Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Открытый урок

***Подготовка деревянной***

***поверхности к улучшенной окраске***

Урок провела:

учитель штукатурно-малярного дела

Лоханова А.А.

I квалификационная категория

Февраль 2019

**Технологическая карта урока штукатурно-малярного дела**

Тема урока: Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске

Ф.И.О. педагога: Лоханова Алевтина Анатольевна

Класс: 5

Тип урока: Урок получения новых знаний и закрепления знаний на практике.

ОДЦ: создать условия для восприятия нового материала и закрепления знаний на практике

Цели урока:

         1*.образовательная* – формирование у обучающихся умений и навыков подготавливать деревянные поверхности к улучшенной окраске, через работу с технологической картой и практическую деятельность

         2.*развивающая* – содействие развитию у обучащихся умения сравнивать, выделять главное, развитию практических навыков.

         3*. воспитательная* – способствовать воспитанию умения работать в парах, воспитанию аккуратности, точности, организованности при выполнении работы.

Оборудование: деревянные образцы, шпатлевка, шлифовальная бумага, шпатели, карточки-задания, компьютер, презентация, учебники, тетради, технологические карты

Методы: словесный, наглядный, практический.

ФОПД: индивидуальная, парная, фронтальная.

Система контроля: Со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль

Формируемые БУД

Личностные

-активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

-осуществлять коллективный поиск средств осуществления целей и задач;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Коммуникативные

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях;

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации

Уровни (предметные результаты)

Минимальный

Инструменты для штукатурно-малярных работ; знание видов красок, применение различного вида окрашивания; понятие сплошное шпатлевание, шлифование, грунтование деревянной поверхности, инструменты и материалы для выполнения данных операций

Достаточный

Инструменты для штукатурно-малярных работ; знание видов красок, применение различного вида окрашивания, последовательность подготовки поверхности под окраску; понятие сплошное шпатлевание, шлифование, грунтование деревянной поверхности, способы выполнения, инструменты и материалы для данных операций

Структура урока:

1. Организация начала урока.
2. Актуализация знаний.
3. Подготовка к основному этапу.

- мотивация

- целеполагание

4. Основной этап

- изучение нового материала

- первичное осмысление изученного

5. Закрепление способов действий – выполнение практической работы.

6. Подведение итогов.

7. Рефлексия.

.

Ход урока

1. **Организация начала урока.**

Проверка готовности. Отчет дежурного по классу.

Сядет тот, кто назовет инструменты для штукатурно-малярных работ.

В течение всего урока вы будете ставить себе оценки: ! – отлично, + - хорошо, ? – нужно постараться.

1. **Актуализация знаний.**

- Какие 2 вида красок вы знаете? (водные и неводные)

- Игра найди лишнее.

(1) меловые, лаковые, водоэмульсионные, известковые;

(2)эмалевые, масляные, меловые, лаковые

*Самопроверка* ***по слайдам***

-Назовите виды окраски (окрашивания) (простая, улучшенная, высококачественная) **(Схема на слайде)**

- Где применяется простая окраска, улучшенная окраска, высококачественная окраска?

-Без каких работ невозможно начать окрашивать поверхность (без подготовки поверхности).

-При каком окрашивании мы уже научились подготавливать поверхность? (при простом)

-Составьте план работы по подготовке поверхности к простой окраске (один ученик на наборное полотно, остальные на карточках расставляют цифры)

*Взаимопроверка, поменяйтесь карточками.*

**3.Подготовка к основному этапу.**

-Как вы думаете, что мы должны узнать дальше? (как подготавливать поверхность к улучшенной окраске)

- Прочитайте тему урока, собрав её по слогам в порядке возрастания цифр.

( Подго-товка дере-вянной поверх-ности к улуч-шенной окраске)

*Тема урока на экране* ***(Слайд)***

*-Скажите еще раз, чему будем учиться на уроке****.(Слайд)***

**4. Основной этап**

**1) Изучение нового материала**

Мы знаем как подготовить поверхность к простому окрашиванию. (план на доске)

Улучшенное окрашивание отличается от простого более высоким качеством исполнения. Поэтому при улучшенной окраске требуется большее количество операций по подготовке поверхности.

Вначале следует выполнить все те же операции по подготовке поверхности, что и при простой окраске

После выполнения этих работ при подготовке к улучшенной окраске дополнительно выполняют следующие операции: (**Карточки на доску)**

- сплошное шпатлевание;

- шлифование;

- грунтование.

После выполнения этих операций поверхность будет готова к улучшенной окраске.

Рассмотрим подробно каждую операцию.

