ГБДОУ детский сад №99 Московского района г. Санкт-Петербург

**Конспект занятия**

**Тема: «В поисках мамы для слоненка»**

**(средняя группа)**

Подготовили: Савенкова Е.Е.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для средней группы:**

**Воспитатель: Савенкова Е.Е.**

**Образовательная область: «**Социально-коммуникативная**»,** «Познавательная», «Художественно-эстетическая»

**Тема**: «В поисках мамы для слоненка»

**Цель**: расширять кругозор детей, дать элементарные представления об особенностях географического положения Африки. Закреплять умение детей решать логико – математическую задачу. Формировать познавательные процессы и активизацию умственной деятельности. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, память, зрительное восприятие, творческие способности. Обогащать активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Прививать любовь к животным.

**Предварительная работа:** знакомство с глобусом,беседа с детьми о жарких странах - Африка; рассматривание иллюстраций животных, живущих в Африке.

**Оборудование:** игрушка слоненка, мама слоненка, жираф, обезьяна, верблюд, глобус, 2 корзины цифрами, проектор, бананы разного размера, игровизор, маркер, игра «Мамы и детеныши», квадраты Воскобовича – 12 штук, ткань: голубая, коричневая, зеленая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Действия  воспитателя | Деятельность  детей |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Ребята, давайте поздороваемся с гостями – Здравствуйте гости!  **Моделирование ситуации:**  -Сегодня к нам на занятие пришли гости.  Вы, наверно заметили, что один гость очень необычный и почему-то грусный такой, плачет.  -Кто это?  -Ребята, посмотрите какой маленький слонёнок, что у него случилось, как вы думаете?  **Актуализация** **социального опыта**:  -А где живет его мама?  -Тогда нам нужно скорей отправиться в путь и отыскать маму слоненка.  **Предложение** отправиться в путешествие.  -А чтобы отправиться в Африку, мы должны узнать где же она находится.  -Ребята, что это? (Показывает детям глобус)  -А что такое глобус?  -Что изображено на глобусе?  -Давайте найдем с вами Африку на глобусе?  -Посмотрите на карте, изображение Африки.  -Кто живет в Африке?  -А как мы доберемся до Африки? На чем переплывем океан?  **Предложение** создать лодку из квадрата Воскобовича.  **Предложение** сесть в лодку и отправиться в путешествие. | **Здороваются** с гостями.  **Проявляют** неподдельный интерес к происходящему, обращают внимание на необычного гостя - слоненка и пытаются выяснить почему он плачет.  **С интересом рассматривают** игрушку, высказывают свои предположения: «Наверное, он потерял свою маму», «Заблудился».  **Осмысливают** и воспроизводят ответ: в Африке.  **Соглашаются** отправиться в путешествие в поискам мамы слоненка.  **Обращают** внимание на воспитателя и поясняют, что этот предмет глобус – шар нашей земли.  **Отвечают** и высказывают свои мысли: страны, реки, моря, океаны, горы, пустыни.  **Внимательно рассматривают** глобус, исследуют его и находят Африку, показывают ее детям. Рассматривают карту с изображением Африки.  **Высказывают** свои мысли о том, кто живет в Африке, рассуждают, осмысливают.  **Высказывают** свои мысли,предположения, называют транспорт на котором отправятся в Африку.  **Создают** из квадрата Воскобовича лодку, поэтапно, осмысливая свои действия.  **Садятся** в лодку и отправляются в Африку. |
| **Организационно -поисковый** | **Побуждение** к высказываниям:  -Ребята, мы на правильном пути?  Это Африка?  -Вот мы и прибыли в Африку, посмотрите как здесь красиво?  -Африка, Африка – волшебный континент, на всей большой планете земли прекрасней нет!  **Создание** проблемной ситуации, посредством игры: «Доскажи словечко»  Моты – моты - появились…  **Слайд 11**. Бегемоты.  Дилы – дилы - появились…  **Слайд 12**. Крокодилы.  Афы – афы – жуют листики…  **Слайд 13**. Жирафы.  Яны –яны - по веткам скачут… **Слайд 14**. Обезьяны.  Ны – ны – водой брызгают…  **Слайд 15**. Слоны.  **Обращение** внимания на обезьяну, сидящей около пальмы.  -Ребята, это мама слоненка? А кто же это?  **-**Обезьяна, а ты незнаешь как нам найти маму слоненка?  -Я вам помогу, но для начало вы со мной поиграйте.  **Предложение** выполнить задание от гориллы: «Найдите бананы на дереве и посчитай те их количество?»  -Ребята смотрите, а вот и подсказка, куда идти дальше.  **-**Ну что ребята,выполнили задание, но нам нужно отправляться дальше в путь на поиски мамы для слоненка.  **Предложение** отправиться дальше в путь.  **Обращение** внимания на пустыню.  -Ребята, мы с вами уже говорили, что в Африке есть пустыня, вот мы на ней и очутились.  -Кто обитает в пустыне? Что можно встретить в пустыне?  Как будет песок на казахском языке?  **Проведение** беседы с верблюдом.  -Ребята, это мама слоненка? А кто это?  - Давайте спросим у верблюда видел ли он маму слоненка.  -Верблюд предлагает помочь ему выполнить задание и потом он нам подскажет, где можно найти маму слоненка.  **Предложение** выполнить его задание: «Найди лишнее?»  -Молодцы, но наш слоненок заскучал, нам нужно поскорей найти ему маму.  -А вот и подсказка, куда нам двигаться дальше.  **Предложение** отправиться дальше  **Обращение** внимания на жирафа.  -Ребята, это мама слоненка?  А кто это?  -Здравствуй жираф? Ты незнаешь где можно найти маму слоненка?  -Я помогу вам, но если вы поможете мне. Помогите найти детенышам животных их маму.  **Предложение** выполнить задание от жирафа: «Мамы и их детеныши»  **-**А вот и последняя подсказка по которой мы найдем маму слоненка.  **Предложение** походить по Африке и отыскать маму слоненка.  **Обращение**  внимания на слониху сидящую под пальмой.  .  **Предложение** получить подарки от Слонихи и слоненка.  -Ребята, слониха и слоненок подарили нам мешочек, который мы заберем в группу и посмотрим, что в нем. | **Рассматривают** изображение на экране и замечают, что они на правильном пути, радуются, показывают свои эмоции.  **Изучают** всю красоту  Африки, рассуждают, высказывают свои мнения.  **Соглашаются** выполнить данное задание и приступают к его осуществлению, досказывают фразу и показывают их на картинке.  **Высказывают** свои мысли, мнения, предположения, рассуждают, дополняют друг друга.  **Обращают** свое внимание на обезьяну, здороваются с ней. **Высказывают** свои мысли, поясняют, что это обезяна, доказывают.  **Внимательно слушают** воспитателя, осмысливают задание, находят бананы на пальме, считают их количество на разных языках и воспроизводят ответ, раскладывают бананы в корзины с цифрами, поясняют свои действия.  **Прощаются** с обезьяной и отправляются дальше искать маму слоненка.  **Приходят** к пустыни, рассматривают ее, изучают, находят обитателей пустыни, рассуждают, рассказывают, доказывают, поясняют.  **Слушают** внимательно воспитателя, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свои мысли.  **Соглашаются** помочь выполнить задание для верблюда. Находят лишнее животное не обитающее в данно местноти, доказывают, поясняют.  **Обращают** внимание на слоненка и вспоминают, о том что нам нужно найти маму слоненка.  **Слушают** верблюда внимательно, осмысливают, понимают и отправляются к реке.  **Обращают** свое внимание на бегемотиху, рассматривают ее, здороваются, проявляют интерес, разговаривают с ней.  Соглашаются помочь найти детенышам животных их маму.  **Осмысливают** данное задание, рассуждают, выполняют, на Игровизоре находят детенышам животных их маму и соединяют стрелкой, поясняют свой выбор.  **Радуются**, оглядываются, ищут маму слоненка все вместе.  **Обрадовались** тому, что нашли маму для слоненка и соединяют их вместе.  Любуются радостным слоненком, понимают что сделали доброе дело и помогли кому-то.  **Проявляют** любопытство, благодарят за подарки, собираются в путь. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | -Молодцы ребята! Животные были рады встречи с вами познакомиться. Здорово было в Африке, но нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места на лодке.  -Анализ и оценивание результатов организованной учебной деятельности.  -Где мы с вами побывали?  -Какое доброе дело мы сделали?  -Кого встречали?  - -Что больше всего запомнилось?  **Предложение** посмотреть подарки от животных.  -Вам понравилось в Африке?  -А хотите создать Африку у нас в группе?  **Проведение** творческой работы «Чудеса Африки»  -Попрощаемся с нашими гостями. | **Попращались** с животныи Африки, садятся в корабль и отправляются в группу.  **Высказывают** свои мнения, мысли, отвечают на вопросы, рассказывают о своих впечатлениях, показывают эмоции на лице о сегоднешнем путешествии.  **Рассматривают**, любуются, изучают, радуются увиденному.  **Соглашаются** создать Африку в группе из природного материала, используя подарки от жителей Африки. |

**Предполагаемый результат:**

**Воспроизводят**: называют животных жарких стран и их детенышей.

**Понимают:** определяют месторасположение животных, а так же Африку на карте мира и на глобусе.

**Применяют:** решают логико-математические задачи;умеют задавать вопросы, обогащают активный и пассивный словарь.