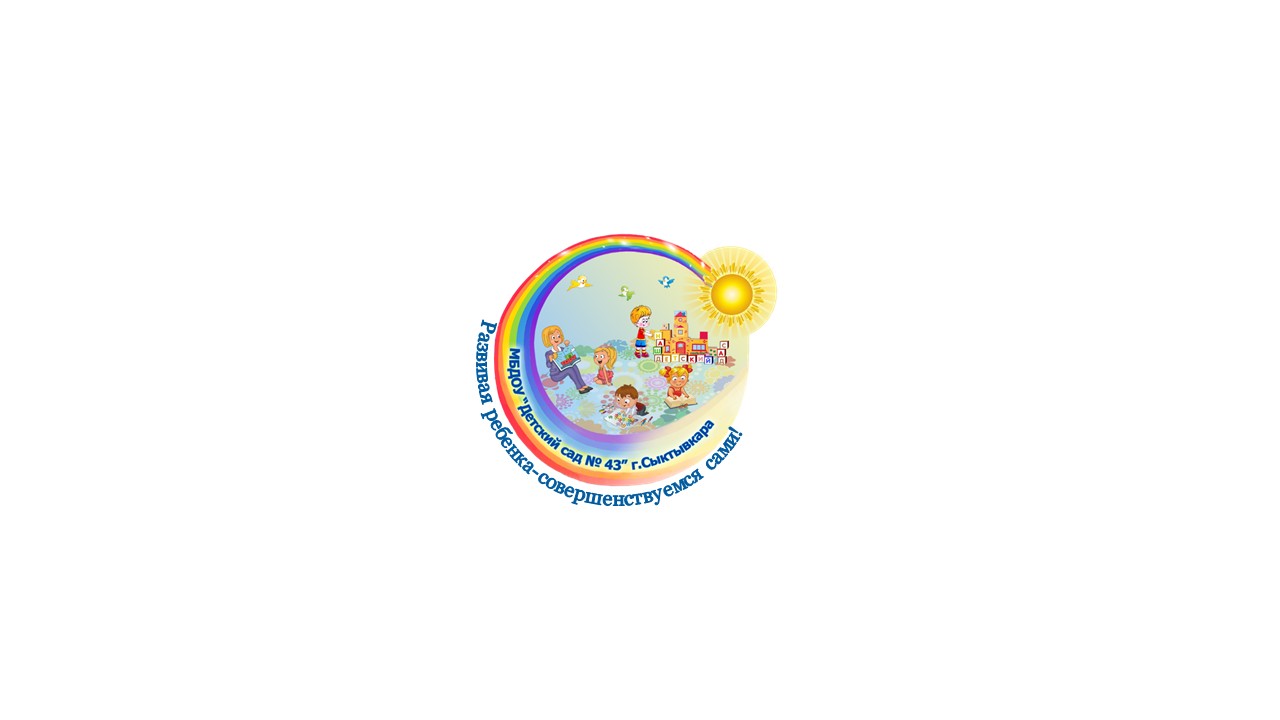
«Мывкыд совмодан Сыктывкарса челядьос 43 № видзанiн»

школаодз велодан муниципальной сьöмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43» г.Сыктывкара



**К Р А Т К О С Р О Ч Н Ы Й П Р О Е К Т**

**«Разноцветная неделя»**

(*для среднего дошкольного возраста)*

Сыктывкар,

2018

**П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А**

**Актуальность темы:**

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАСПОРТ ПРОЕКТА** | |
| **Разработчики проекта** | Воспитатели гр.№7 Филатова А.В., Калашникова М.М. |
| **Нормативно — правовое обеспечение проекта** | - Конституция Российской Федерации.  - Конвенция о правах ребёнка.  - Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".  - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р).  - «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р). |
| **Цель проекта** | закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. |
| **Задачи проекта** | Закреплять знания цветового спектра у детей. Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета. Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.  Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.  Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы. Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас ребят. |
| **Назначение проекта** | Проект предназначен, для того, чтобы дети умели различать и называть цвета |
| **Срок реализации проекта** | 10. 01.19- 18.01.19 |
| **Принципы реализации проекта** | 1.Принцип приоритетности интересов детей.  2.Принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, отношения к нему, как к будущему человеческому.  3. Принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений между детьми.  4. Принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт педагогов и родителей и детей.  5.Принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий комплексность воспитания и образования. |
| **Условия реализации проекта** |  |
| **Этапы реализации**  **проекта** | **I этап. Аналитико — прогностический (организационный)**  **Цели:** Изучить методическую и теоретическую литературу по теме проекта, выявить уровень заинтересованности родителей  **Итоги этапа:** Разработка планирования реализации проекта, активное вовлечение всех участников в проектную деятельность  **II этап. Содержательный.**  **Цель:** расширять знания детей о цвете через игровую деятельность, беседы, занятия, проблемные ситуации, чтения художественной литературы.  **Итоги этапа:** Формировать устойчивые представления о цвете, в процессе разнообразных дидактических игр дети научить выделять цвета предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете.  **III. Итогово — аналитический (обобщающий) этап**  **Цель:** Выявить эффективность реализации проекта, обобщить опыт по реализации для ознакомления коллег с собственными наработками.  **Итоги этапа:** Дети имеют четкое представление о цвете, оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете.  Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОО, в игровой и художественно-творческой деятельности. Проявление позиции активных участников воспитательно- образовательного процесса, выход на позиции партнеров.  Разработка комплекса занятий для детей по теме «Я Красный (Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый)»,  Разработка консультативно-практического материала: тематический стенд для родителей «Восприятие цвета детей 4-5 лет», консультация для родителей «Давайте порисуем» , консультация для родителей «Разноцветная сказка»,оформление альбома «Цветик-семицветик». |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | Материально- технические средства – магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование. |
| **Участники проекта** | Дети средней группы, воспитатели, родители. |
| **Ожидаемый результат** | Расширение цветовосприятия детей, дети правильно различают и называют цвета. |