-Как вы понимаете сплошное шпатлевание? (нанесение шпатлевки сплошным слоем)

-Каким инструментом будем пользоваться? (шпателем)

Шпатели бывают металлические, деревянные и резиновые—**демонстрация шпателей**

**… Работа с учебником** (шпатлевание). Прочитайте пункт учебника на странице 115-116 …. И ответьте на вопросы. **(на слайде)**

1. Каким шпателем выполняют сплошное шпатлевание?
2. Какой толщины должен быть слой шпатлевки?

Показ движения шпателя при нанесении шпатлевки на поверхность.

На 2 уроке во время практической работы мы потренируемся в шпатлевании поверхности.

-Назовите следующую операцию после сплошного шпатлевания. (Шлифование).

-Чем выполняют шлифование? (наждачной бумагой)

Демонстрация наждачки, сетки, терки для сетки.

-Для чего выполняют шлифование? (для ровности)

-Назовите последнюю операцию по подготовке поверхности? (грунтование )

-Чем выполняют грунтование? (грунтовкой, кистью)

-Для чего выполняют грунтование? (чтобы лучше ложилась краска)

**Физкультминутка**

**2)Первичное осмысление изученного**

Работа с технологической картой в тетради

- Заполните технологическую карту «Подготовка поверхности к улучшенному окрашиванию»

*Взаимопроверка*

-Работа на карточках (шлифование и грунтование) (учебник стр.117)

- Видеоролик «Шпатлевание поверхности»

**Итог.** Чему учились сегодня на уроке? (Подготавливать деревянную поверхность к улучшенной окраске)

**Посмотрите в свои таблички с оценками, поставьте итоговую оценку.**

**5. Практическая работа**

Тема «Сплошное шпатлевание деревянной поверхности»

- Что необходимо сделать перед работой? (Рабочая одежда, повторить ТБ, подготовить рабочее место)

- Какими инструментами будем работать? (Металлическим шпателем)

- Какой необходим материал? (Шпатлевка)

Повторите план работы.

- подготовить рабочее место

-подготовить шпатлевку и шпатели

-зашпатлевать поверхность

-вымыть шпатели

-прибрать рабочее место

**ТБ Учитель**

Во время работы индивидуально помощь и текущий инструктаж.

Отчет о работе по плану (таблица)

**6. Подведение итогов.**

-Что нового узнали сегодня на уроке?

-Что было самым интересным?

-Оценка деятельности учителем. На следующих уроках мы продолжим работать с нашими образцами. Какие операции будем выполнять.

**7. Рефлексия.**

  «ДЕРЕВО УСПЕХА»

На дереве расположить листочки ( выбрать цвет – красный, желтый, зеленый)

красный – мне надо быть внимательнее!; желтый – не все получилось, но я старался!; зеленый – все понятно, я молодец!

**Приложения**

**№1**

**!** – отлично, **+** - хорошо, **?** – нужно постараться

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
|  |  |  |  |  |

№2

Найди лишнее.

меловые, лаковые, водоэмульсионные, известковые;

Найди лишнее.

эмалевые, масляные, меловые, лаковые

**№3**

Подготовка поверхности к простой окраске, расставь в верной последовательности

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вырезание сучков, засмолов |
|  | Частичное шпатлевание |
|  | Очистка |
|  | Шлифование шпатлеванных мест |
|  | Грунтование |
|  | Грунтование шпатлеванных мест |

**№4**

Прочитайте тему урока, собрав её по слогам в порядке возрастания цифр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1 | 15 | 21 | 2 | 18 | 13 | 27 | 20 | 10 |
| дере | Подго | ности | шенной | товка | к | поверх | окраске | улуч | вянной |

**№5**

**Технологическая карта**

**Подготовка деревянной поверхности к окраске**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Простая окраска | Улучшенная окраска | Инструменты, материалы |
| Очистка |  |  |  |
| Вырезание сучков, засмолов |  |  |  |
| Грунтование |  |  |  |
| Частичное шпатлевание |  |  |  |
| Шлифование шпатлеванных мест |  |  |  |
| Грунтование шпатлеванных мест |  |  |  |
| Сплошное шпатлевание |  |  |  |
| Шлифование |  |  |  |
| Грунтование |  |  |  |

№6

Заполните пропуски (учебник стр.117)

Высохшую шпатлеванную поверхность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наждачной бумагой или шлифовальной сеткой. Шлифуют поверхность для придания ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Перед окрашиванием подготовленную поверхность грунтуют \_специальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грунтовочные составы наносят тонким слоем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

( ровности, шлифуют, кистями и валиками, грунтовкой или олифой)

Выберите верный ответ (учебник стр.117)

1. Шпатлеванную поверхность шлифуют

* Наждачной бумагой
* Шпателем

1. Грунтовочные составы наносят
   * Мастерком
   * Кистью