«Мывкыд совмодан Сыктывкарса челядьос 43 № видзанiн»

школаодз велодан муниципальной сьöмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43» г.Сыктывкара



**К Р А Т К О С Р О Ч Н Ы Й П Р О Е К Т**

**«Разноцветная неделя»**

(*для среднего дошкольного возраста)*

 Сыктывкар,

2018

**П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А**

**Актуальность темы:**

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь

|  |
| --- |
| **ПАСПОРТ ПРОЕКТА** |
| **Разработчики проекта** | Воспитатели гр.№7 Филатова А.В., Калашникова М.М. |
| **Нормативно — правовое обеспечение проекта** | - Конституция Российской Федерации.- Конвенция о правах ребёнка.- Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р).- «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р). |
|  **Цель проекта** |  закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя. |
| **Задачи проекта** | Закреплять знания цветового спектра у детей.Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета.Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас ребят. |
| **Назначение проекта** | Проект предназначен, для того, чтобы дети умели различать и называть цвета |
| **Срок реализации проекта** | 10. 01.19- 18.01.19 |
| **Принципы реализации проекта** | 1.Принцип приоритетности интересов детей.2.Принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, отношения к нему, как к будущему человеческому.3. Принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений между детьми.4. Принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт педагогов и родителей и детей. 5.Принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий комплексность воспитания и образования. |
| **Условия реализации проекта** |  |
| **Этапы реализации** **проекта** | **I этап. Аналитико — прогностический (организационный)****Цели:** Изучить методическую и теоретическую литературу по теме проекта, выявить уровень заинтересованности родителей **Итоги этапа:** Разработка планирования реализации проекта, активное вовлечение всех участников в проектную деятельность**II этап. Содержательный.****Цель:** расширять знания детей о цвете через игровую деятельность, беседы, занятия, проблемные ситуации, чтения художественной литературы. **Итоги этапа:** Формировать устойчивые представления о цвете, в процессе разнообразных дидактических игр дети научить выделять цвета предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. **III. Итогово — аналитический (обобщающий) этап****Цель:** Выявить эффективность реализации проекта, обобщить опыт по реализации для ознакомления коллег с собственными наработками.**Итоги этапа:** Дети имеют четкое представление о цвете, оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОО, в игровой и художественно-творческой деятельности. Проявление позиции активных участников воспитательно- образовательного процесса, выход на позиции партнеров.Разработка комплекса занятий для детей по теме «Я Красный (Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый)», Разработка консультативно-практического материала: тематический стенд для родителей «Восприятие цвета детей 4-5 лет», консультация для родителей «Давайте порисуем» , консультация для родителей «Разноцветная сказка»,оформление альбома «Цветик-семицветик». |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | Материально- технические средства – магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование. |
| **Участники проекта** | Дети средней группы, воспитатели, родители. |
| **Ожидаемый результат** | Расширение цветовосприятия детей, дети правильно различают и называют цвета. |

