***Мулягина Галина Юрьевна,***

***учитель адаптированного класса***

***МКОУ СОШ №2 п.Жигалово***

**Урок «Математические представления»**

**2 «в» класс (умеренная умственная отсталость)**

**Тема урока:** Отрезок

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели:**

***Развивающая:*** развитие мышления через проблемную ситуацию; развитие мелкой моторики через выполнение практических упражнений, развитие математической речи через воспроизведение порядкового счета и запоминание нового понятия – отрезок, развитие интереса через игровую форму урока.

***Образовательная:*** сформировать первичные понятия об отрезке; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.

Познакомить с новой геометрической фигурой-отрезком и его признаками.

***Воспитательная:*** воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении геометрических построений, уверенности в своих силах.

**Методы:** системно-деятельностный подход.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап | |
| Здравствуйте, дети. Садитесь.  ***Встало солнышко давно,***  ***Заглянуло к нам в окно,***  ***На урок торопит нас –***  ***математика сейчас у нас,***  ***Пусть думают головки,***  ***Работают ручки,***  ***Сияют улыбки!***  ***- Улыбнитесь зеркальцу, мне, друг другу и нашим гостям***  Надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие и вам, и мне.  - У вас на столе лежат точки с разным выражением лица. Они как всегда любопытные, потому что любят учиться. Выберите каждый для себя ту точку, настроение которой соответствует вашему настроению. | *Работают с зеркальцем, дарят друг другу улыбки* |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | |
| Сегодня урок мы на уроке отправимся в путешествие за новыми знаниями *(на доске появляется паровозик*) |  |
| 3. Актуализация знаний | |
| Но прежде чем отправиться, мы должны пронумеровать наши вагончики.  Сколько всего вагончиков?  -Расставьте карточки с той цифрой, которая соответствует вагону.  -Пропишите цифры, пропуская между ними 1 клеточку  (работа ребят сопровождается музыкой, под которую движется паровозик)  **1 остановка «Устные упражнения»**  1. Счёт в пределах 7  -Какое число стоит за числом 4;  - Какое число стоит перед числом 3;  -Какое число стоит между числами 2 и 3;  2. Задача на смекалку.  -Из-за камня торчат 4 ушка. Там спрятались зайчики. Сколько их?  **2 остановка «Геометрические фигуры»**  Посмотрите, какие красивые бусинки лежат у вас в коробочках.  Возьмите:  Толя - бусинку самую большую;  Женя – бусинку самую маленькую;  Какого цвета ваши бусинки?  А есть в ваших коробочках две одинаковые бусинки?  Какого цвета бусинки?  Возьмите их в руки и повторяйте за мной:  ***Бусинку в руках катаю, между пальчиков верчу, непременно каждый пальчик быть послушным научу***  Ребята, у вас на столе лежат конверты с заданием. Предлагаю вам выполнить его.  - Посмотрите на эти предметы, что это?  Все фигуры вам знакомы? А знаете что за геометрическая фигура? (отрезок)  **3 остановка (музыка**)  **«Практическая работа»**  - Сегодня мы познакомимся с новой фигурой. Как же она называется, вы мне подскажите?  - Посмотрим на модели прямой.  - Выходите ко мне, помогите раскрутить катушку с ниткой.  - Можно ли пройти до конца прямой?  - Да, нельзя.  ***Без конца, без края***  ***Линия прямая***  ***Хоть сто лет по ней идти,***  ***Не найдешь конца пути.***  - Как же быть? Так идти без конца?  Ребята, что для этого нужно сделать? Как помочь точке? (*появились ножницы*).  - Что же получилось из нашей прямой?  -Давайте возьмем две бусинки и соединим с концами нитки. | 1 2 3 4 5 6 7  Работа в тетради  Работают устно группой и по одному  Размышляют, выполняют пробное действие  Работают с комплектом бусинок.  Различение бусинок по цвету и размеру.  Работа с геометрическими фигурами  Нет  Разрезать прямую линию с одной стороны, а потом – с другой) |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | |
| **Проблемный вопрос классу:**  А как же назвать эту фигуру?  Как она получилась?  Как называется эта фигура?  Чем отрезок отличается от луча?  Молодцы!  **Физминутка:** ***Сколько зайчиков у нас, Столько и подпрыгнем раз. Сколько палочек до точки,***  ***Столько встанем на носочки. Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки.*** (Например: на карточках – 7 зайчиков, 5 палочек (до точки), 4 точек в круге) | Отрезок  Учащиеся с учителем выполняют упражнения |
| 5. Первичная проверка понимания | |
| **4 остановка**  1) На доске множество фигур.  Найти и назвать только отрезки  2) поставьте 2 точки, соедините точки прямой линией по линейке. | Выходят работать к доске, осуществляют поиск, работают по линейке |
| 6.Первичное закрепление | |
| **4 остановка**  Толя:  Обведите отрезок красным, а прямую - синим цветом. Сколько обвели отрезков, а сколько прямых?  Женя:  Соедини точки по цвету. | Учащиеся выполняют индивидуальные задания |
| 7. Рефлексия | |
| Толя - Соедини цифры по порядку.  Женя - Соедини точки по стрелочкам.  - Что получилось? (*корабль)*  - Из каких линий состоит? (*из отрезков)*  -Сколько концов у каждого отрезка?  Сегодня мы с вами путешествовали на паровозике, а на следующем уроке поплывем на таком корабле. Согласны?  -Вы сегодня трудились, чертили, старались  Толя, у тебя все получилось?  Женя, у тебя все получилось?  Сегодня за урок вы получаете по 2 точки.  (в тетрадь наклеиваю две веселые точки «Молодец!» и «У тебя все получилось!»)  А дома эти точки преобразуйте в отрезок.  Ребята, посмотрите на наши смайлики и выберите тот, который соответствует вашему настроению сейчас. | Учащиеся выполняют задания, оценивают результат работы |