воспитатель с детьми входят в группу, на ковре выставлен макет города с рекой.  Воспитатель задает вопросы «Что же это?», «Какой это город и как называется река?» | Дети проявляют интерес к домикам, стоящими на берегу «реки».  Ответы детей (город Тобольск, река Иртыш) | Дети проявляют заинтересованность, охотно общаются с воспитателем | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
| Организационно-поисковый | Сейчас наша река широкая и глубокая, как было бы здорово прокатиться по реке на лодке.  (В это время помощник воспитателя незаметно разбрасывает около «реки» и в «реку» мусор)  Посмотрите, чистая ли в Иртыше вода? Что можно выловить в такой реке? Как вы думаете, откуда взялся весь этот мусор?  Открывает чемоданчик и достает 2 бутылки с чистой и грязной водой.  Вопрос: в какой бутылке воды больше, в какой меньше. Как определить?  Спрашивает: «Как вы думаете, откуда эта грязная вода?».  Эта вода из нашей реки Иртыш.  Можно ли очистить грязную воду?  Каким способом? | Дети предлагают построить лодку из конструктора.  Уходят в другую комнату.  Строят лодки, корабли.  Ответы детей  активно участвуют в беседе, осознают необходимость очистить реку от мусора.  Дети разными способами (на глаз, по тяжести, подставляя бутылки рядом, мерным стаканчиком) определяют в какой бутылке больше воды. Давая ответы, что чистой воды больше.  Ответы детей  Дети предлагают варианты: при помощи ватных дисков, через марлю, кусочек ткани, песок, процедить через сито и т.д. | Используют для постройки различные виды конструктора  Проявляют умения отвечать на вопросы  Сформировано умение высказывать свое мнение, доказывать его.  Дети выделяют проблему и предлагают возможные решения. | Умение работать с различными видами конструктора  Умение  предложить свой  вариант  решения,  считаться с  мнением  товарищей,  ответственности  за общий  результат. |
| **Основная часть**  **Экспериментирование** | Воспитатель предлагает детям разделиться на группы. И взять по одному стаканчику из чемоданчика, а также необходимый инвентарь для опыта.  Выясняется, что одному ребенку не хватило стаканчика  **Задание:** посчитать, сколько стаканчиков и сколько детей, и определить, что же нужно сделать, чтобы их стало поровну.  **Задание:** посчитать, сколько ситечек и сколько стаканчиков, определить равенство.  Ну что ж, у нас все готово можно приступить к работе.  Эксперимент по очищению воды.  Педагог  наблюдает за  деятельностью  детей, оказывает  помощь при  обращении.  Вопросы: каким способом можно еще очистить воду? | Дети делятся на команды, достают необходимый инвентарь для своей команды.  Дети считают стаканчики и детей, сравнивают и добавляют один стаканчик.  Дети считают сколько ситечек и сколько стаканчиков, выясняют равное количество или нет.  Первая группа детей с помощью ватных дисков и ситечка очищает воду.  Вторая группа детей очищает воду через песок.  Третья группа детей очищает воду при помощи марли.  Четвертая группа детей очищает воду при помощи ткани.  Ответы детей: фильтр «Барьер», прокипятить и др. | Проявляют умение взаимодействия в команде, действовать вместе, доверяя друг другу.  Воспроизводят количественный и порядковый счет в пределах 10.  Понимает, как установить равенство между предметами и людьми.  Могут решать конфликтные ситуации. | Решение проблемной ситуации. Использование знакомой ситуации и знаний.  Осознают и принимают поставленные задачи. |
| **Заключительная** | Воспитатель предлагает детям рассказать о своем способе очищения воды, и сравнить результаты с другими группами.  Задание: предложить детям определить у какой группы получилось лучше очистить воду. | Дети делятся  впечатлениями,  отвечают на  вопросы | Дети дают  оценку  результатам  своего труда и  совместной  деятельности | Умение связно  высказываться,  давать оценку,  аргументировать, выслушивать  товарищей. |
| **Рефлексия** | Вопрос: как вы думаете, почему вода у одной из групп детей получилась чище?  Какая вода лучше чистая или грязная? Почему важно сохранять чистоту нашей реки? Какие правила нужно соблюдать по сохранению чистоты реки.  Воспитатель фиксирует ответы детей для пополнения информации в чемоданчике.  Предлагает посмотреть, какой стала вода в «реке», могут ли теперь в такой реке жить рыбки? Каких рыбок вы хотели бы запустить в нашу чистую реку?  Предлагает прокатиться по реке на лодке, отпустить в реку наших рыбок.  Воспитатель хвалит детей, за помощь и предлагает попробовать чистую воду из фильтра «Барьер». | Ответы детей  Выводы и ответы детей (вода нужна нам для питья, приготовления еды, купания, мытья посуды, в воде живут рыбы).  Дети проговаривают правила поведения на реке (не бросать в воду мусор, не мыть автомобили и велосипеды в реке, не вылавливать мальков).  Самостоятельная деятельность детей по изготовлению рыбок. | Присутствует приятное удовлетворение от проделанной работы.  Самостоятельно развивают замысел, подбирают различные средства для воплощения замысла. | Умеет оценивать собственную деятельность: свои достижения, причины неудач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Проявляют творческую активность, владеют необходимыми навыками для художественно-эстетической деятельности. |

**Список литературы:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2012.
2. Занятия по формированию элементарных математических представлений / И.А.Помараевой, В.А. Позина–М.:Изд-во Мозаика-Синтез, 2010. – 65 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.:Изд-во Мозаика-Синтез, 2015. – 365 с.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2013. – 67 с.

Пособие «Экочемоданчик»