**План реализации краткосрочного проекта «Разноцветная неделя»**

**Цель проекта:** закрепление всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема/ мероприятие** | **Цель** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| **I этап. Аналитико — прогностический (организационный)** |
| **10.01.19 - 18.01.19** |
| 1.Составление перспективного плана2.Изучение теоретической и методической литературы3. Выявление уровня заинтересованности родителей по данной теме.4.Сбор информации по теме «Транспорт». | Реализация проекта «Разноцветная неделя» позволит объединить усилия ДОО и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник расширит свои представления о цвете , Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом.  | Организационно- методическая : анализ, наблюдение, консультации, беседы. | Воспитатели |
|  |
| **II этап. Содержательный.** |
| **14.01.19 г. (понедельник)** |
| «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», "Найди и назови все красное";«Красный шарик»**Стихотворения С**. Михалкова «Если свет зажёгся красный, Значит двигаться опасно». «Цветные автомобили»Консультация «*«*Путешествие в Красное королевство*»*.» |  Расширять знания детей о цвете Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.закреплять умение слушать речь и соотносить слова с действиями. Развивать двигательную активность, закреплять умение слушать речь и соотносить слова с действиями.  Закрепить дома с детьми историю про красное королевство | Дидактическая играУпражнение на дыханиеХудожественная литератураПодвижная играКонсультация | Воспитатели |
| **15.01.19 г(вторник)** |
| «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый», "Найди и назови все желтое", «Найди желтый цвет на одежде друга»; «Солнечные зайчики»  *«*Цветная вода»Чтение стихотворений «Солнечный зайчик»*«*Желтый городок» Информационный стенд для родителей «Сказочка про ясное Солнышко » | Расширять кругозор детей о желтом и оранжевом цвете развивать умение включаться в игровые действия.познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет, делать **растворы разной концентрации**, чтобы увидеть **разные** оттенки одного цвета.Развивать интерес к х/л, учить отвечать на вопрос по содержанию произведения, развивать речь.закреплять навык построек из кирпичиков, кубиков, пластин **разных по величине**, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.Развивать моторику рук.Повысить творческую активность и сплоченность родителей и детей. | Дидактические игрыПальчиковая играОпыты с водой Чтение художественной литературы.КонструированиеИнформационный стенд | Воспитатели |
| **16.01.19г(среда)** |
| «Давайте познакомимся – Я Зеленый», "Найди и назови все зеленое"«Посчитай зеленые игрушки», «Маленькие и большие елочки»Эстафета «Довези груз».Информационный стенд для родителей «Конструирование из бросового материала зеленого цвета»«Мой веселый звонкий мяч» (мяч зеленого цвета) – | Расширять кругозор детей о зеленом цвете; учить детей называть основные цвета спектра  учить детей называть основные цвета спектра. Продолжать знакомить с геометрической формой - круг; пространственными отношениями: выше, ниже.Совершенствовать умение имитировать движение; усовершенствовать координацию движений.Дать рекомендации родителям о конструировании с детьми из бросового материала.учить детей правильно пользоваться кисточкой, уточнить и закрепить зеленый цвет, формировать интерес к рисованию. | Дидактическая играООД по ФЭМППодвижная играИнформационный стендООД по рисованию | Воспитатели |
| **17.01.19г (четверг)** |
| "Найди и назови все голубое", «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий», «Каждый предмет на свое место», «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать».«Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки».«Природа цвета и цвет природы», «Где можно встретить воду». «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»Подготовить работы к фотовыставке «Волшебница –вода» | Закреплять и расширять знания детей о голубом цветеРазвивать мелкую моторику рук:Развивать интерес к х/л, учить отвечать на вопрос по содержанию произведения, развивать речь.Расширять представления о глобусе,о голубом цвете на нем.Привлечь и заинтересовать родителей в создании совместных работ. | Дидактическая играПальчиковая играЧтение художественной литературыПроблемная ситуацияБеседа | Воспитатели |
| **III. Итогово — аналитический (обобщающий) этап** |
| **18.01.19г (пятница)** |
| «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор». **«Разноцветная карусель»****«Разноцветная сказка»**С. Я. Маршак;Танец с платочками.«Цветик-семицветик» | закреплять умение **группировать предметы по цвету**. (развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга.познакомить с содержанием **стихотворения**, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.развивать чувство ритма, усвоение различных танцевальных движений, закреплять название основных цветов *(желтый, красный, зеленый, синий)*. | Дидактическая играПодвижная играЧтение художественной литературыООД по музыкеПросмотр мультфильма | ВоспитателиВоспитатели и родители |

**Используемая литература:**

• Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.

• Мардер Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми

• дошкольного и младшего школьного возраста. — М. : Генезис, 20с,

• Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазеров / авт. -сост М. В. Кудейко. – Мозырь: Содействие, 2010. – 52 с.

• Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

• Сакулина Н. П. и Комарова Т. С. "Изобразительная деятельность в детском саду"