**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Львенок»**

**«Лесные жители»**

МДОУ «Детский сад № 34»

воспитатель: Грибенникова Я.Н.

март, 2018 г.

**Программное содержание:**

1.Учить обобщать и систематизировать представления о диких животных, признаках, отличающие их от домашних.

2.Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей.

3. Закрепить представление детей о диких животных, их образе жизни и внешнем виде.

4. Закрепить умение детей узнавать животное по ее отдельным признакам и частям.

5.Закрепить знание детей с нетрадиционной техникой рисования «линогравюра»;

5. Развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.

6. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание.

7. Воспитывать бережное отношение к природе, животным**,** желание помогать им, закладывать основы экологического воспитания.

8. Воспитывать у детей умение преодолевать трудности, способность к самоконтролю.

**Демонстрационный материал:** презентация, картина с изображением мест расположения жилищ диких животных.

**Раздаточный материал:** предметные картинки с изображением диких животных, заготовки из картона для рисования в технике «линогравюра» размером 10\*15 с силуэтами диких животных.

**Ход занятия**

*Организационный момент.*

*Дети заходят в группу, садятся. Замечают изображение на проекционном экране.*

**Воспитатель:** - Ребята, нам пришло звуковое письмо от лесовичка. Послушайте, пожалуйста, его. **Лесовичок**: Ребята, вчера одна сорока мне доставила конверт. Нашел я в этом послании загадки. Если вы ответ найдёте, то друзей приобретёте. Давайте разгадаем их, может быть, тогда мы узнаем, от кого это письмо. Вы готовы?

**Дети**: Да

**Лесовичек: «** Мчится без оглядки, Лишь сверкают пятки. Мчится что есть духу, Хвост короче уха. Живо угадай-ка, Кто же это?»

**Дети**: Зайка. **Воспитатель**: Правильно Зайка! Ребята скажите, как маскируется заяц, чтобы хищники его не видели, а точнее его враги.

**Дети**: У зайца летом шубка серенькая, а зимой беленькая. Он специально маскируется, чтобы хищники его не видели, а точнее его враги.

**Лесовичек:** Отгадайте вторую загадку. «Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой»?

**Дети:** Медведь

**Воспитатель**: Правильно!! Ребята, скажите, какие еще животные впадают в спячку?

**Дети**: еж, суслики, лягушки, летучие мыши

**Лесовичек**: Дети, у меня есть для вас загадка!

«За деревьями , кустами промелькнуло быстро пламя. Промелькнула, пробежала - нет ни дыма , ни пожара». - Кто это?

**Дети:** Лиса

**Воспитатель** : Правильно. Это лиса. Она рыжая, поэтому она пробежит – как будто что-то горит.

**Лесовичек**: Отгадаете ли вы этого зверя? «Зубовато, серовато, По полю рыщет, Телят, овец ищет.

**Дети:** Волк

**Воспитатель:**  Правильно! Волк

**Лесовичек** - У меня для вас осталась последняя загадка.

«Имеет гнездо  на дереве, Прыгает  и летает по сучьям, А  не птица»?

**Дети**: Белка

**Воспитатель:** Белка. У  неё гнездо в дупле. Да и прыгает она очень ловко, как будто летает.

**Воспитатель:** Ребята, догадались, кто прислал письмо?

**Дети:** - Это лесные звери.

**Воспитатель:** Как называют  животных, которые живут в лесу? (дикие, лесные)

**Дети:** Дикие, лесные

**Воспитатель:** А  почему?

**Дети:** Они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышах.

**Лесовичек:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в лес и познакомиться с лесными жителями. Закройте глаза.

(На интерактивной доске слайд «Лес», звучат звуки природы «Пение птиц»).

**Лесовичек:** Смотрите, мы подошли к высокой ёлке. Ой, шишки с елки посыпались. Кто же это шишками бросается?

**Дети**: Белочка.

**Воспитатель:** Дети, а что вы знаете о белочке?

Выходит ребенок и рассказывает о белке.

(Белки находят в лесу на дереве уютное дупло, которое выдолбил дятел, и устраивают там свой домик. Летом белки собирают грибы и сушат их, чтобы запастись кормом на зиму, а еще белочки собирают орешки, шишки и мох, чтобы зимой не замерзнуть.)

**Воспитатель:** Ребята, может быть кто-то еще рассказать о белке?

**Лесовичек** : Идем дальше, посмотрите. «Это кто там впереди. Прыгают легонечко, Приземляются тихонечко,  Прыг-скок, прыг-скок.»

Дети: - Зайчики.

**Воспитатель:** Дети, а что интересного вы знаете о зайце?

 Выходит ребенок и рассказывает о зайце.

(Зайцы травоядные животные, у них острые, крепкие и большие передние зубы, благодаря которым они легко грызут кору с деревьев и корешки. Зимой заяц становится белый, чтобы легче спрятаться от хищников.)

**Воспитатель**: Ребята, может быть кто-то еще рассказать о зайце?

**Лесовичек:** Слышите? К нашей полянке кто – то приближается

«Дружбу водит он с лисой, Для других ужасно злой. Всё зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый...»

**Воспитатель:** Дети, а что вы знаете про волка?

Выходит ребенок и рассказывает о волке.

**Воспитатель**: Ребята, может быть кто-то еще рассказать о волке?

**Лесовичек** :Здравствуйте, мишки косолапые.

**Воспитатель**: Ребята, а что вы знаете о медведях.

Выходит ребенок и рассказывает о медведях.

