муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 57 комбинированного вида «Чебурашка»
Первомайский район

Адрес:

630025, г. Новосибирск,

ул. Тенистая, 7
Тел. (факс) 383 70 30, 338 38 70

E-mail: ds 57 nsk@nios.ru

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей комбинированной группы 3-4 лет**

**с ТНР**

***«На птичьем дворе»***

**Авторы конспекта НОД:**

Учителя-логопеды:

Новоселова

Елена Александровна

Ерофеева

 Юлия Геннадьевна

**Новосибирск 2019**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Место проведения:** музыкально-спортивный зал.

**Цель:** развитие речи детей с ТНР с применением элементов виртуальной экскурсии.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** интерактивная система, костюм петуха, магнитная доска, коробка, кубик с изображением птиц (гусь, утка, индюк, петух, курица, цыпленок), две миски с фасолью и горохом, пустые емкости для фасоли, цветная бумага, клей, силуэт петуха, магнитная доска, образец аппликации, аудиозапись «Выход Петушка», резиновые следы.

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Форма реализации** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Вовлечь детей в деятельность, создать эмоционально-комфортную обстановку | *Дети заходят в зал,* **Л:** Ребята, давайте поздороваемся с гостями и друг с другом.Доброе утро, глазки!Вы проснулись? *(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).*Доброе утро, ушки!Вы проснулись? *(Погладить ушки, приложить ладошки за ушки (изобразить уши слона).*Доброе  утро, ручки!Вы проснулись? *(Погладить  рука  об руку, похлопать в ладоши.)*Доброе утро, ножки!Вы проснулись? *(Погладить ножки, потопать).*Доброе утро, дети!Мы проснулись!     *(Поднять руки вверх!)*Входит Петух *(Звучит аудиозапись «Выход Петуха»)* | Коммуникативная | Ситуативный разговор | Костюмированный персонаж «Петух» | Дети проявили интерес к деятельности |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Форма реализации Программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Активизировать словарь по теме «Домашние птицы»  | **Л:** Кто это? (Петух)**П:** Какую песенку я умею петь?- Знаете, где я живу? **Л:** Есть такой двор, который называется птичий. Почему он так называется? *(СЛАЙД 1)***Л:** Каких домашних птиц вы знаете?**П:** Я приглашаю вас к себе в гости на птичий двор. *(под музыку дети идут по резиновым следам)*  | Речевая | Беседа | Интерактивная система | Формирование обобщающего понятия «Домашние птицы»  |
| Развивать слуховое внимание, логическое мышление | **П:** А кого мы первого встретим на птичьем дворе, мы узнаем из загадки:Хвост с узорами,Сапоги со шпорами,Песни распевает,Время считает. *(СЛАЙД 2)***П:** Что не так с моим другом - петухом?**Л:** Ребята, поможем петушку найти хвост.Я предлагаю пройти по птичьему двору и найти потерянный хвост. | Речевая | Загадка | Интерактивная система | Отгадывание загадки |
| Продолжать обучать называть некоторых домашних птиц и их детенышей | **Л:** Вот какая-то коробка. Может в ней лежит хвост петуха? *(Ребенок достает из коробки кубик).* Ой, а это не хвост петуха…**П:** Я знаю игру с кубиком!**Игра «Кто как кричит»** Дети по очереди катят куб со словами: *«Катись, вертись, на бочок ложись!»* Какая картинка оказалась сверху на грани кубика: гусь, утка, индюк, петух, курица, цыпленок, того и дети изображают голосом. | Речевая | Дидактическая игра | Коробка, кубик с изображением птиц | Развитие силы голоса, звукоподражания, подвижности и движений органов, принимающих участие в речи.  |
| Развивать мелкую моторику рук | **Л:** В игру поиграли, но хвоста так и не нашли. Пойдемте дальше искать. **П:** Я знаю, кто нам может помочь!Квохчет, квохчет,Детей созывает, под крыло собирает.Правильно, это курочка! *(СЛАЙД 3)***Л:** Курочка приготовила для петушка горошек, но в него попала фасоль. **П:** Фасоль большая и я могу подавиться!**Л:** Давайте поможем курочке отделить фасоль от горошка. (*Дети отделяют фасоль и проговаривают потешку)*Петушок, петушок, золотой гребешок. Масляна головушка, шелкова бородушка. Выгляни в окошко, дам тебе горошка.**П:** Спасибо! Накормили меня, но хвост так и не нашли… Где же его еще искать? | Речевая | ЗагадкаИгра на развитие мелкой моторики | Интерактивная система, две миски с фасолью и горохом, пустые емкости для фасоли | Отделение фасоли от гороха |
| Развивать продуктивную деятельность через аппликацию | **Л:** Я знаю, у кого можно еще спросить про хвост петуха. Как на речку прилетает,сразу в воду залезает."Кря" - нырнула на минутку.Вы узнали? Это … *(****утка****). (СЛАЙД 4)*Утка нашла разноцветные перышки. Давайте сделаем петуху новый хвост. *(СЛАЙД 5)* | Речевая | ЗагадкаПродуктивная деятельность | Интерактивная система, цветная бумага, клей, силуэт петуха, магнитная доска, образец | Выполнение аппликации |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Форма реализации** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| Подвести итоги, обобщить и оценить деятельность | **П:** Спасибо вам за найденный хвост. Вам понравилось у меня дома? Жду вас еще в гости. До свидания!**Л:** Ребята, где мы сегодня побывали? Кого повстречали? С кем играли? (*СЛАЙД 6)* | Речевое развитие | Беседа | Интерактивная система | Получение эмоционального удовольствия от посещения птичьего двора. |