ГБДОУ детский сад №99 Московского района г. Санкт-Петербург

**Конспект занятия**

**Тема: «В поисках мамы для слоненка»**

**(средняя группа)**

Подготовили: Савенкова Е.Е.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для средней группы:**

**Воспитатель: Савенкова Е.Е.**

**Образовательная область: «**Социально-коммуникативная**»,** «Познавательная», «Художественно-эстетическая»

**Тема**: «В поисках мамы для слоненка»

**Цель**: расширять кругозор детей, дать элементарные представления об особенностях географического положения Африки. Закреплять умение детей решать логико – математическую задачу. Формировать познавательные процессы и активизацию умственной деятельности. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, память, зрительное восприятие, творческие способности. Обогащать активный и пассивный словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру. Прививать любовь к животным.

**Предварительная работа:** знакомство с глобусом,беседа с детьми о жарких странах - Африка; рассматривание иллюстраций животных, живущих в Африке.

**Оборудование:** игрушка слоненка, мама слоненка, жираф, обезьяна, верблюд, глобус, 2 корзины цифрами, проектор, бананы разного размера, игровизор, маркер, игра «Мамы и детеныши», квадраты Воскобовича – 12 штук, ткань: голубая, коричневая, зеленая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыдеятельности | Действиявоспитателя | Деятельностьдетей |
| **Мотивационно-****побудительный**  | Ребята, давайте поздороваемся с гостями – Здравствуйте гости! **Моделирование ситуации:**-Сегодня к нам на занятие пришли гости. Вы, наверно заметили, что один гость очень необычный и почему-то грусный такой, плачет.-Кто это?-Ребята, посмотрите какой маленький слонёнок, что у него случилось, как вы думаете?**Актуализация** **социального опыта**:-А где живет его мама? -Тогда нам нужно скорей отправиться в путь и отыскать маму слоненка.**Предложение** отправиться в путешествие. -А чтобы отправиться в Африку, мы должны узнать где же она находится.-Ребята, что это? (Показывает детям глобус)-А что такое глобус?-Что изображено на глобусе?-Давайте найдем с вами Африку на глобусе?-Посмотрите на карте, изображение Африки.-Кто живет в Африке? -А как мы доберемся до Африки? На чем переплывем океан?**Предложение** создать лодку из квадрата Воскобовича.**Предложение** сесть в лодку и отправиться в путешествие. | **Здороваются** с гостями.**Проявляют** неподдельный интерес к происходящему, обращают внимание на необычного гостя - слоненка и пытаются выяснить почему он плачет.**С интересом рассматривают** игрушку, высказывают свои предположения: «Наверное, он потерял свою маму», «Заблудился».**Осмысливают** и воспроизводят ответ: в Африке. **Соглашаются** отправиться в путешествие в поискам мамы слоненка.**Обращают** внимание на воспитателя и поясняют, что этот предмет глобус – шар нашей земли.**Отвечают** и высказывают свои мысли: страны, реки, моря, океаны, горы, пустыни.**Внимательно рассматривают** глобус, исследуют его и находят Африку, показывают ее детям. Рассматривают карту с изображением Африки.**Высказывают** свои мысли о том, кто живет в Африке, рассуждают, осмысливают.**Высказывают** свои мысли,предположения, называют транспорт на котором отправятся в Африку.**Создают** из квадрата Воскобовича лодку, поэтапно, осмысливая свои действия.**Садятся** в лодку и отправляются в Африку. |
| **Организационно -поисковый** | **Побуждение** к высказываниям: -Ребята, мы на правильном пути? Это Африка?-Вот мы и прибыли в Африку, посмотрите как здесь красиво? -Африка, Африка – волшебный континент, на всей большой планете земли прекрасней нет!**Создание** проблемной ситуации, посредством игры: «Доскажи словечко»Моты – моты - появились…**Слайд 11**. Бегемоты.Дилы – дилы - появились…**Слайд 12**. Крокодилы.Афы – афы – жуют листики…**Слайд 13**. Жирафы.Яны –яны - по веткам скачут… **Слайд 14**. Обезьяны.Ны – ны – водой брызгают…**Слайд 15**. Слоны.**Обращение** внимания на обезьяну, сидящей около пальмы.-Ребята, это мама слоненка? А кто же это?**-**Обезьяна, а ты незнаешь как нам найти маму слоненка?-Я вам помогу, но для начало вы со мной поиграйте.**Предложение** выполнить задание от гориллы: «Найдите бананы на дереве и посчитай те их количество?»-Ребята смотрите, а вот и подсказка, куда идти дальше.**-**Ну что ребята,выполнили задание, но нам нужно отправляться дальше в путь на поиски мамы для слоненка.**Предложение** отправиться дальше в путь.