**«Игры для развития логического мышления**

**старших дошкольников»**

**Мастер-класс для родителей**

**Цель**: Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателями, выработать у каждого родителя   умения организовывать с ребенком игры по развитию математических способностей.

 **Задачи:**  познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;

* обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях;
* реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду;
* развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания;
* вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Оборудование:** блоки Дьенеша, символы для работы с блоками, ручки бумага в клетку каждому родителю, счетные палочки и схемы для работы с ними, раздаточный материал для счета, геометрический конструктор и 10 листов с клоуном из геометрических фигур.

 **Структура мастер-класса:**

1 ч. Теоретическая. Выступление воспитателя.

2 ч. Практическая. Решение логических задач.

3 ч. Подведение итогов.

**Ход:** *Математика – самый короткий путь к самостоятельному мышлению (В. Каверин)*

**1ч.**Родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать, но умные, продвинутые родители, конечно же, понимают, что главная цель – это развитие собственного умения продуктивно мыслить. В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.) Прежде всего, разберемся в том, из чего складывается логическое мышление.

 **Логическое мышление** – это построение причинно – следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: сравнение, обобщение, классификацию, анализ, синтез, систематизацию.

 **2ч.** Вы знаете, что мы с детьми уже который год, углубленно занимаемся математикой. Надеюсь, что вы заметили результаты нашей работы: кто-то из вас был у нас в гостях на математических открытых мероприятиях, кто-то следит за работой в тетрадях, кто-то знакомится с нашими консультациями в родительском уголке и на сайте детского сада. Работа идет планомерно и плодотворно. Хочу отметить, что логические игры математического содержания всегда вызывают интерес у детей. Предлагаю вам сейчас несколько интересных заданий, которые подскажут, как занять ребенка дома.

1. Давайте проведем разминку, порешаем задачи-головоломки.

- В каком месяце болтливая Светочка говорит меньше всего?

 (В феврале – самом коротком месяце)

 - Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?

 (Это были дед, отец и сын)

 - Сколько будет 2+2\*2?

 (Шесть)

 - У квадратного стола отпилили один угол по прямой линии. Сколько теперь углов у стола?

 (Пять)

 - Как разделить 5 яблок между пятью детьми так, чтобы каждый получил по яблоку, и одно яблоко осталось в корзине?

(Один ребенок берет яблоко вместе с корзиной)

 - Учитель положил на пол карандаш и попросил учеников перешагнуть через него, но никто не смог этого сделать. Почему? (карандаш лежит у стены, и шагать детям некуда)

 - На столе лежали три огурца и четыре яблока. Ребенок взял со стола одно яблоко. Сколько фруктов осталось на столе? (3 фрукта, а огурцы – это овощи).

2. - Дидактические игры с числами: «Соседи числа», «Какое число пропущено?», «Предложи решение» (оперировать цифрами первых двух десятков, называя предыдущее и последующее число; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 20);

 - Развивающая игра «Блоки Дьенеша» (оперировать символами);

 - Дидактические игры с геом/фигурами «Выдели и сосчитай фигуры», «Геометрический конструктор» (развивать навыки анализа и синтеза: выделять фигуры из целого и наоборот, соединять отдельные фигуры в одно изображение);

 - Развивающая игра со счетными палочками «Составь картинку» (работать по схеме);

 - Графический диктант (ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполняя задания)

**3 ч.** Подведение итогов.

«А в заключение пожелаю, пусть математика будет полезна вашим детям.
Удач вам в поисках правильных решений и увлекательных задач.
Спасибо за внимание!»