МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 112 ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МДОУ «Д/с № 112 п.о.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  Приказ № 62-П от 10.10.2017г. |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«НАШ ДЕТСКИЙ САД»**

Составитель: воспитатель,

Плотникова Наталья Николаевна

г. Магнитогорск, 2019

**Пояснительная записка**

Конструктор Лего - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

При проведении систематического обучения детей работе с разнообразными конструкторами, а также знакомство педагогов с новыми лего-технологиями позволило за более короткое время достичь положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников.

  Дети последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных, игровых, интегрированных, тематических занятий учатся строить сначала несложные модели, учатся самостоятельно придумывать их, знакомятся с возможностями конструктора. Развивают умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, развивают логическое, проектное мышление. Старшие дети учатся исследовательской деятельности, умением работать группой, коллективом. Развивают речь и коммуникативные навыки.

Поэтому участие в конкурсе проектов «Наш детский сад» позволил расширить знание у детей о том, как они проводят свое время, больше узнать о детском саде и вокруг него посредством конструирования из LEGO и бросового материала. Создавая проект, дети получают положительные эмоции, формируют представления о мире, в котором они живут. Участие в проекте подводит к пониманию того, что необходимо, прежде всего детям, для их полноценного, гармоничного развития. Коллективная работа способствует появлению общих интересов, дел. Общение педагога с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Наш детский сад» |
| **Разработчики проекта** | Плотникова Н.Н. |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен для совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста |
| **Участники проекта** | Педагог, дети |
| **Цель проекта** | Подготовить проект к конкурсу, снять видеоролик, развить творчество, воображение, интеллектуальную активность детей в конструктивной деятельности |
| **Задачи проекта** | * Развивать у детей умение анализировать условия функционирования будущей постройки * Устанавливать последовательность выполнения постройки * Создать разные оригинальные конструкции на одной и той же основе: достраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать дополнительные элементы * Воспитывать дружеские взаимоотношения * Уметь рассказать о своей постройке на видеокамеру * Создать видеоролик |
| **Тип проекта** | По деятельности: технический  По количеству участников: групповой  По продолжительности: средней продолжительности (3 месяца) |
| **Итог проекта** | Макет нашего детского сада № 112 и прилегающего к нему парка |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Введение** | |
| * 1. Актуальность   В ходе проектной деятельности раскрываются особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Мы стремились использовать разнообразные приемы и методы, понимая, что дошкольники должны применять современные технологии, так как воспитанники живут во времени развития компьютерных технологий, интернета. Большую часть своего времени дети проводят в детском саду, здесь их жизнь. По дороге в наш детский сад дети проходят или проезжают парк, в котором есть детская площадка. В этом парке они гуляют, общаются со своими родителями. Поэтому тема нашего проекта является важной и актуальной. | |
| * 1. Проблема   Формирование у дошкольников старшего возраста представлений о здании нашего детского сада, где и в какой стороне расположены группы, и о парке около детского сада, что там находятся карусели разного типа, как они работают. | |
| 1.3 Гипотеза  Гениальные идеи человека начинаются с простой игры. | |
| 1.4 Ожидаемые результаты   * повышение интереса дошкольников к исследовательской деятельности * ответственность за участие в проекте * накопление положительного опыта детей * повышение педагогической компетенции * активное участие детей в жизни детского сада | |
| 1.5 Принципы   * последовательность * доступность индивидуальный подход к каждому ребенку * эффективность форм взаимодействия | |
| 1.6 Методы и приемы   * наглядный (рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов) * словесный (беседа, пояснение) * проблемно-мотивационный (активность детей за счет включения проблемной ситуации) * практический (самостоятельное выполнение детьми работы) * сотворчество (взаимодействие педагога и детей в едином творческом процессе) | |
| **2. Планирование работы** | |
| 1. Подготовительный 2. Деятельностный 3. Планирование 4. Заключительный | |
| **3. Этапы работы над проектом** | |
| Материалы и оборудование   * легоконструктор * бросовый материал * светодиоды, провода, батарейки, выключатели * компьютер * фотоаппарат * видеокамера | |
| **3.1. Этап - подготовительный** | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей  Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует  Формулирует задачу  Определяется продукт проекта | Вхождение в проблему.  Вживание в игровую ситуацию, проникание мотивации.  Принятие задачи.  Дополнение задач проекта.  Целеполагание |
| **3.2. Этап - планирование** | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Помогает в решение задачи.  Разрабатывается план достижения цели.  Помогает спланировать, составляет план-схему проектной деятельности.  Организует деятельность. | Объединение детей в команду.  Распределение работы.  Разработка проекта (план деятельности по достижению цели). |
| **3.3. Этап - деятельностный** | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Практическая помощь (по необходимости)  Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного решения, уточнения информации и пр.)  Осуществляет сбор накопленного материала.  Создает видеоролик | Формирование специфических знаний, умений, навыков.  Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты)   Дети делают разные постройки, собирают в единое целое |
| **3.4. Этап - заключительный** | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Подготовка видеоролика.  Подготовка к презентации.  Видеоролик.  Презентация. | Собранный материал к видеоролику готовят для показа  Продукт деятельности готовят к презентации.  Представляют экспертам продукт деятельности.  Непосредственно презентация продукта деятельности |
| **Вывод:** У детей сформировались навыки грамотно распределять свою работу, могут самостоятельно принимать решения и планировать свои действия. Дети способны работать в команде, выполняя коллективную работу. Они чувствуют ответственность за свою работу и приняли активное участие в подготовке к конкурсу данного проекта. Также дети закрепили умение работать с легоконструктором. | |

**Приложение**

Приложение 1



Здание детского сада и парк напротив него

Приложение 2



Рабочий момент (бросовый материал, легоконструктор)

Приложение 3



Здание детского сада, макет

Приложение 4



Макет детского сада и детские площадки

Приложение 5



Спортивная площадка

Приложение 6



Площадки ясельной, младшей, средней и старшей группы

Приложение 7



Парк у детского сада

Приложение 8



Подключение светодиодов вокруг основания

Приложение 9



Соединение макетов детского сада и парка

Приложение 10



Окончательная работа

**Список использованных источников и литературы:**

1. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова.­М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
2. Лусс, Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов / т.с. Лусс. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. - М. : Издательский центр «Академия», 2002.
4. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М. : ТЦ Сфера, 2012.