**Обращение** внимания на пустыню.-Ребята, мы с вами уже говорили, что в Африке есть пустыня, вот мы на ней и очутились.-Кто обитает в пустыне? Что можно встретить в пустыне?Как будет песок на казахском языке?**Проведение** беседы с верблюдом. -Ребята, это мама слоненка? А кто это?- Давайте спросим у верблюда видел ли он маму слоненка. -Верблюд предлагает помочь ему выполнить задание и потом он нам подскажет, где можно найти маму слоненка.**Предложение** выполнить его задание: «Найди лишнее?»-Молодцы, но наш слоненок заскучал, нам нужно поскорей найти ему маму. -А вот и подсказка, куда нам двигаться дальше.**Предложение** отправиться дальше**Обращение** внимания на жирафа.-Ребята, это мама слоненка?А кто это?-Здравствуй жираф? Ты незнаешь где можно найти маму слоненка?-Я помогу вам, но если вы поможете мне. Помогите найти детенышам животных их маму.**Предложение** выполнить задание от жирафа: «Мамы и их детеныши»**-**А вот и последняя подсказка по которой мы найдем маму слоненка.**Предложение** походить по Африке и отыскать маму слоненка.**Обращение**  внимания на слониху сидящую под пальмой..**Предложение** получить подарки от Слонихи и слоненка.-Ребята, слониха и слоненок подарили нам мешочек, который мы заберем в группу и посмотрим, что в нем. | **Рассматривают** изображение на экране и замечают, что они на правильном пути, радуются, показывают свои эмоции.**Изучают** всю красоту Африки, рассуждают, высказывают свои мнения.**Соглашаются** выполнить данное задание и приступают к его осуществлению, досказывают фразу и показывают их на картинке.**Высказывают** свои мысли, мнения, предположения, рассуждают, дополняют друг друга.**Обращают** свое внимание на обезьяну, здороваются с ней. **Высказывают** свои мысли, поясняют, что это обезяна, доказывают.**Внимательно слушают** воспитателя, осмысливают задание, находят бананы на пальме, считают их количество на разных языках и воспроизводят ответ, раскладывают бананы в корзины с цифрами, поясняют свои действия.**Прощаются** с обезьяной и отправляются дальше искать маму слоненка.**Приходят** к пустыни, рассматривают ее, изучают, находят обитателей пустыни, рассуждают, рассказывают, доказывают, поясняют.**Слушают** внимательно воспитателя, принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свои мысли.**Соглашаются** помочь выполнить задание для верблюда. Находят лишнее животное не обитающее в данно местноти, доказывают, поясняют.**Обращают** внимание на слоненка и вспоминают, о том что нам нужно найти маму слоненка.**Слушают** верблюда внимательно, осмысливают, понимают и отправляются к реке.**Обращают** свое внимание на бегемотиху, рассматривают ее, здороваются, проявляют интерес, разговаривают с ней.Соглашаются помочь найти детенышам животных их маму.**Осмысливают** данное задание, рассуждают, выполняют, на Игровизоре находят детенышам животных их маму и соединяют стрелкой, поясняют свой выбор.**Радуются**, оглядываются, ищут маму слоненка все вместе.**Обрадовались** тому, что нашли маму для слоненка и соединяют их вместе.Любуются радостным слоненком, понимают что сделали доброе дело и помогли кому-то.**Проявляют** любопытство, благодарят за подарки, собираются в путь. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | -Молодцы ребята! Животные были рады встречи с вами познакомиться. Здорово было в Африке, но нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места на лодке. -Анализ и оценивание результатов организованной учебной деятельности.-Где мы с вами побывали?-Какое доброе дело мы сделали?-Кого встречали?- -Что больше всего запомнилось?**Предложение** посмотреть подарки от животных.-Вам понравилось в Африке? -А хотите создать Африку у нас в группе?**Проведение** творческой работы «Чудеса Африки»-Попрощаемся с нашими гостями.  | **Попращались** с животныи Африки, садятся в корабль и отправляются в группу.**Высказывают** свои мнения, мысли, отвечают на вопросы, рассказывают о своих впечатлениях, показывают эмоции на лице о сегоднешнем путешествии.**Рассматривают**, любуются, изучают, радуются увиденному.**Соглашаются** создать Африку в группе из природного материала, используя подарки от жителей Африки.  |

**Предполагаемый результат:**

**Воспроизводят**: называют животных жарких стран и их детенышей.

**Понимают:** определяют месторасположение животных, а так же Африку на карте мира и на глобусе.

**Применяют:** решают логико-математические задачи;умеют задавать вопросы, обогащают активный и пассивный словарь.