**Познавательно – творческий проект в группе старшего возраста**

**«Летнее настроение».**

**Подготовила и реализовала**

**Воспитатель старшей группы: Сибирякова Н.А**

**Актуальность:**

Лето – удивительная пора! Сколько радости приносят малышу игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период.

**Технологическая карта проекта «Летнее настроение».**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Летнее настроение |
| Тип проекта | Познавательно-творческий |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Продолжительностьпроектной деятельности | Краткосрочный (с 01.06 по 31.07.2019г.) |
| Цель | Полностью удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. |
| Задачи  | Образовательные: * создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, через использование природных факторов;
* расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе;
* способствование активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Развивающие: * развитие познавательного интереса;
* формирование навыков экспериментирования;
* развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта и укрепление здоровья;

Воспитательные: * воспитание у детей любви ко всему живому, желания беречь и защищать природу;
* воспитание привычки повседневной физической активности.
 |
| Этапы  | Подготовительный этап:Способствование умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников (беседа о лете, летнем отдыхе; о том, чем дети желают заниматься в летнее время года; консультации для родителей).Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме; * подбор игрушек, атрибутов для игровой деятельности;
* подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
* информирование родителей о реализации проекта
* разработка плана проекта.

2. Основной этап (с 10.06 по 24.07) реализует тематические недели:«Лето-лето, ты какого цвета?»«Цветочная неделя»«Спортивная неделя»«Азбука безопасности»«Для чего нужна вода?»3. Заключительный этап (с 25.07 по 31.07)Направлен на выявление эффективности проведенного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий и фотовыставки «Летнее настроение» **Перспективное планирование: образовательные области****Познавательное развитие:** **Беседы с детьми на темы:**- «Наступило лето!»- «День Солнца». - Обсудить тему « Мы на улице» - Беседа о цветах, их названия, запахах, каким они цветом и т. д.- Беседа: «Как вести себя в жару на участке»**Художественно-эстетическое развитие:** - Рисование: «Радуга-дуга».- Рисование по замыслу « Здравствуй лето» - развивать воображение.   - Лепка «Божья коровка»- Рассматривание иллюстраций к сказкам «Маша и солнце»,- Рисование на асфальте цветными мелками (игры-забавы)- Аппликация «У солнышка в гостях»- Аппликация"Весёлая гусеница" - рассматривание картинок с изображением летних примет- рассматривание  альбома «Лето».   - Конструирование:  «Цветы на клумбе»(коллект.)   - Прослушивание записи П.И.Чайковский «Времена года»- Прослушивание песни А. Варламова "Какого цвета лето? "    - развлечение «Лето долгожданное, теплое, желанное».    - Рассматривание :иллюстраций облаков разной формы- развивать воображение, учить видеть прекрасное.- коллективная работа «Лето»- Выставка работы «Цветочная поляна». -Вернисаж работ детей «Прекрасное лето»- выставка фотографий «Летний отдых» **Речевое развитие:** **-**  А. Усачёва « Что такое лето?» - К.Ушинский «Летом в лесу»-   Данько «Вот и лето подоспело» -  Е.Благинина «Черемуха»     - Утро загадок (лесные загадки) **Игровая деятельность:****Дидактические игры:**« Летние путешествия» - закреплять представления детей о разных временах года.« Кто больше всего назовет насекомых?»«Что раньше- что потом?»- учить детей логически мыслить.«Я скажу, а ты дополни»- развивать связную речь, воображение.« Кто, что любит» - закреплять представления детей о животных                                                  «Какое время года?»«Какое  бывает лето?»                                                       «Найди рисунки о лете»   Настольные игры « Времена года» - закрепить знания. «Магнитная мозаика»- учить создавать узоры, развивать логику.«Угадай звук». Прослушивание композиций «Звуки природы»,                                        **Подвижные игры и упражнения:**«Солнышко и дождик»«У медведя во бору»«Хитрая лиса»                                                                              «Мышеловка»«Пробеги- не задень»«Море волнуется»«Лягушата» «Ручеёк»**Наблюдение :** -за полётом тополиного пуха, за цветением растений.                        - за растениями на площадке- способствовать развитию у детей положительных эмоций, узнавать и называть растения- за солнцем- закреплять знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека. Расширять представление детей о простейших связях в природе. **Познавательно-исследовательская деят-ть:**- с песком- закрепить знания свойств сырого песка, совершенствовать конструктивные навыки, формировать умение испытывать чувство радости от удачного результата своей деятельности.- **Опыт** «Из каких цветов состоит солнечный луч». Наблюдение  в полдень за солнцем, обратить внимание, что оно находится над головой и от столба почти нет тени. **Работа с родителями:**1.Оформление уголка для родителей "Вот какое наше лето"2. Консультация: «Как одеть ребенка в жару»                                      3.Консультация : «Отпуск на пользу».4.Консультация: «Закаливающие процедуры»5Консультация: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» |
| Ожидаемый результат | 1.Обощение знаний детей о лете, его признаках;2  Пополнение словарного запаса; 3 Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей и родителей. |
| Используемая литература | 1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». –М.:ИД «Цветной мир»,2015.2.. Мои первые поделки / А. Г. **Красичкова.** – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 160с.: ил.3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность».-СПб.:Детство-пресс,2013 |





