**Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Красная книга»**

**Возрастная группа:** старшая.

**Тема НОД:** Красная книга

**Направление образования и развития:** познавательное развитие.

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей.

**Задачи:**

Образовательная: учить детей самостоятельно находить информацию, обобщать полученные знания.

*Развивающая:* развивать интерес к окружающему и животному миру.

*Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

**Виды деятельности:** поисково-исследовательская, коммуникативная

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

**Оборудование:** лэпбук «Красная книга», картинки с животными, карты, альбомы с животными, цветные карандаши, ноутбук с наушниками.

**Примерное содержание**

**непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** | |
| Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Александровна. Сегодня я пришла к вам в гости и хочу познакомить вас с удивительной книгой, которую знают во всём мире. Посмотрите, пожалуйста! Это Красная Книга! Может кто-то из вас уже слышал об этой книге, либо знает о чём в ней написано?  Давайте рассмотрим книгу. Посмотрите внимательно, кто – нибудь знает, что означают эти буквы SOS? Это международный радиосигнал бедствия. Все кто услышал его, на каком бы языке он не говорил сам, в какой стране не жил, знает: где- то гибнут люди, они просят о спасении. Раз на нашей книге такой сигнал, что это может означать.  -А как вы думаете, кто составляет Красную Книгу?  -А давайте и мы с вами на время превратимся в учёных. | Дети знакомятся с педагогом, рассматривают книгу и рассказывают о том , знают ли что о Красной Книге или нет.  Ответы детей.  Ответы детей: учёные  Дети проходят к своим рабочим местам. |
| **II основная часть** | |
| -Уважаемые учёные, я прошу вашего внимания. Обратите внимание, перед вами карты учёного, с которой вы сейчас будете работать.  -Итак, первое исследование. Вам необходимо определить, где обитает ваше животное: в лесах, в жарких странах или в холодных местах. Взять необходимую карту и прикрепить с помощью скрепки своего животного.  Чтобы проверить правильность своего ответа, посмотрите, внизу под картинкой полоска с цветом, если она совпадает с фоном выбранной карты, то вы правильно определили место обитания своего животного.  Теперь нам нужно определить к какому виду животных относятся ваши представители.  - Посмотрите, на 1 кармашке ***чёрный кружок*** – это животные, которых уже нет в природе, то есть вымершие животные.  На 2 кармашке ***восклицательный знак***- это животные, которые находятся на грани исчезновения.  На 3 кармашке ***стрелка, направленная вниз***- это животные, численность которых снижается.  -Для этого вам помогут альбомы в которых вы можете найти своего животного и поставить в белом квадратике соответствующий знак (чёрный кружок, восклицательный знак и стрелка вниз)  -Ребята, скажите пожалуйста, а из каких источников информации мы можем узнать о животных, почему они относятся к этим видам -вымершие, исчезающие, снижающиеся по численности?  -Посмотрите вокруг, какие источники информации мы можем использовать с вами прямо здесь и сейчас?  -Мы можем с вами посмотреть видео на компьютере. И ещё мы можем с вами обратиться к книгам, и вместе со взрослыми посмотреть их и почитать.  Сейчас я расскажу, как мы с вами будем работать дальше.  Мы разделимся на 2 подгруппы. Одна группа будет смотреть видео по компьютеру, а вторая группа отправится в путешествие, где познакомится с интересными людьми. А затем мы с вами поменяемся.  Пойдёмте со мной к компьютерам, я расскажу, как вы будете работать с ним.  Надеваете наушники и мышкой нажимаете на картинку и прослушиваете информацию.  Занимайте свои места. (Помогает включить картинку)  Ну, а мы с вами отправляемся в путешествие (физминутка)  *Мы разминку начинаем, руки шире раздвигаем,*  *А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех.*  *Начинаем приседанья- 1, 2, 3, 4, 5.*  *А теперь 3 раза нужно, как лягушки проскакать.*  *Мы разминку завершаем, руки шире раздвигаем,*  *А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех.*  А теперь подойдите сюда, вспомните, каких животных вы изучаете, возьмите книжечку, подойдите к гостям, и они вам прочтут информацию о ваших животных.  Меняемся группами.  Итак, уважаемые учёные, наступило время узнать о ваших исследованиях.  Далее поместим исследуемого животного в кармашек нашей Красной Книги.  Ребята, посмотрите, а что еще есть в этой книге.(зачитываются правила природы) | Дети внимательно смотрят и слушают.  Самостоятельная работа с картами.    Сравнивают цвета карты и картинки с животным.  Самостоятельная работа с альбомами, рисование знака.  Ответы детей: из книг, из интернета, из телевизора, из компьютера…  Ответы детей.  Дети внимательно слушают.  Самостоятельная работа подгруппы детей за компьютером  Выполняют упражнения за воспитателем.  Слушают информацию из книжек самоделок.  Презентация своего животного.  Ответы детей |
| **III заключительная часть** | |
| -Сегодня мы с вами узнали лишь про некоторых животных, а вообще в Красную Книгу занесены сотни и тысячи животных, птиц, рыб, насекомых и растений, которые нуждаются в нашей защите и охране.  Давайте про них посмотрим видеоклип.  2017 год- это год экологии и поэтому давайте с вами беречь и охранять природу, растения и животных.  Я надеюсь, что моя удивительная книга вам понравилась и вы продолжите её изучать уже со своими воспитателями.  До свидания, ребята. | Дети смотрят и слушают видеоклип О.Газманова «Красная Книга».  Дети прощаются с педагогом и уходят. |