**Мастер-класс «Математика – малышам»**

**Воспитатель: Носова С.А.**

**Приветствие:** Здравствуйте, уважаемые педагоги. Сегодня мы приглашаем вас на мастер-класс «Математика - малышам». Нашу встречу мы предлагаем начать с приветствия. Подумайте, пожалуйста, с какой геометрической фигурой вы можете себя ассоциировать и назовите эту фигуру. Я начну. Здравствуйте, я – круг.

**Эпиграф:**

К своему мастер-классу мы подобрали эпиграф. Это слова В. А. Сухомлинского.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

**В. А. Сухомлинский**

**Разминка:**

Перед началом предлагаю вам разминку. Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

- Какие математические понятия дают детям 1,6-4 лет в детском саду?

**Актуальность**

Математическое развитие детей 1,6-4 лет имеет большую ценность, так как является основой развития любознательности и познавательного интереса ребенка.

Математическое развитие у детей этого возраста имеет свою специфику и происходит в ходе организуемой взрослым игры с использованием ярких дидактических пособий. Дидактические пособия вызывают интерес у детей и, играя в дидактические игры, они незаметно для себя овладевают такими математическими понятиями, как:  **цвет, форма, величина, количество.**

**Цель нашего мастер-класса:** повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации работы с детьми 1,6 - 4 лет по формированию математических представлений.

**Задачи:**

* Познакомить с опытом работы по использованию дидактического пособия «Весёлые матрёшки» в ФЭМП детей раннего и младшего дошкольного возраста.
* Показать методы и приёмы использования дидактических игр в педагогическом процессе.
* Побудить к широкому использованию в практике предложенного опыта работы.

**Дидактическое пособие «Весёлые матрешки»**

Из своего опыта работы, мы заметили, что дети активно реагируют на яркие, необычные пособия. Для них очень важно при игре, какие предметы на ощупь. Детям нравятся дидактические игры с продолжением, с историей. В ходе таких игр с ярким дидактическим пособием любые понятия, в том числе и математические, усваиваются быстрее и остаются в памяти ребенка надолго. В процессе игры разнообразные умственные процессы детей активизируются и принимают произвольный характер. На основании этих наблюдений, мы решили сделать наше дидактическое пособие **«Весёлые матрешки».**

**Цель пособия :** формирование у детей интереса к математике.

**Задачи:**

* Активизировать умственную деятельность.
* Заинтересовывать математическим материалом.
* Увлекать и развивать детей.
* Закреплять полученные знания и умения.

**Теоретическая часть**

Дидактическое пособие  ***«Веселые матрёшки»*** — это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр, направленных на освоение детьми математических понятий.

Пособие представлено в виде матрёшек. Матрёшки изготовлено из картона и цветного фетра. Также к матрёшкам прилагается набор геометрических фигур, изготовленных из картона и фетра.

Пособие многофункциональное, мобильное, легкое в использовании и предназначено для использования в детском саду и дома с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 4 лет.

В процессе игры с Матрешками, мы еще подобрали похожие пособия из фетра. Их можно приобрести, но можно сделать и своими руками.

С данным пособием используются различные варианты игровых заданий с учетом возрастных особенностей детей. Оно может быть использовано как на занятиях, так и в свободной деятельности детей; для индивидуальной работы; с подгруппой или группой детей.

При подборе игр мы учитывали следующие условия: работу с детьми следует проводить в системе, связывать игры с работой в повседневной жизни, со знакомыми персонажами, учитывать индивидуальные и физиологические особенности детей, использовать разнообразные сюжетные линии для одного и того же пособия.

При проведении математических игр использовали следующие методы:

**Игровые методы:**

• Вхождение в воображаемую ситуацию

**Методы обучения:**

• Показ способа действия

• Проблемная ситуация

• Упражнения.

**Диалогические методы:**

• Беседа

* Объяснение
* Словесная инструкция воспитателя

Наиболее эффективными и действенными методами обучения для маленьких детей являются совместные действия педагога и ребенка, подражание действиям педагога и действия по образцу.

Совместные действия используются, как правило, в самом начале обучения игре, а так же при формировании новых навыков и выполнении более сложных заданий. Совместные действия готовят ребенка к выполнению заданий по словесной инструкции.

Чтобы дети понимали и принимали замысел игры, усваивали игровые действия и правила, детям необходимо давать четкие указания, объяснения, постоянно поддерживать инициативу, поощрять их успехи, создавать условия для проявления самостоятельности.

Дети должны иметь возможность наблюдать и подражать речевому поведению взрослого: выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о своих действиях. В процесс обучения нужно активно подключать руку ребенка как важнейшее познавательное средство. Движение руки (ощупывание, обведение по контуру) способствует точности восприятия, рука учит глаз. При формировании математических представлений ребенок должен не только видеть и слышать названное понятие, но и тактильно, чувственно ощущать его. Тактильно – двигательное воспитание так же, как и зрительное, начинается с узнавания, а завершается формированием математических представлений.

В своей работе при подборе игр с дидактическим пособием «Весёлые матрешки» учитывали возрастные особенности детей. Комплект дидактических материалов пособия дает возможность детям овладевать различными мыслительными умениями: выявлять, сравнивать, подбирать такой же, выкладывание по определенным правилам. Это умения являются основой для формирования более сложным мыслительных процессов: анализ, обобщение, классификация.

**Дидактические игры**

**«Матрёшки»,**

**«Матрёшки по росту», «Наряди матрешку»,**

**«Найди такую же фигуру»**

**Цель:**

Развивать сенсорное восприятие. Закреплять умение различать и называть основные цвета, геометрические фигуры (группировать предметы по цвету и форме).

**«Сколько матрёшек пришло к нам в гости»**

**Цель:** Развивать представление о множестве. Закреплять цвет, форма, величина. Закреплять по количеству (один, много, мало).

**«Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

**«Три квадрата»**

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

**«Где круг, а где квадрат…?»,**

**«Назови предмет»**

**Цель:** Обогащать представление детей о форме предметов, побуждать детей к выполнению практических действий по различению и сопоставлению предметов по форме (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), абстрагируясь от других признаков (цвет, величина).

**Практическая часть**

* Придумайте игру с предложенными дидактическими пособиями.

**Подведение итогов. Рефлексия**

* Упражнение «Волшебная палочка».

- Ваши ассоциации при оценивании мастер-класса (1-2 слова).

- Ваши предложения по использованию данного опыта.