# Конспект интегрированной НОД « Использование современных инновационных здоровьесберегающих технологий в средней группе»

**«Прогулка в зимний лес»**

**Цель:**

Продолжать формировать представления детей о жизни диких животных.

***Задачи:***

1. образовательные

Расширить представления детей о диких животных. Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарь детей.

2. развивающие

развивать познавательный интерес, мыслительную активность, логическое мышление, внимание, память, наблюдательность.Развивать координацию движений и умение двигаться в соответствии с текстом.

3. воспитательные

Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям. Вызвать интерес к диким животным.

 Воспитывать усидчивость и коммуникативные взаимоотношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Перечень здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, самомассаж ног, гимнастика для глаз, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, смена положения и места во время занятия**.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним, чтение художественной литературы, дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей это домик?», «Кто чем питается?».

**Словарная работа:** дупло, логово, шерсть, лосёнок, лисёнок, ежонок, медвежонок, бельчонок, зайчонок, волчонок.

**Материал и оборудование:** картина зимнего леса, картинки диких животных, снежинка-письмо, массажный коврик, спокойная музыка.

**Литература:** Программа ФГОС *«От рождения до школы»* Научные редакторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева

В. В. Гербова ФГОС «Развитие речи в детском саду»

**ХОД:**

*Дети входят в группу, подходят к воспитателю, здороваются с гостями.*

Воспитатель: (организационный момент):

Доброе утро!

Улыбнитесь скорее!

Сегодня наш денёк пройдёт веселее

Мы погладим нос и щёчки,

Будем мы красивыми

Как в саду цветочки.

Разотрём Ладошки сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю отправиться в интересное путешествие. Для этого мы пройдём по волшебной дорожке, которая приведёт нас в красивое место. Вставайте друг за другом и приготовьтесь к путешествию *(дети друг за другом идут по массажному коврику)*:

Мы идём к лесной лужайке,

Поднимая ноги выше,

через кустики и кочки,

через снежные пенёчки.

Кто высоко так шагал-

Не споткнулся, не упал,

Тот на место попал.

Воспитатель: *(показывает изображение зимнего леса на мольберте)* Посмотрите, куда мы попали?

Дети: Мы попали в лес.

Воспитатель: Какое это время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. Давайте сейчас подышим зимним свежим воздухом. *(Дыхательная гимнастика)*. **«Дышим тихо, спокойно и плавно», «Подыши одной ноздрёй».**

- Скажите, кто живет в лесу? (животные) А каких животных вы знаете?

Дети: волк, лиса, заяц, белка, ежик, медведь.

Воспитатель: Правильно, ребята. А как этих животных назвать одним словом?

Дети: Это дикие животные.

Воспитатель: Скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему, как вы думаете?

Дети: Медведи и ежи зимой спят.

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, ребята, что-то у нас здесь лежит. Так это же снежинка, а на снежинке, что-то написано. Это, наверно, для нас. Давайте прочитаем:

*«Здравствуйте, ребята, помогите мне, пожалуйста, разгадать загадки»*. Лесовичок.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем? Я буду говорить загадку, а отгадку вы найдите глазками, будьте внимательны!

*Увеличение резерва зрения по методике В. Ф. Базарного. Изображения животных развешаны над потолком.*

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

*А вы рыжей шубке - летом (заяц)*.

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжей циркач.

Вот на лету он шишку сорвал

Прыгнул на ствол,

И в дупло убежал (белка).

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком,

Уши серые торчком. *( волк)*.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *( лиса)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь. Но ещё Лесовичок не знает, что общего есть у всех диких животных?

Дети: У всех диких животных есть голова, лапы, хвост.

Воспитатель: А чем покрыто тело диких животных?

Дети: Тело диких животных покрыто шерстью.

Воспитатель: Ребята, у всех животных есть свои детёныши! А вы знаете кто у кого?

Игра *«У кого кто?» (лосиха-лосёнок, лисица- лисёнок; ежиха- ежонок; медведица-медвежонок; белка- бельчонок; зайчиха-зайчонок; волчица- волчонок)*

Воспитатель: А сейчас мы немного поиграем. Вставайте за мной и повторяйте движения.

**Игра-разминка *«На водопой»*:**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой

*(дети спокойно идут по кругу друг за другом),*

За мамой лосихой топал лосенок *(идут, громко топая)*

За мамой лисицей крался лисенок (*крадутся на носочках)*

За мамой ежихой катился ежонок *(приседают, медленно двигаются вперед)*

За мамой медведицей шел медвежонок *(идут вперевалку)*

За мамой белкой скакали бельчата *(скачут вприсядку)*

За мамой зайчихой - косые зайчата *(скачут на выпрямленных ногах)*

Волчица вела за собою волчат *(идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят

*(лицом в круг, делают движение языком и лакают)*.

Воспитатель: *(Молодцы ребята, присаживайтесь на ковёр)* Ребята, а еще, Лесовичок у вас спрашивает, а где живут в лесу дикие животные.

*Игра «Где кто живет?» (заяц- под кустом; белка - на дереве, в дупле; волк- в логове; медведь- в берлоге, лиса – в норе)*

Воспитатель: Ребята, Лесовичок очень вам благодарен! Вы порадовали его своими ответами, многое ему рассказали. И теперь он многое узнал.

А как вы думаете, диким животным хорошо жить в лесу?

Дети: Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.

Воспитатель: Всё правильно. Но запомните, что детям в лес одним ходить нельзя.

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы. Но нам пора возвращаться домой в наш детский сад.

А вы знаете, что вы сидите не на простом ковре, а на ковре-самолёте и он сейчас домчит нас в детский сад. Усаживайтесь по удобнее. А чтобы нам не скучно было, мы с вами поиграем.

*Под музыку проводится пальчиковое упражнение с использованием потешки.*

Воспитатель: Поочередно загибаем пальчики и говорим:

« Этот пальчик хочет спать,

этот пальчик прыг в кровать,

этот пальчик прикорнул,

этот пальчик уж уснул.

Тише пальчик, не шуми,

своих братьев не буди.

Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора!»

Воспитатель: Ну вот, ребята наш ковёр самолет приземлился. А куда это мы с вами попали? (в детский сад). Как здесь хорошо и уютно! А за то, что мы хорошо погуляли в лесу, я вас угощу полезным молочком (воспитатель раздаёт детское молоко с трубочкой).

 В свободное от занятия время дети разукрашивают диких животных.