**План реализации краткосрочного проекта «Разноцветная неделя»**

**Цель проекта:** закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема/ мероприятие** | **Цель** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| **I этап. Аналитико — прогностический (организационный)** | | | |
| **10.01.19 - 18.01.19** | | | |
| 1.Составление перспективного плана  2.Изучение теоретической и методической литературы  3. Выявление уровня заинтересованности родителей по данной теме.  4.Сбор информации по теме «Транспорт». | Реализация проекта «Разноцветная неделя» позволит объединить усилия ДОО и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник расширит свои представления о цвете , Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом. | Организационно- методическая : анализ, наблюдение, консультации, беседы. | Воспитатели |
|  | | | |
| **II этап. Содержательный.** | | | |
| **14.01.19 г. (понедельник)** | | | |
| «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», "Найди и назови все красное";  «Красный шарик»  **Стихотворения С**. Михалкова «Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно».  «Цветные автомобили»  Консультация «*«*Путешествие в Красное королевство*»*.» | Расширять знания детей о цвете   Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.  закреплять умение слушать речь и соотносить слова с действиями.  Развивать двигательную активность, закреплять умение слушать речь и соотносить слова с действиями.  Закрепить дома с детьми историю про красное королевство | Дидактическая игра  Упражнение на дыхание  Художественная литература  Подвижная игра  Консультация | Воспитатели |
| **15.01.19 г(вторник)** | | | |
| «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга»;  «Солнечные зайчики»    *«*Цветная вода»  Чтение стихотворений  «Солнечный зайчик»  *«*Желтый городок»  Информационный стенд для родителей «Сказочка про ясное Солнышко » | Расширять кругозор детей о желтом и оранжевом цвете  развивать умение включаться в игровые действия.  познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет, делать **растворы разной концентрации**, чтобы увидеть **разные** оттенки одного цвета.  Развивать интерес к х/л, учить отвечать на вопрос по содержанию произведения, развивать речь.  закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин **разных по величине**, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.  Развивать моторику рук.  Повысить творческую активность и сплоченность родителей и детей. | Дидактические игры  Пальчиковая игра  Опыты с водой  Чтение художественной литературы.  Конструирование  Информационный стенд | Воспитатели |
| **16.01.19г(среда)** | | | |
| «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"  «Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки»  Эстафета «Довези груз».  Информационный стенд для родителей «Конструирование из бросового материала зеленого цвета»  «Мой веселый звонкий мяч» (мяч зеленого цвета) – | Расширять кругозор детей о зеленом цвете; учить детей называть основные цвета спектра    учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже.  Совершенствовать умение имитировать движение; усовершенствовать координацию движений.  Дать рекомендации родителям о конструировании с детьми из бросового материала.  учить детей правильно пользоваться кисточкой, уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к рисованию. | Дидактическая игра  ООД по ФЭМП  Подвижная игра  Информационный стенд  ООД по рисованию | Воспитатели |
| **17.01.19г (четверг)** | | | |
| "Найди и назови все голубое", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», «Каждый предмет на свое место», «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».  «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».  «Природа цвета и цвет природы», «Где можно встретить воду».  «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»  Подготовить работы к фотовыставке «Волшебница –вода» | Закреплять и расширять знания детей о голубом цвете  Развивать мелкую моторику рук:  Развивать интерес к х/л, учить отвечать на вопрос по содержанию произведения, развивать речь.  Расширять представления о глобусе,о голубом цвете на нем.  Привлечь и заинтересовать родителей в создании совместных работ. | Дидактическая игра  Пальчиковая игра  Чтение художественной литературы  Проблемная ситуация  Беседа | Воспитатели |
| **III. Итогово — аналитический (обобщающий) этап** | | | |
| **18.01.19г (пятница)** | | | |
| «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор».  **«Разноцветная карусель»**  **«Разноцветная сказка»**С. Я. Маршак;  Танец с платочками.  «Цветик-семицветик» | закреплять умение **группировать предметы по цвету**. (  развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.  познакомить с содержанием **стихотворения**, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.  развивать чувство ритма, усвоение различных танцевальных движений, закреплять название основных цветов *(желтый, красный, зеленый, синий)*. | Дидактическая игра  Подвижная игра  Чтение художественной литературы  ООД по музыке  Просмотр мультфильма | Воспитатели  Воспитатели и родители |

**Используемая литература:**

• Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.

• Мардер Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми

• дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Генезис, 20с,

• Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров / авт. -сост М. В. Кудейко. – Мозырь: Содействие, 2010. – 52 с.

• Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

• Сакулина Н. П. и Комарова Т. С. "Изобразительная деятельность в детском саду"