(Медведь, ребята, хоть и большой и сильный, но в основном доброжелательный. Если его не дразнить и не заходить на его территорию, то он мирно будет собирать малину и мед у пчел. Медведь всеядное животное. Очень любит ягоды, сладкие корешки и мед. Его можно назвать сладкоежка, а еще он очень любит купаться, ловить рыбу и лакомиться ею.

**Воспитатель**: Ребята, может быть кто-то еще рассказать о медведе?

**Лесовичек** «Она в лесу хитрее всех. Её пушистый рыжий мех. Под цвет туристского костра. Она подвижна и быстра. И можно за пожар в лесу принять бегущую…»

**Дети:** - Лису.

**Воспитатель:** А что вы знаете об этом животном?

Выходит ребенок и рассказывает о лисе.

Лиса – хищное животное. Она питается грызунами, птицами, яйцами, зайцами. Лиса хитрая, у нее хороший нюх и благодаря ему она выслеживает свою добычу.

**Воспитатель**: Ребята, может быть кто-то еще рассказать о лисе?

**Лесовичек**: «Под соснами, под елками, лежит мешок с иголками»

**Дети:** Еж

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А что вы знаете об этом животном?

Выходит ребенок и рассказывает о еже.

(Хоть волк и опасный хищник, но все же он приносит большую пользу в лесу. Его называют санитаром леса, потому что он в основном охотится на слабых и больных животных. Волки живут и охотятся стаями. У них есть вожак.)

**Воспитатель**: Ребята, может быть кто-то еще рассказать о еже?

**Воспитатель:**- А сейчас, ребята, давайте поиграем.

Проводится Д/и ***«***Назови детёныша»

Много мам на белом свете,  
И у каждой мамы дети.  
На помощь мы должны придти  
И деток правильно найти!

(На доске слайд с изображением дикого животного и детеныша)

Детёнышей ежа  - ЕЖАТА.

Детёнышей лисы -ЛИСЯТА.

Детёнышей медведей –МЕДВЕЖАТА.

Детёнышей зайцев – ЗАЙЧАТА.

Детёнышей белки – БЕЛЬЧАТА.

Детёнышей волков – ВОЛЧАТА.

**Физминутка**

**Лесовичек:** Ребята, а у мня для вас есть еще задание! Звери потерялись и никак не могут найти свои жилища! Помогите им!

**Воспитатель**: Наши ребята не только расселят зверей по своим домам, но и назовут жилище каждого из них.

Дети по одному выходят к магнитной доске, выбирают фигурку дикого животного, отвечают на вопрос воспитателя и прикрепляют фигурку зверя в нужное место на сюжетной картине.

**Воспитатель задаёт вопрос**:

Куда скачет белочка?

**Ребёнок**: Белочка скачет **в дупло.**

**Воспитатель**: Куда бежит волк?

**Ребёнок**: Волк бежит **в логово.**

**Воспитатель**: Куда идёт кабан?

**Ребёнок:** Кабан идёт **в лесную чащу.**

**Воспитатель**: Куда спешит ежик?

**Ребёнок**: Ёжик спешит **в норку.**

**Воспитатель**: Куда идёт медведь?

**Ребёнок:** Медведь идёт **в берлогу.**

**Воспитатель:** Где обитает лось?

**Ребёнок:** Лось обитает **в лесной чаще.**

**Воспитатель**: Куда торопится лиса?

**Ребёнок:** Лиса торопится в **нору.**

**Воспитатель:** Куда мчится заяц?

**Ребёнок**: Заяц мчится в **заросли.**

**Воспитатель:** Где живёт бобёр?

**Ребёнок**: Бобёр живёт **в хатке.**

**Лесовичек:** Молодцы ребята!

Проводится словесная игра «Чья, чьё, чьи?»

(на доске появляются части туловища животных, дети должны определить кому принадлежит часть туловища)

Уши зайца - чьи уши? заячьи;

Морда медведя – чья морда? медвежья.

Хвост лисы - чей хвост? Лисий

Рога оленя – чьи рога? оленьи

Лапы волка – чьи лапы? волчьи

Хвост ежа – чей хвост? ежиный

Копыта лося – чьи копыта? лосиные

Логово волка – чьё логово? Волчье

**Воспитатель**: Вы знаете, многие животные на грани исчезновения, потому что люди охотятся на них. Убивают их ради красивого меха и просто ради удовольствия. Природа матушка нам дает тепло и пропитание, так почему же людские сердца так ожесточились? Почему человек не бережет мир в котором живет? Неужели люди, которые будут жить после нас, не увидят таких красивых животных? Как защитить вымирающих животных? И вот люди решили записать всех вымирающих животных в одну книгу, чтобы все знали о них, и издали закон об охране этих видов животных. И назвали ее Красная книга.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

(на доске по очереди появляются слайды с изображением снежного барса, архара, сайгака)

**Воспитатель**: Вот, ребята, мы познакомились с редкими дикими животными: барсом, архаром и сайгаком. А сейчас мы с вами изготовим свою книгу «Дикие животные».

(Воспитатель показывает , как с помощью техники линогравюра можно выполнить рисунок.)

Анализ занятия:

**Воспитатель:**- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

- Вам понравилось наше занятие?

- А что вам понравилось?

- А мы со всеми заданиями справились?

- Что нового вы узнали на занятии?

- Что вам показалось трудным?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали! Молодцы!