Кемеровская область Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 21 «Аленький цветочек»



***Звуковая культура речи. Звук Ч.***

**ОО. Речевое развитие. Развитие речи.**

**Открытое занятие для детей средней группы**

Подготовила:

Л.В. Нурмухамедова, воспитатель

Средней группы «Гномик»

Юрга. 2019г

**Тема:** Звуковая культура речи: звук **Ч**.

**Цель:** обучение правильному произношению звука **Ч**.

**Задачи:**

**ОО «Речевое развитие»**

1. Познакомить с новым звуком **Ч,** упражнять в правильном произношении звука (изолированно, в словах, в стихах).
2. Развивать фонематический слух у воспитанников.
3. Закреплять умение находить звук Ч в картинках, образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

-Развитие общения со взрослым и сверстниками.

-Воспитывать доброту, отзывчивость.

**Предварительная работа:** проведение артикуляционной гимнастики, физминутки.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображением **Чебурашки и Паровозика,**

картинки (чайника, ключа, чемодана, мяча, червяка, часов) ,аудиозапись.

**Раздаточный материал:** 2 вагончика на каждого ребёнка, карточки-картинки с изображением (чайника, ключа, чемодана, мяча, червяка, часов) на каждого ребенка, раскраска с изображением Чебурашки.

- Сегодня к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем. Девочки сделайте

пружинку, мальчики поклон. И дружно скажем «Здравствуйте».

**1. Эмоциональный настрой:**

-Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо,

Ясно, четко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают. (садятся на стульчики)

**2. Загадка:**

-Ребята, вы любите отгадывать загадки? Слушайте внимательно.

-Если б не было его,

Не сказали б ничего.(язык)

-Для чего нужен язык?

-Где находится язык?

-Что еще находится во рту?

-Как работает язычок, покажите.

3. Артикуляционная гимнастика.

-Больше всего язычок любит играть. Поиграем?

1) ,заборчик” *(улыбаются, показывая зубы\_на счет от 1 до 5)*

2, слоник” *(вытягивают как можно дальше губы на счет от 1 до 5)*)

3) чередуем,заборчик” – ,слоник”

4) ,лошадка” *(щелкают язычком, нижняя челюсть не двигается)*

**4. Основная часть.**

-Ребята, отгадайте ещё одну загадку:

-Ты, дружок, меня послушай!

У него большие уши,

Он коричневого цвета,

Его любят все на свете.

Знает каждая дворняжка

Кто же это ? Правильно **Чебурашка** (показываю).

-Здравствуйте ребята! Я пришел не просто так, я бы очень хотел рассказать вам сказку. А называется она, **«Сказка о язычке»**.

-Хотите послушать?

-Однажды язычок увидел **паровоз** **(показываю картинку)**, который подъехал к станции и громко пел :**Ч-Ч-Ч-Ч.** Захотелось и **язычку** спеть такую песенку.Он поднял кончик языка,

сделал шаг назад в своем домике и стал стучать в потолок. У него получилось **Ч-Ч-Ч-Ч.**

Обрадовался **язычок**, что научился петь песенку паровоза.

-Ребята, **Чебурашка** спрашивает, вам понравилась сказка? (да) Тогда давайте послушаем, как поет песенку **паровозика** язычок у Дениса, у Маргариты и т.д (идет опрос).

А теперь **паровозик** поехал **быстро**. Как он запоет эту песенку? Давайте все вместе покажем **Чебурашке и паровозику.**

**5. Физкультминутка:**

- Ребята Чебурашка хочет с вами прокатится на паровозике. Встаем в круг:

**Аудиозапись «Паровозик ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ»**

***Выполняют движения под музыку***

**6. Дидактическое упражнение: «Скажи громко – шепотом, быстро –медленно».**

- Ребята, я буду говорить **чистоговорки со звуком Ч**, вы – слушайте **внимательно**, а потом повторяете за мной:

**Чу-чу-чу – я гулять хочу *(громко)***

**Чи-чи-чи - пироги в печи *(шепотом)***

**Чо-чо-чо – как горячо (*быстро*)**

**Ач-ач-ач – прилетел грач *(медленно*)**

**Уч-уч-уч – у меня ключ (*громко*)**

**Оч-оч-оч – скоро ночь *(шепотом)*.**

-Молодцы, **Чебурашке** очень понравилось, как вы проговаривали слова со **звуком Ч**

**7.Дидактическая игра «Найди картинку с нужным звуком»**

***Звучит аудиозапись***

**-** Ребята, **Паровозик** хочет , чтобы вы ему помогли **разложить** по вагончикам картинки со **звуком Ч .** Подойдите к столам, перед вами вагончики с пустыми окошками и для каждого в тарелочках лежат картинки. Вам нужно **выбрать** картинки со **звуком Ч** и разложить в окошки вагончиков. ***(идет опрос)*** Василиса что у тебя изображено на картинке, назови и т.д.

- Ребята Паровозик так обрадовался , что вы справились с заданием, помогли разложить картинки.

**8.Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

А вот я и **Чебурашка** теперь попросим назвать ласково эти предметы, которые сидят в вагончиках ***показываю картинки: ключ-ключик, червяк-червячок, чайник-чайничек, чемодан-чемоданчик, мяч-мячик, часы-часики.***

*-* Ребята, **Чебурашке** и **Паровозику** пора отправляться в путь, они приготовили для вас вот такие замечательные картинки- раскраски с **Чебурашкой** (показываю)

**9. Итог.**

-Чью песенку научился петь ваш язычок? (песенку паровозика)

-А как он ее поет? (Ч-Ч-Ч)

Какой мультяшный герой приходил к вам в гости? (**Чебурашка**)

Как вы помогли паровозику? ( разложили картинки со звуком Ч)

-Молодцы! Похвалите себя, (гладят себя по голове).