**Организация непосредственной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме: «Lego – конструирование»**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД): Кравчишина Александра Анатольевна, воспитатель, Малявина Анна Викторовна, воспитатель. МАДОУ №7 «Семицветик», Н.С.О., города Бердска**

****

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме: «Lego – конструирование»**

**Авторы конспекта непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД): Кравчишина Александра Анатольевна, воспитатель, Малявина Анна Викторовна, воспитатель. МАДОУ №7 «Семицветик», города Бердска**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:**

Группа №10 «Колокольчики»

**Материал используется в соответствии с темой НОД:**

**-** Набор Lego Duplo

- карточки с изображением Lego – города;

- картинки листьев и капель;

- макет дерева;

- ёмкость с водой, салфетки;

- музыкальные сопровождение: Звуки плача.

**Изменения в РППС:**

мультимедийное оборудование, столы и стулья расположены в группе для индивидуальной работы, музыкальные произведения: Звуки плача.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации к конструированию. | Воспитатель: Мне кажется кому-то нужна наша помощи! Пойдёмте посмотрим.(дети подходят к столу и видят Павла Павловича)Воспитатель: Здравствуйте Павел Павлович! Что здесь произошло?(Воспитатель обращает внимание детей на стол со сломанными постройками)Воспитатель 2: Ребята Павел Павлович мне рассказал, что в лего – городе прошёл сильный ураган, и сломал аттракционы. Он просит помочь ему все починить. (Воспитатель обращает внимание детей на стол со сломанными постройками)Воспитатель: Какая беда! Теперь дети из лего – города не смогут качаться на качелях и каруселях. Надо помочь. Ребята мы поможем? | Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие | Создание проблемной ситуации, диалог  | Слово педагога, речь детей  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать умение конструировать по схеме. Формировать умение конструировать по образцу.Формирование умение выделять части целого, находить не достающие детали. | Воспитатель 2: Павел Павлович, говорит, что карусель на шестеренках сильно сломана, а дети так ее любят.*(дети рассматривают сломанную карусель)*Воспитатель: Есть ли у вас Павел Павлович фото, какая карусель была раньше?Воспитатель 2: Есть фотография из лего – парка, когда он был еще цел, может она вам поможет. Посмотрите здесь у карусели на шестерёнках сколько машинок, а сколько пирожных? А у нас?Дети отвечают.*(дети конструируют карусель по картинке)*Воспитатель: Ну как Павел Павлович, справились ребята, собрали карусель так как надо! Воспитатель 2: Павел Павлович, говорит, что все вы молодцы. Но ваша помощь еще нужна. Надо найти такие же качели «балансир», их унесло ветром. Давайте поищем! *(дети видят листочки на полу и идут по следу урагана, находят детали от качелей балансира)*Воспитатель: Ребята, а как называются детали, которые вы нашли? *(дети называют детали: пластины две, кирпичик со скошенными краями, балансир)*Дети отвечают*(дети собирают, опираясь на образец)*Воспитатель 2: Павлу Павловичу очень понравилась ваша работа. Молодцы ребята! Но ваша помощь еще нужна, на одной из каруселей пропали очень важные детали.*(Дети видят сломанную воздушную карусель)*Воспитатель: Что же унес ураган с этой карусели? Дети отвечаютВоспитатель 2: Вот какие-то следы! *(дети видят капельки, идут по ним и находят кораблики в воде)*Воспитатель: кораблики не утонули в воде! Вы знаете, почему? Потому что они легче воды. Дети вытирайте кораблики насухо и несите к карусели, будем её собирать.*(дети собирают карусель)*Воспитатель 2: Ребята Павел Павлович, говорит всем спасибо за помощь. Он очень рад что его парк снова откроит двери для жителей лого – города. Но сначала я напомню вам правила поведения в парке развлечений.*(воспитатель показывает карточки)*Дети отвечают. | Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитиеРечевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие. Игровая деятельность. | Конструирование по схемеКонструирование по образцуДидактическая игра. | Диалог, показ схемы, речь детей, играДиалог, показ образца, речь детейДиалог, речь детей, игра | Дети умеют конструировать по схеме общаясь друг с другом и воспитателем.Дети умеют конструировать по образцу общаясь друг с другом и воспитателем.Дети умеют выделять чести целого. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать общение, взаимодействие ребёнка со взрослым;  | Воспитатель: Молодцы ребята! Давайте пригласим жителей лего – города в лего – парк. И поиграем вместе с ними. Каждый возьмёт по одному человечку и прокатит его на каком ни будь аттракционе. Давайте посмотрим, как работают наша аттракционы. *(дети обыгрывают постройки)*  | Социально – коммуникативное развитие. Игровая деятельность. | Диалог, игра | Обыгрывание готовой постройки | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |