***Басалыга Лариса Петровна***

*воспитатель,*

*ГБОУ «Образовательный центр*

*«Бухта Казачья», г. Севастополь*

**ИГРЫ И ИГРУШКИ. КАК ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА**

Ф.Шиллер писал «Человек только тогда и человек, кода он играет». Платон называл игру радостью богов. Ф. Фребель считал игру системой воспитания. Психолог Д. Дюи отводил игре основное место в воспитании ребенка.

В социальном воспитании игра в жизни ребенка имеет исключительное педагогическое значение. С помощью игры можно изучить ребенка, так как здесь легче всего выявляются индивидуальные особенности.

К.Д.Ушинский придавал большое значение игре как средству воспитания. Он рассматривал ее как действительность ребенка с его действиями и переживаниями, подчеркивал, что она более интересна ребенку, чем окружающая его жизнь, потому что более понятна. Дошкольник знакомится с окружающим, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается предметами, в то время как на самом деле у него еще нет никакой самостоятельной деятельности. По мнению К.Д.Ушинского, игры не проходят бесследно для будущей жизни ребенка и в известной мере формируют его личность. Существенное влияние оказывают игры на развитие детского воображения, особенно в дошкольном возрасте.

Категории игр в соответствии с возрастными этапами развития ребенка. Детские игры от одного года – в этом возрасте ребенок делает первые шаги, уже хорошо стоит и ползает, реагирует на простые словесные команды. Подойдут некоторые неподвижны и малоподвижные игры в помещении на развитие органов чувств (осязание, зрение, слух).

*Детские игры от двух лет* – ребенок уже умеет бегать и прыгать, начинает понимать что от него хотят. Может говорить простые двухсложные и трехсложные словосочетания. Развивается координация глаз – рука, поэтому ребенок любит рисовать каляки, что-либо раскрашивать и играться с кубиками. Подойдут малоподвижные игры. В этом возрасте он только начинает общаться с другими, поэтому ему подойдут игры для одного игрока или в сопровождении взрослого. Особенную ставку в этом возрасте следует делать на развитие координации.

*Детские игры от трех лет* – в этом возрасте ребенок уже разговаривает простыми словами, поэтому хорошо развивать речь и память с помощью стишков, песен, считалок и скороговорок. Также подойдут малоподвижные игры, независимые от места и вида, на развитие внимания и усидчивости.

*Детские игры от четырех лет* - ребенок уже может осмысленно общаться. Становится очень активным. Начинает интересоваться различиями меду мальчиками и девочками. В это время хороши подвижные игры и игры на развитие мелкой моторики рук.

*Детские игры от шести лет* – примерно с этого возраста ребенок начинает размышлять, выстраивать свои мысли. Уже почти полностью сформированы жизненные ценности и навязаны почти все стереотипы. Подойдут активные игры на улице на развитие реакции, выносливости и силы, а также на развитие мышления. В этом возрасте можно организовывать игры для трех, четырех и пяти игроков.

Дошкольный возраст наиболее важен для полноценного всестороннего развития ребенка. Игра – исторически сложившиеся явление, свойственное человеку.

***Как играть с ребенком?***

1. «Игрушка моего детства». Родителям предлагается закрыть глаза, вспомнить свою любимую игрушку, рассказать о ней, и объяснить почему они помнят ее всю жизнь. Резюме: игрушек было немного, каждая была дорога, потому, что с ней были связаны приятные воспоминания.
2. «Какие игрушки мы покупаем детям?». Резюме: игрушки очень часто покупаются бездумно, выступают средством откупа от ребенка, обеспечение себе спокойствия на какое-то время, к старым игрушкам быстро теряется интерес, детские запросы растут, дети не ценят подарки, не умеют играть.
3. «Требования к игрушкам». Игрушки и материалы, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для его физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России.

При покупке игрушек и материалов необходимо обязательно убедиться в наличии:

1. Сертификата соответствия, выданного службами Госстандарта России.
2. Санитарно-эпидемиологические заключения, выданные Госсанэпиднадзором России.

Недопустимо покупать игрушки и материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках. Необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов. Вновь приобретенные игрушки и материалы перед использованием детьми следует вымыть с мылом и ополоснуть водой.

Игрушки и материалы должны обеспечить психическую безопасность ребенка. Они не должны:

1. Провоцировать ребенка на агрессивные действия, насилие;
2. Вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым , животным;
3. Порождать отрицательные эмоции, страх;
4. Вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящих за рамки возрастных интересов ребенка;
5. Провоцировать пренебрежительное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

«У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему вовремя поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь» (А.Макаренко). Игра – один из способов сделать процесс воспитания ребенка приятным и полезным, как для малыша, так и для взрослого. Игра – насущная потребность каждого маленького человека. В игре ребенок познает мир, изучает явления, с которыми ему приходится сталкиваться, готовится быть взрослым, учиться общаться, приобретает необходимые навыки и умения. Игры помогают не только малышам, но их родителям – взрослые начинают лучше понимать ребенка. Игра отражает внутренние потребности детей в активной деятельности: чем богаче наблюдения, тем интереснее игры детей по своему содержанию. Игра самостоятельный вид деятельности, средство умственного, нравственного развития. В игре ребенок обучается целенаправленной деятельности. Вырабатывается произвольность поведения, развивается воображение.

*Что дает ребенку игра:*

1. Удовольствие.
2. Знание норм и правил жизни.
3. Общение с интересными ему людьми.
4. Возможность выражать свои эмоции.
5. Возможность выбирать игрушки и средства игры.
6. Внутреннюю свободу.

**«Игры наших детей»**

*Сенсорные игры.* Сенсорика (лат. – чувство, ощущение). Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха.

Варианты игр. Игры с водой. 1) выливаем, наливаем, сравниваем; 2) кидаем в воду все подряд (дерево, бумагу и т.д.): тонет - не тонет, вылавливаем игрушки; 3) лед (холодно-тепло-горячо).

*Подвижные игры* (бег, прыжки, лазания). Моторика – двигательная активность. Не всем родителям нравится, когда ребенок бегает по квартире, залезает на высокие предметы.

Варианты игр. Пальчиковая гимнастика. 1) делайте упражнения с массажным шариком, грецкими орехами, шестигранным карандашом; 2) танцуйте пальцем и хлопайте в ладоши; 3) техника рисования пальцами; 4) игры с мозаикой и счетными палочками.

*Языковые игры.* Это эксперименты со словами, звуками. Иногда дети доводят родителей до исступления, выкрикивая в течение дня одну и ту же бессмысленную фразу. Лучше подключиться к игре, например, добавить несколько рифмующихся слов.

*Ролевые игры.* Они начинают привлекать детей ближе к

 Годам. И еще раньше дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну, точь-в-точь, как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых позволяет родителям узнать, как воспринимают их дети.

Игрушки: образные (куклы, звери, мебель), технические (конструктор), строительные, музыкальные, театральные, игрушки-забавы.

*Игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной.* Достаточное насыщение свободного времени ребенка играми, содействует всестороннему его развитию. Игра является естественным спутником в жизни ребенка.

***Список литературы:***

1. *Пилюнина Э.Г. «Сенсорная способность малыша: игры на развитие воприятия». – Москва.: Просвещение, 1996 г. – 324 с.*
2. *Соседова Л. «Играем с капелькой. Сад со всех сторон» - 2003 - №4 – с. 13-19.*
3. *Севастьянова Е.О. «Дружная семейка». – Москва.: ТЦ «Сфера», 2005 г. – 149 с.*
4. *Княжева Н.Л. «Мир детских эмоций детей 5-7 лет». – Ярославь.: Академия развития, 2000 г. – 247 с.*
5. *Т.Н. Дорохова «Играют взрослые и дети: из опыт работы дошкольных образовательных учреждений России». - Москва.: Просвещение, 2006 г. – 410 с.*
6. *Марц В.Т. «Беседы по методике и теории игры:Уч.пособие». – Москва, 2001 г. – 102 с.*