***Мулягина Галина Юрьевна,***

***учитель адаптированного класса***

***МКОУ СОШ №2 п.Жигалово***

**Урок «Математические представления»**

**2 «в» класс (умеренная умственная отсталость)**

**Тема урока:** Отрезок

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели:**

***Развивающая:*** развитие мышления через проблемную ситуацию; развитие мелкой моторики через выполнение практических упражнений, развитие математической речи через воспроизведение порядкового счета и запоминание нового понятия – отрезок, развитие интереса через игровую форму урока.

***Образовательная:*** сформировать первичные понятия об отрезке; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.

Познакомить с новой геометрической фигурой-отрезком и его признаками.

***Воспитательная:*** воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении геометрических построений, уверенности в своих силах.

**Методы:** системно-деятельностный подход.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный этап |
| Здравствуйте, дети. Садитесь. ***Встало солнышко давно,*** ***Заглянуло к нам в окно,*** ***На урок торопит нас –*** ***математика сейчас у нас,******Пусть думают головки,*** ***Работают ручки,*** ***Сияют улыбки!******- Улыбнитесь зеркальцу, мне, друг другу и нашим гостям***Надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие и вам, и мне. - У вас на столе лежат точки с разным выражением лица. Они как всегда любопытные, потому что любят учиться. Выберите каждый для себя ту точку, настроение которой соответствует вашему настроению. | *Работают с зеркальцем, дарят друг другу улыбки* |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |
| Сегодня урок мы на уроке отправимся в путешествие за новыми знаниями *(на доске появляется паровозик*) |  |
| 3. Актуализация знаний |
| Но прежде чем отправиться, мы должны пронумеровать наши вагончики.Сколько всего вагончиков?-Расставьте карточки с той цифрой, которая соответствует вагону.-Пропишите цифры, пропуская между ними 1 клеточку(работа ребят сопровождается музыкой, под которую движется паровозик)**1 остановка «Устные упражнения»**1. Счёт в пределах 7-Какое число стоит за числом 4;- Какое число стоит перед числом 3;-Какое число стоит между числами 2 и 3;2. Задача на смекалку.-Из-за камня торчат 4 ушка. Там спрятались зайчики. Сколько их?**2 остановка «Геометрические фигуры»**Посмотрите, какие красивые бусинки лежат у вас в коробочках.Возьмите:Толя - бусинку самую большую;Женя – бусинку самую маленькую;Какого цвета ваши бусинки?А есть в ваших коробочках две одинаковые бусинки?Какого цвета бусинки?Возьмите их в руки и повторяйте за мной:***Бусинку в руках катаю, между пальчиков верчу, непременно каждый пальчик быть послушным научу***Ребята, у вас на столе лежат конверты с заданием. Предлагаю вам выполнить его.- Посмотрите на эти предметы, что это?Все фигуры вам знакомы? А знаете что за геометрическая фигура? (отрезок)**3 остановка (музыка**)**«Практическая работа»**- Сегодня мы познакомимся с новой фигурой. Как же она называется, вы мне подскажите?- Посмотрим на модели прямой.- Выходите ко мне, помогите раскрутить катушку с ниткой.- Можно ли пройти до конца прямой? - Да, нельзя. ***Без конца, без края******Линия прямая******Хоть сто лет по ней идти,*** ***Не найдешь конца пути.***- Как же быть? Так идти без конца?Ребята, что для этого нужно сделать? Как помочь точке? (*появились ножницы*). - Что же получилось из нашей прямой?-Давайте возьмем две бусинки и соединим с концами нитки. | 1 2 3 4 5 6 7 Работа в тетрадиРаботают устно группой и по одномуРазмышляют, выполняют пробное действиеРаботают с комплектом бусинок.Различение бусинок по цвету и размеру.Работа с геометрическими фигурамиНетРазрезать прямую линию с одной стороны, а потом – с другой) |
| 4. Первичное усвоение новых знаний |
| **Проблемный вопрос классу:**А как же назвать эту фигуру?Как она получилась?Как называется эта фигура?Чем отрезок отличается от луча?Молодцы!**Физминутка:*****Сколько зайчиков у нас,Столько и подпрыгнем раз.Сколько палочек до точки,*** ***Столько встанем на носочки.Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки.***(Например: на карточках – 7 зайчиков, 5 палочек (до точки), 4 точек в круге) | ОтрезокУчащиеся с учителем выполняют упражнения  |
| 5. Первичная проверка понимания |
| **4 остановка**1) На доске множество фигур.Найти и назвать только отрезки2) поставьте 2 точки, соедините точки прямой линией по линейке. | Выходят работать к доске, осуществляют поиск, работают по линейке |
| 6.Первичное закрепление |
| **4 остановка**Толя: Обведите отрезок красным, а прямую - синим цветом.Сколько обвели отрезков, а сколько прямых?Женя:Соедини точки по цвету. | Учащиеся выполняют индивидуальные задания |
| 7. Рефлексия  |
| Толя - Соедини цифры по порядку.Женя - Соедини точки по стрелочкам. - Что получилось? (*корабль)*- Из каких линий состоит? (*из отрезков)*-Сколько концов у каждого отрезка?Сегодня мы с вами путешествовали на паровозике, а на следующем уроке поплывем на таком корабле. Согласны?-Вы сегодня трудились, чертили, старалисьТоля, у тебя все получилось?Женя, у тебя все получилось?Сегодня за урок вы получаете по 2 точки.(в тетрадь наклеиваю две веселые точки «Молодец!» и «У тебя все получилось!»)А дома эти точки преобразуйте в отрезок.Ребята, посмотрите на наши смайлики и выберите тот, который соответствует вашему настроению сейчас. | Учащиеся выполняют задания, оценивают результат работы |